



**Youth Empowerment**  
in *Hizmet*



**Book of Articles  
and The Declaration**

**Divan**

September 7-8, 2024

HizmetWiki Diwan Page (English): <https://en.hizmetwiki.com/wiki/Diwan>

HizmetWiki Divan Sayfası: <https://tr.hizmetwiki.com/wiki/Diwan>



This document is licensed under the [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) open culture license. Readers are welcome to distribute and improve this document at no cost, provided they provide attribution to the source. Please [see the license text](#) for full terms.

Bu doküman [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) açık kültür lisansına sahiptir. Okuyucular kaynak sunmak şartıyla hiçbir ücret ödmeden bu dokümanı dağıtabilir ve geliştirebilirler. Lütfen tüm şartlar için [lisans metnine](#) göz atın.

Version / Versiyon: 2024.09.15/1436

*We kindly wish to acknowledge that, in light of the considerable workload in preparation for the Diwan, **there may be occasional typographical, as well as semantic, errors.** While we have made every effort to uphold the highest standards of precision, we appreciate your understanding and patience should any discrepancies in meaning arise.*

*Yoğun Divan hazırlık sürecinden dolayı, nadiren de olsa **bazı yazım hatalarının yanı sıra anlam veya içerik hatalarının da olabileceğini belirtmek isteriz.** En yüksek doğruluk standartlarını sağlamak adına büyük çaba sarf edilmiş olsa da, oluşabilecek anlam kaymalarına karşı göstereceğiniz anlayış ve sabır için şimdiden teşekkür ederiz.*

# Contents / İindekiler

Program Flow / Program Akışı	4
Team / Ekip	6
Meet the Team / Divan Ekibini Tanıyın	8
Welcome	12
Introduction	16
Bridging the Generation Gap: Bidirectional Communication Strategies in the Hizmet Movement	18
The Relationship Between Youth Empowerment Core Principles and Dual Winged Development: A Balanced Approach to Holistic Growth	28
From My Heart to World: Building on Leadership Strengths of Muslim Youth to Better the World	40
Learnings, Challenges and Impulses for Hizmet Youth Leadership Development: Drawing on Research into Fethullah Glen’s Hermeneutic of Islam and into Hizmet in Contextual Transitions	52
The Young Heirs of A Mission That Grows Younger as Time Ages	68
Intersection of UN Sustainable Development Goals and Youth Empowerment	106
Declaration of The Youth Empowerment in Hizmet Diwan	118
Closing Speech	128

# Program Flow / Program Akışı

Due to the nature of the event, there might be slight differences between the program table below and actual program flow.

## 7 September 2024 Saturday

### 1<sup>st</sup> Session (1pm EST, 19:00 CET)

1. Opening speech, introduction of the moderator: Halime Benzer
2. Welcome speech: Dr. Suleyman Eris
3. Article Presentation: **The Young Heirs of A Mission That Grows Younger as Time Ages**, *The Young Writers of Erguvan Art & Academy*
4. Article Presentation: **The Relationship Between Youth Empowerment Core Principles and Dual Wing Development: A Balanced Approach to Holistic Growth**, *Dr. Lyndsey Ekşili*
5. Article Presentation: **Learnings, Challenges and Impulses for Hizmet Youth Leadership Development: Drawing on Research into Fethullah Gülen's Hermeneutic of Islam and into Hizmet in Contextual Transitions**, *Dr. Paul Weller*

### 2<sup>nd</sup> Session (2:30pm EST, 20:30 CET)

1. Article Presentation: **Intersection of UN Sustainable Development Goals and Youth Empowerment**, *Begüm Yıldız*
2. Article Presentation: **From My Heart to World: Building on Leadership Strengths of Muslim Youth to Better the World**, *Dr. Ercan*

### Discussion Session (3:30pm EST, 21:30 CET)

1. Moderator: Explanation of the rules of discussion
2. Discussion
3. The announcement of the declaration draft
4. Closing the first day



## 8 September 2024 Sunday

1. Welcoming, summary of the first day
2. Presentation: **Questionnaire on the State of Hizmet Youth**, *Melahat Kalkan*
3. Moderator: Explanation of the rules of discussion
4. The article-by-article negotiation and voting of the declaration  
(*There will be several breaks of 10 minutes.*)
5. Kahoot competition with prize
6. Closing speech

# Team / Ekip<sup>1</sup>

## **Diwan Advisory Board / *Diwan Danışma Kurulu:***

Ertuğrul İncekul

Kerim Balcı

Melike Gülen

## **Director of Risale & Hizmet Research Center /**

### ***Risale & Hizmet Araştırmaları Merkezi Direktörü:***

Kerim Balcı

## **General Coordinator of Diwan Programs /**

### ***Diwan Programları Genel Koordinatörü:***

Emine Eser

## **Coordinator of Youth Empowerment in Hizmet Diwan /**

### ***Youth Empowerment in Hizmet Diwan'ı Koordinatörü:***

Halime Benzer

## **Moderator / *Moderatör:***

Vildan Aksoy

## **Youth Empowerment in Hizmet Diwan Presentations /**

### ***Youth Empowerment in Hizmet Diwan'ı Sunumları:***

Dr. Ercan

Dr. Lyndsey Ekşili

Dr. Paul Weller

Begüm Yıldız

Erguvan Art & Academy Youth



<sup>1</sup>All names are sorted alphabetically. / Tüm isimler alfabetik sıralanmıştır.

**Reporters / Raportörler:**

Ahmed Deniz

Ayhan Aydın

Beyza Nur Uğur

Çağrı Adil

Melahat Kalkan

Meryem Köken

Nur Sena Alıcı

**Graphics & Design / Grafik & Design:**

Abdurrahman Can

Asiye Betül (Media & illustrations / Medya ve görsel tasarımı)

Erguvan Art & Academy (Cover illustration / Kapak tasarımı)

Melahat Kalkan (Media & illustrations / Medya ve görsel tasarımı)

**AV Team / Reji:**

Abdurrahman Can

Çağrı Adil

Emine Eser

**Interpreters / Çeviri:**

Asiye Betül

Kerim Balcı

# Meet the Team / Divan Ekibini Tanıyın

1 **Abdurrahman Can** completed his bachelor's and master's degrees in Informatics. He began volunteering at Respect GS two years ago. He is interested in the social aspects of emerging technologies and aims to focus on topics such as data democracy, internet health, and digital migration. In his personal life, Abdurrahman enjoys taking long nature walks. Professionally, he develops sustainability projects with a focus on public benefit, and he is actively involved in various projects at Respect GS, including HizmetWiki, Seda-bot, and Shared Horizon.



1 **Abdurrahman Can**, Informatik alanında lisans ve yüksek lisans eğitimini tamamladı. İki yıl önce Respect Graduate School'da gönüllü olarak rol almaya başladı. Gelişen teknolojilerin sosyal yönleriyle ilgileniyor ve veri demokrasisi, internet sağlığı, dijital göç gibi konulara odaklanmayı hedefliyor. Abdurrahman, sosyal yaşamında uzun doğa yürüyüşleri yapmaktan hoşlanıyor. Profesyonel yaşamında kamu yararı amaçlı sürdürülebilirlik projeleri geliştiren Can, RespectGS bünyesinde HizmetWiki, Seda-bot, Shared Horizon gibi çeşitli projelerle ilgilenme gayretinde.

2 **Ahmed Deniz** is pursuing a master's degree in the "Christianity and Society" program at Tilburg University's Department of Theology. He completed his undergraduate studies in sociology in China. For his master's research, he is focusing on the relationship between religion and identity within the field of the sociology of religion. He is interested in topics such as migration, social identity, and ethics, and he aims to pursue a PhD in this area.



2 **Ahmed Deniz**, Tilburg Üniversitesi'nde Teoloji departmanında "Hristiyanlık ve Toplum" programında yüksek lisans eğitimini almaktadır. Lisans eğitimini Çin'de sosyoloji alanında tamamlamış olan Ahmed Deniz, yüksek lisans araştırmasını din sosyolojisi altında din-kimlik ilişkisi üzerine yürütmektedir. Göç, sosyal kimlik ve etik anlayışı konularına ilgi duyuyor ve bu alanda doktora çalışması yapmak istiyor.

3 **Ayhan Aydın** began her undergraduate studies in the Mathematics Department at Bilkent University but is currently in the process of continuing her education in the field of social sciences. During her mathematics studies, she spent much of her time participating in various projects related to gender studies, human rights, and freedom of expression. She also competed in national

3 **Ayhan Aydın**, Bilkent Üniversitesi'nde Matematik bölümünde başladığı lisans eğitimine sosyal bilimler alanında devam etme sürecindedir. Matematik lisans eğitimi sırasında vaktinin çoğunu toplumsal cinsiyet çalışmaları, insan hakları ve ifade özgürlüğü gibi konularda çeşitli projelerde yer alarak, ulusal düzeyde yapılan münazara turnuvalarında yarışıp çeşitli başarılar kazanarak ve

debate tournaments, achieving various successes, and served as a judge in debate clubs. She plans to pursue a career in academia.

4 **Asiye Betül** is a young person based in Scotland. She is passionate about poetry, community building, and social justice. She is a fiction editor at the Other Side of Hope, and studies Theology and Philosophy. She has previously been a lecturer assistant in Respect Graduate School and hopes to continue her endeavors within RGS and Diwan.



münazara kulüplerinde jüri görevi yaparak geçirmiştir. Kariyerine akademi dünyası içerisinde devam etmeyi planlamaktadır.

4 **Asiye Betül**, İskoçya'da yaşayan genç bir bireydir. Şiire, topluluk inşasına ve sosyal adalete büyük bir tutkuyla bağlıdır. The Other Side of Hope'ta kurgu editörlüğü yapmaktadır ve Teoloji ve Felsefe üzerine eğitim almaktadır. Daha önce Respect Graduate School'da (RGS) öğretim görevlisi asistanı olarak çalışmış olup, RGS ve Diwan bünyesindeki çalışmalarına devam etmeyi ummaktadır.

5 **Beyza Nur Uğur**, born in 1999, is an undergraduate student in philosophy. She completed her first bachelor's degree in industrial engineering at KU Leuven. She aspires to become an academic without working excessively hard. Since 2022, she has been working as a project assistant at Respect GS. If the opportunities in the publishing industry aren't entirely taken over by artificial intelligence, she hopes to one day become a fantasy fiction author.



5 **Beyza Nur Uğur**, 1999 doğumlu felsefe lisans öğrencisi. İlk lisansını cebren KU Leuven'de endüstriyel mühendislik üzerine bitirdi. Çılgınca çalışmadan akademisyen olmak istiyor. 2022'den beri Respect GS'de proje asistanlığı yapıyor. Yayın sektöründe yapay zekadan fırsat kalırsa bir gün fantastik edebiyat yazarı olmayı hedefliyor.

6 **Çağrı Adil** moved to Germany with his family at the age of 15. He is currently 18 years old and continues his education at a Scientific-Technological and Linguistic High School. At 17, he became acquainted with Respect GS and is still volunteering with the Diwan Reporters and the Risale-i Nur School preparation teams within the organization. He is preparing to pursue a career in photojournalism.



6 **Çağrı Adil**, 15 yaşında ailesiyle Almanya'ya geldi. Şu an 18 yaşında ve Bilimsel-Teknolojik ve Lingual Lisede eğitimine devam ediyor. 17 yaşında Respect GS ile tanışan Çağrı Adil, halen Respect GS bünyesinde Diwan raporörleri ve Risale-i Nur Okulu hazırlık ekiplerinde gönüllü olarak çalışıyor. Kariyerini foto muhabirliği alanında devam ettirmek için hazırlıklar yapıyor.

- 7 **Emine Eser** was born and raised in Istanbul. She graduated from Marmara University with a degree in English Biology Teaching, from Anadolu University's Faculty of Theology, and from Brookdale College's English program. She has been living with her family in New Jersey for seven years and works as a teacher in public schools. She contributes her time to the Insight Foundation's board, Keystone Platform, Embrace Relief, and Respect Graduate School courses.
- 8 **Melahat Kalkan**, a 21-year-old born in Istanbul and currently residing in the United Kingdom, is starting her master's degree in Early Childhood Development and Clinical Applications at UCL this year. Among the activities she enjoys to make the most of her time are watching films at an accelerated speed, listening to podcasts while walking, and trying to read books. She also describes herself as an air hockey master and mentions that she would not turn down any offers to compete in arcade tournaments.
- 9 **Meryem Köken** was born in 2001 in Balıkesir, Turkey. Currently pursuing a bachelor's degree in Psychology, Meryem is also actively involved in writing European and Erasmus projects. Her goal is to become a journalist and writer. Alongside her university studies, she contributes to various projects at İJA and attends specialized trainings in related fields. Meryem actively participates in Divan initiatives at Respect Graduate School. In the future, she aims to focus on sociology, political society, and human relations, conducting research and writing to contribute to society in these areas. Passionate about reading, writing, photography, and playing musical instruments, Meryem enjoys exploring new cultures and



7 **Emine Eser**, İstanbul'da doğdu ve büyüdü. Marmara Üniversitesi İngilizce Biyoloji Öğretmenliği, Anadolu Üniversitesi İlahiyat, Brookdale College İngilizce bölümlerinden mezun oldu. 7 senedir ailesiyle New Jersey'de yaşıyor. Devlet okullarında öğretmenlik yapıyor. Insight Foundation yönetim kurulunda, Keystone Platform'da, Embrace Relief'te ve Respect Graduate School derslerinde vakitini değerlendiriyor.

- 8 İstanbul doğumlu olup şu an Birleşik Krallık'ta yaşayan 21 yaşındaki **Melahat Kalkan**, bu sene UCL'de erken çocuk gelişimi ve klinik uygulamaları alanında yüksek lisans yapmaya başlıyor. Filmleri hızlandırarak izlemek, yürüyüş yaparken podcast dinlemek ve kitap okumaya çalışmak Melahat'ın vaktini değerlendirmek için tercih ettiği aktiviteler arasında yer alır. Ayrıca kendisini air hockey master olarak tanımlamakta olup, arcade turnuvası tekliflerini geri çevirmeyeceğini belirtmektedir.
- 9 **Meryem Köken**, 2001 yılında Balıkesir, Türkiye'de doğdu. Şu anda Psikoloji alanında lisans eğitimi tamamlakta olup, aynı zamanda Avrupa ve Erasmus projeleri yazımında aktif olarak yer almaktadır. Amacı gazeteci ve yazar olmaktır. Üniversite eğitimine ek olarak, İJA'da çeşitli projelere katkı sağlamak ve ilgili alanlarda uzmanlaşmış eğitimler almaktadır. Meryem, Respect Graduate School'daki Divan girişimlerine de aktif olarak katılmaktadır. Gelecekte, sosyoloji, siyasi toplum ve insan ilişkileri üzerine yoğunlaşarak bu alanlarda araştırmalar yapmayı ve yazılar yazarak topluma katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Okuma, yazma, fotoğrafçılık ve müzik aletleri çalmaya olan tutkusunun yanı sıra, yeni kültürleri keşfet-

gaining diverse perspectives.

10 **Nur Sena Alıcı** was born in 1998 in Mersin. She completed her undergraduate in International Relations (English) at Doğuş University. She pursued a double major in law but was unable to finish due to political reasons. She aims to work in the field of human rights and is involved in various projects at Respect GS. She has interest in music and painting, has been working on acrylic painting as an amateur for three years.

11 **Vildan Aksoy** was born and raised in Philadelphia, Pennsylvania and still currently resides there. Her parents have lived in the U.S. for over 4 decades, so Vildan has had the



privilege of experiencing and practicing both Turkish and American values and lifestyles. She completed a Bachelor's degree in Psychology and a Master's degree in Marriage & Family Therapy. She currently works as a Marriage & Family Therapist in Philadelphia, where she works with couples and families to address and treat core dysfunctional family patterns and dynamics. Vildan is passionate about her work, as a lot of her family-based work aims to help youth feel seen, heard, and understood, and to help families break unhealthy generational patterns.

mek ve farklı bakış açıları kazanmaktan keyif almaktadır.

10 **Nur Sena Alıcı**, 1998 yılında Mersin'de doğdu. Doğuş Üniversitesi'nde İngilizce Uluslararası İlişkiler lisans eğitimini tamamladı. Çift ana dal yaparak hukuk fakültesi eğitimine devam etti fakat siyasi sebeplerden dolayı bitiremedi. İnsan hakları alanında çalışmalar yapmayı hedefliyor. Respect Graduate School bünyesinde çeşitli projelerde çalışıyor. Müzik ve resim alanlarına ilgisi var. Amatör olarak üç senedir akrilik boya çalışmaları yapıyor.

11 **Vildan Aksoy**, Philadelphia, Pennsylvania'da doğup büyüdü ve halen orada ikamet etmektedir. Ailesi Amerika Birleşik Devletleri'nde 40 yılı aşkın süredir yaşamaktadır, bu nedenle Vildan hem Türk hem de Amerikan değerleri ve yaşam tarzlarını deneyimleme ve uygulama ayrıcalığına sahip olmuştur. Psikoloji alanında lisans ve Evlilik ve Aile Terapisi alanında yüksek lisans derecesini tamamlamıştır. Şu anda Philadelphia'da Evlilik ve Aile Terapisti olarak çalışmakta, çiftler ve ailelerle, temel işlevsiz aile kalıplarını ve dinamiklerini ele almak ve tedavi etmek üzere çalışmaktadır. Vildan, işine tutkuyla bağlıdır; zira aile temelli çalışmalarının büyük bir kısmı, gençlerin fark edilmesi, duyulması ve anlaşılması ile ailelerin sağlıklı nesiller arası kalıpları kırmasına yardımcı olmayı hedeflemektedir.

# Welcome

## Hoş Geldiniz\*

Halime Benzer, Coordinator of Youth Empowerment in Hizmet Diwan

*\*Turkish Translation: Author / Türkçe Çeviri: Yazar*

WELCOME

12

YOUTH EMPOWERMENT IN HİZMET DIWAN

A warm, humble welcome to everyone here today joining our program from all around the world.

- 2 Respect Graduate School organizes the Diwan programs with the aim of establishing interactive dialogue spaces for lifelong learners who wish to expand their perspectives on matters that are vital to all global citizens. Diwan is a program of prescriptive approaches through discussions led with the spirit of the Abant Platform, which was an initiative to bring people together to continue ongoing dialogues on topics requiring constructive insights to improve conditions of world society. I'd like to extend my heartfelt thanks to our young team of Diwan volunteers who have been a part of the behind the scenes action to bring forth this program to you all today.
- 3 Youth empowerment in the Hizmet Move-

Dünyanın dört bir yanından programımıza katılan herkese tüm içtenliğimle hoş geldiniz demek istiyorum.

- 2 Respect Graduate School, Diwan programını, tüm küresel vatandaşlar için hayati öneme sahip konular üzerinde perspektiflerini genişletmek isteyen, yaşam boyu öğrenci olarak kalan insanlar için interaktif müzakere alanları oluşturmak amacıyla düzenlemektedir. Diwan, dünya toplumunun şartlarını iyileştirmeye yönelik yapıcı bakış açıları gerektiren temalar üzerine devam eden diyalogları sürdürmek amacıyla, insanları bir araya getiren Abant Platformu ruhuyla müzakerelerin reçeteci yaklaşımlarını sunan bir programdır. Bu programı sizlerle buluşturmak için perde arkasında aktif bir şekilde çalışan genç Diwan gönüllülerimizden oluşan ekibimize en içten teşekkürlerimi sunuyorum.

ment is a space of dynamic change being led by young minds who are willing to be a part of the conversation. Empowering youth means listening to the melodies of their ideas, which must be a consistent sustained effort. What makes this discussion topic one of interaction and mutual understanding is encouraging the youth to listen to their inner voices, engage in thoughtful dialogue, and to speak, to think, and to collectively lead with confidence.

- 4 National and regional youth conventions, social initiatives led by the youth involving dialogue activities, and mentorship programs organized by volunteer coordinators all emphasize the call to action for students in the current context. By inviting the youth to the table to proactively exchange ideas with experienced mentors, we are able to set the tone for young minds who look up to role models for guidance while also enabling young individuals to take initiative. Therefore, youth empowerment is a lifelong conversation that requires listening but matures through active dialogue.
- 5 Often during seasons of change, hardship or development, decisions in a person's life are made and perspectives can be renewed. All these factors play a role in how we approach the everlasting, ever-so changing topic of youth empowerment. Understanding that the youth must be at the heart of our discussions can be seen as the starting point for this topic.
- 6 Youth empowerment is intertwined with global development, offering new approaches to the world's problems through individual talents, and involves a holistic understanding of a mindset led with moral values. The core of the topic lies in embarking on a path to seek Allah's pleasure in all facets of life and to be on a journey with pur-

3 Hizmet Hareketi'nde gençliğin güçlendirilmesi, genç zihinlerin bu konuşmanın bir parçası olma isteğiyle yön verdiği dinamik bir değişim alanıdır. Gençlerin güçlendirilmesi, onların fikirlerindeki melodileri duymak anlamına gelir ve bu çaba sürekli olarak gösterilmelidir. Ancak, bu tartışmayı etkileyici ve karşılıklı anlayışa dayalı kılan şey, gençlerin içlerinden gelen sesi dinleyip düşünmeye, konuşmaya ve özgüvenle kolektif bir şekilde liderlik etmeye teşvik etmeleridir.

4 Ülkeler içerisinde ve bölgesel gençlik kongreleri, gençlerden oluşan ve diyalog faaliyetleri yürütülen sosyal girişimler ve gönüllü koordinatörler tarafından organize edilen mentorluk programları, şu anda yaşanan süreçte öğrencilere harekete geçme çağrısını vurguluyor. Gençleri masaya davet ederek, tecrübeli büyüklerimiz ile proaktif fikir alışverişinde bulunmalarını sağlamak, genç zihinlerin rehberlik için rol modellere bakmalarını ve aynı zamanda kendilerinin de inisiyatif alma pozisyonunda olmalarına vesile olmaktır. Bu nedenle, gençliğin güçlendirilmesi, dinlemeyi gerektiren ancak aktif müzakerelerle olgunlaşmayı sağlayan ve hayat boyu süren bir konuşmadır.

5 Çoğunlukla değişim, zorluklar veya gelişim dönemlerinde, bir kişinin hayatında kararların alınmasına ve bakış açılarının yenilenmesine yol açabilir. Tüm bu faktörler, gençliğin güçlendirilmesi gibi sonsuz ve sürekli değişen bir konuya nasıl yaklaştığımızda rol oynar. Gençlerin, yaptığımız konuşmaların merkezinde olmaları gerektiğini anlamak, bu konunun başlangıç noktası olarak düşünebiliriz.

6 Gençliğin güçlendirilmesi, küresel gelişim, bireysel yeteneklerin dünya sorunlarına yeni yaklaşımlar sunması ve ahlaki değerlerle yönetilen bir zihniyetin bütüncül bir

pose.

- 7 This Diwan emphasizes that the call for youth empowerment is done through renewing our approaches but being mutually respectful of our core values centered on love, empathy, and action. We hope to better understand this journey today with paper presentations and a discussion session on the topic of healthy, sustainable empowerment. What are the learnings and challenges for Youth Leadership Development in the Hizmet Movement? On the topic of no single approach to empowerment, what does the dual-winged development approach (Çift Kanatlılık) look like in practice through the teachings of Hocaefendi who emphasizes that “We are people who are destined for the future, and we must live with not only consideration for tomorrow, but for the days after as well”? What are the methodologies for youth mobilization to build a more interconnected global society of individuals caring for global development?
- 8 To understand these discussions, we must look through the lens of how identity consists of various components that holistically strengthen a young mind’s perspectives, both spiritually, academically and socially.
- 9 How does Hizmet’s role in this and the timeless teachings of Hocaefendi support this holistic approach and what can we all do to build bonds of understanding and care towards one another to empower future generations of leaders who are confident and supported? Though there is no single answer, Diwan is aiming to establish a space for understanding applications that can be practiced.
- 10 Hizmet is a word, an action that means different things to all of us and understanding in depth what this word means provides a

anlayışıyla iç içe geçmiş bir konudur; Her şeyde Yüce Yaraticının rızası için yola çıkmak ve bir amaçla harekete geçmek konunun kalbindedir.

- 7 Bu Divan, gençlik güçlendirme çağrısının yaklaşımlarımızı yenileyerek ancak sevgi, empati ve eyleme dayalı temel değerlerimize saygılı olarak yapılması gerektiğini vurgulamaktadır. Bugün, sağlıklı, sürdürülebilir güçlendirme konusunu tartışan makale sunumları ve müzakere oturumlarıyla bu yolculuğa çıkacağımızı umuyoruz. Genç Hizmet liderliği gelişimi için öğrenimler ve zorluklar nelerdir? Gençliğin güçlendirilmesine tek bir yaklaşım olmadığı konusuna gelince, Çift Kanatlılık yaklaşımı, Hocaefendi’nin “Biz, yarınları olan insanlarız, öbür günler’i de mülahazaya alıp yaşamalıyız” vurgusuyla nasıl pratiğe dökülmektedir? Gençleri mobilize etmek için metodolojiler nelerdir ve küresel gelişimle ilgilenen bireylerden oluşan daha birbirine bağlı bir küresel toplum nasıl inşa edilir?
- 8 Bu müzakereleri anlayabilmek için, kimliğin, genç bir zihnin perspektiflerini bütüncül bir şekilde güçlendiren farklı faktörlerden oluştuğunu göz önünde bulundurmanız gerekir, hem manevi, hem akademik, hem de sosyal olarak.
- 9 Hizmetimizin bu konudaki rolü ve Hocaefendi’nin öğrettiği önemli değerler, bu bütüncül yaklaşımı nasıl desteklemektedir ve hep birlikte, gelecek kuşakların liderlerini güçlendirmek için birbirimize karşı anlayış ve özen bağlarımızı nasıl inşa edebiliriz? Tek bir cevap sunmasa da Divan, uygulanabilecek yöntemler için bir alan sağlamayı hedeflemektedir.
- 10 Hizmet, hepimiz için farklı anlamlar ifade eden bir kelime, bir aksiyondur ve hepimizin birlikte bir araya gelerek birbirimize sevgi ve şefkatle bir amaç sağlayacak güvenli

safe space for all to interact together to instill a purpose of love and care for the other. At its core, Hizmet began in the early days with youth empowerment and we are seeing that flourish and develop in a dynamic manner today. Being a part of the conversation means that it never ends but includes more creative insights to build upon change. Dear guests, you all are here today to show how much you care. Empowerment of youth is empowerment of humanity and our shared values.



- 11 **Halime Benzer**, born in Izmir in 2000, is currently a master's student in International Affairs at Georgia Tech, focusing on emerging technologies and democratic methodologies for international security. She works as a Teaching Assistant for Ethics in International Affairs and is passionate about educational equity, mentoring high school seniors at Spring Educational Services. As a program coordinator at The Atlantic Institute, she engages in community outreach through dialogue. In her spare time, she enjoys taking part in Hizmet activities, writing and traveling with friends, often with plenty of Turkish tea.

bir alan sunmaktadır. Özünde Hizmet, ilk günlerinden itibaren gençliğin güçlendirilmesi ile başlamıştır ve bugün dinamik bir şekilde gençlerimizdeki güzel etkilerini görmekteyiz. Bu Divan'ın bir parçası olmak, gençlik güçlendirilme konusunun asla sona ermediğini, aksine değişim üzerine yeni bakış açıları eklediğini ifade ediyor. Değerli misafirler, hepimiz bu konuyu burada ne kadar önemseyeceğinizi göstermek için bulunuyoruz. Gençlerin güçlendirilmesi, insanlığın güçlendirilmesidir ve bu, paylaştığımız değerlerdir.

11 **Halime Benzer**, 2000 yılında İzmir'de doğdu ve şu an Georgia Tech'te Uluslararası İlişkiler alanında yüksek lisans öğrencisidir ve uluslararası güvenlikte gelişen teknolojiler ile demokratik metodolojiler üzerine yoğunlaşmaktadır. Uluslararası İlişkiler Etiği dersi için Öğretim Asistanı olarak çalışmakta ve eğitimde eşitlik konusuna büyük bir tutku ile bağlıdır. Spring Educational Services'ta lise son sınıf öğrencilerine mentorluk yapmaktadır. Atlantic Institute'ta program koordinatörü olarak toplumla diyalog yoluyla etkileşimde bulunmaktadır. Boş zamanlarında Hizmet faaliyetlerine katılmaktan, yazmaktan ve arkadaşlarıyla seyahat etmekten hoşlanır, genellikle bol miktarda çay içer.

# Introduction

## Takdim\*

Dr. Suleyman Eris, President of Respect Graduate School

*\*Turkish Translation: Diwan Team / Türkçe Çeviri: Diwan Ekibi*

- 1 Dear Participants of the Youth Empowerment in Hizmet Diwan,
- 2 As the President of the Respect Graduate School, I salute the team that made this Diwan possible. Diwan is in its second year, and has already reached an English-speaking audience with this one. This is a great success already. Whatever the results of these two days of discussions, I congratulate the coordinators and the participants of this Diwan.
- 3 Hizmet is already a global movement that needs answers to global issues. I know that in its first year, Diwan dealt with issues like immigration, the future of democracy, the environment, and the ethics of artificial intelligence. The final statements of these Diwans are publicized in Turkish and English. As the participants of this Diwan, you might think these statements are not doing any concrete change on the ground. The link between thought and action is not a direct one. Sometimes, it takes a generation for an idea to be materialized. Be assured that none of your intellectual efforts will be wasted. The articles presented in these Diwan gatherings, the final statements of the Diwans, establish a body of knowledge that will eventually find its way to action, and the academic studies of Hizmet.
- 4 There is a direct link between the courses

- 1 Değerli Gençlik Güçlendirme Diwan'ı Katılımcıları,
- 2 Respect Graduate School Başkanı olarak, bu Diwanı mümkün kılan ekibi selamlıyorum. Diwan ikinci yılında ve bu yıl İngilizce konuşan bir kitleye ulaşmış durumda. Bu, zaten büyük bir başarı. İki günlük tartışmaların sonucu ne olursa olsun, bu Diwanın koordinatörlerini ve katılımcılarını tebrik ediyorum.
- 3 Hizmet zaten küresel bir hareket ve küresel sorunlara cevaplar bulunması gerekiyor. İlk yılında Diwan, göç, demokrasinin geleceği, çevre ve yapay zeka etiği gibi konularla ilgilenmişti. Bu Diwanların nihai bildirimleri Türkçe ve İngilizce olarak kamuoyuna duyurulmuştur. Bu Diwan'ın katılımcıları olarak, bu bildirimlerin sahada somut bir değişiklik yapmadığını düşünebilirsiniz. Fikir ve eylem arasındaki bağlantı her zaman doğrudan bir bağlantı değildir. Bazen bir fikrin hayata geçmesi bir nesil alabilir. Bilin ki hiçbir entelektüel çabanız boşa gitmeyecektir. Bu Diwan toplantılarında sunulan makaleler, Diwanların nihai bildirimleri, sonunda Hizmet'in eylemleri ve akademik çalışmaları arasında yerini bulacak bir bilgi birikimi oluşturmaktadır.
- 4 Respect Graduate School'da açılan derslerle Diwanın kuruluşu arasında doğrudan bir bağlantı var. 2022'de düzenlenen Hizmet'in

opened at the Respect Graduate School and the establishment of Diwan. The Core Concepts and Principles of Hizmet seminar of 2022 gave birth to the idea of the Diwan. And I believe the Diwan will give birth to several other projects and seminars. As the President of the Respect Graduate School, I am proud to be the hosting institute of such an endeavor.

- 5 Youth Empowerment in Hizmet is not any topic to discuss. It is an existential issue. My generation believes that Hizmet is a set of brilliant ideas. But brilliant ideas live only if they are transferred to and adapted by the next generation. Empowerment of youth is a survival instinct.
- 6 Educational institutions are the venues where ideas and knowledge are transferred to the next generation. At Respect Graduate School, we are running a Master of Arts in Islamic Studies program. We are looking to establish multilingual programs with an interdisciplinary approach in the future. I invite the university students among you to check our MA program before deciding where to continue their academic studies.
- 7 I saw the Booklet of Articles for this Diwan. It is prepared with the seriousness of an academic conference. You have a lot to hear today.
- 8 Let me finish here and wish you the best experience of brainstorming.
- 9 Thank you.
- 10 **Dr. Süleyman Eriş** is the president of the Respect Graduate School. He completed his PhD at Temple University, with a thesis titled "A Theory of Faith and Righteous Deeds in the Qur'an". Dr. Eriş teaches various courses at the "Master of Arts in Islamic Studies" program at Respect Graduate School, and at the Center for Risale and Hizmet Studies.

Temel Kavramları ve İlkeleri semineri, Diwan fikrini doğurdu. Ve inanıyorum ki Diwan, birkaç başka proje ve seminerin doğmasına vesile olacaktır. Respect Graduate School'un Başkanı olarak, böyle bir çabanın ev sahibi kurumu olmaktan gurur duyuyorum.

- 5 Gençliğin Güçlendirilmesi alelade bir tartışma konusu değildir. Bu, varoluşsal bir meseledir. Benim neslim Hizmet'in bir dizi parlak fikir ve ideallerden oluştuğuna inanıyor. Fakat, parlak fikirler ancak bir sonraki nesle aktarılır ve onlar tarafından benimseirse yaşamaya devam eder. Gençliğin güçlendirilmesi, bir hayatta kalma içgüdüsüdür.
- 6 Eğitim kurumları, fikirlerin ve bilginin bir sonraki nesile aktarıldığı mekânlardır. Respect Graduate School'da İslami Araştırmalar Yüksek Lisans programını yürütüyoruz. Gelecekte, disiplinler arası yaklaşımla çok dilli programlar kurmayı hedefliyoruz. Aranızdaki üniversite öğrencilerini, akademik çalışmalarına nerede devam edeceklerine karar vermeden önce yüksek lisans programımızı incelemeye davet ediyorum.
- 7 Bu Diwanın Makaleler Kitapçığını gördüm. Akademik bir konferans ciddiyetiyle hazırlanmış. Bugün duyacağınız çok şey var.
- 8 Burada bitireyim ve sizlere verimli bir beyin fırtınası deneyimi dileyeyim.
- 9 Teşekkür ederim.
- 10 **Dr. Süleyman Eriş** Respect Graduate School Başkanıdır. Temple Üniversitesi'nde "Kur'an'da İman ve Salih Amel Teorisi" başlıklı teziyle doktora derecesini tamamladı. Dr. Eriş, Respect Graduate School'da "İslami Araştırmalar Yüksek Lisans" programında ve Risale ve Hizmet Çalışmaları Merkezi'nde çeşitli dersler vermektedir.

# Bridging the Generation Gap: Bidirectional Communication Strategies in the Hizmet Movement

## Kuşaklar Arasındaki Uçurumu Kapatmak: Hizmet Hareketi'nde Çift Yönlü İletişim Stratejileri\*

Hilal Akdeniz

\*Turkish Translation: Diwan Team / Türkçe Çeviri: Diwan Ekibi

18

YOUTH EMPOWERMENT IN HİZMET DIWAN

In today's rapidly evolving world, the generation gap is a phenomenon that affects all communities, including the Muslim diaspora, particularly among followers of the Hizmet Movement. The differences in values, communication styles, and perspectives between older and younger generations can lead to misunderstandings and conflicts. However, through effective bidirectional communication strategies, it is possible to bridge this gap, fostering greater understanding and cooperation across generations.

### 2 Understanding the Generation Gap

3 The concept of the generation gap, first introduced by sociologist Karl Mannheim, refers to the distinct experiences and values that define each generation. These differ-

Günümüzün hızla değişen dünyasında, kuşaklar arası uçurum, Müslüman diasporası da dahil olmak üzere tüm toplulukları etkileyen bir olgudur. Bu durum, özellikle Hizmet Hareketi takipçileri arasında, değerler, iletişim tarzları ve bakış açılarındaki farklılıklar nedeniyle yanlış anlamalara ve çatışmalara yol açabilir. Ancak etkili çift yönlü iletişim stratejileri aracılığıyla, bu uçurum kapatılabilir ve kuşaklar arasında daha büyük bir uyum, anlayış, ve işbirliği sağlanabilir.

### 2 Kuşaklar Arasındaki Uçurumu Anlamak

3 Sosyolog Karl Mannheim tarafından ortaya atılan kuşaklar arası uçurum kavramı, her kuşağı tanımlayan farklı deneyim ve değerleri ifade eder. Bu farklılıklar, özellikle kültürel ve din arka planlarının farklılığı daha

ences can be particularly pronounced in diaspora communities, where cultural and religious backgrounds further accentuate the divide. Within the Hizmet Movement, the older generation tends to value tradition, communal practices, and face-to-face interactions, while the younger generation, influenced by their upbringing in Western societies, often leans towards individualism, digital communication, and technological adaptability. Researchers Neil Howe and William Strauss have extensively studied these generational differences, noting that while they are natural, they can also create significant challenges if not addressed appropriately.

#### 4 Challenges in Communication

- 5 One of the most significant challenges in bridging the generation gap within the Muslim community is the clash between cultural and religious expectations. Geert Hofstede's research on cultural dimensions highlights how deeply ingrained values shape communication styles and expectations. For instance, the older generation in the Hizmet Movement may expect a certain level of deference and adherence to traditional practices, whereas the younger generation may seek more autonomy and openness. This divergence can lead to misunderstandings and frustration on both sides.
- 6 Another critical challenge is the technological divide. Marc Prensky's concept of "Digital Natives" and "Digital Immigrants" aptly describes the difference in how each generation engages with technology. The younger generation, having grown up with digital technology, is fluent in its use, while the older generation may struggle to keep up. This divide can lead to communication

da belirgin olan diaspora topluluklarında kendini keskin bir şekilde gösterebilir. Hizmet Hareketi içerisinde, yaşlı nesil, geleneklere, toplu ibadet ve faaliyetlere ve yüz yüze iletişime önem verirken, Batı toplumlarında yetişen genç nesil ise bireyselliğe, dijital iletişime ve teknolojiye uyum sağlamaya daha yatkın olabilir. Araştırmacılar Neil Howe ve William Strauss, kuşaklar arasındaki bu farklılıkları kapsamlı bir şekilde incelemiş ve bu farklılıkların doğal olduğunu, ancak uygun bir şekilde ele alınmadığında önemli zorluklar oluşturabileceklerini belirtmişlerdir.

#### 4 İletişimdeki Zorluklar

- 5 Müslüman toplulukları içinde kuşaklar arası uçurumu kapatmada en büyük zorluklardan biri, iki tarafın kültürel ve dini beklentileri arasındaki çatışmadır. Geert Hofstede'in kültürel boyutlar üzerine yaptığı araştırma, köklü değerlerin iletişim tarzlarını, ve beklentileri nasıl şekillendirdiğini vurgular. Örneğin, Hizmet Hareketi içindeki büyük kuşak, geleneksel ve dini uygulamalara belirli bir bağlılık ve saygı beklerken, genç kuşak daha fazla özgürlük ve açık hareket alanı arayabilir. Bu farklılıklar, her iki tarafın da yanlış anlamalar ve hayal kırıklığı yaşamasına neden olabilir.
- 6 Bir diğer önemli zorluk ise teknolojik uçurumdur. Marc Prensky'nin "Dijital Yerliler" ve "Dijital Göçmenler" kavramı, kuşakların teknolojiyle nasıl etkileşime geçtiği konusundaki farklılığı tanımlar. Dijital teknolojiyle büyüyen genç kuşak, bu teknolojinin kullanımında oldukça yetkinken, büyük kuşak bu hıza ayak uydurmakta zorlanabilir. Bu 'teknolojik uçurum', iki kuşağın tercih ettiği iletişim araçları ve yöntemleri arasında büyük farklar olması nedeniyle, iletişim kopukluklarına neden olabilir.

breakdowns, as the preferred mediums and methods of interaction differ significantly between the two groups.

- 7 Perception also plays a crucial role in exacerbating the generation gap. According to Henri Tajfel and John Turner's Social Identity Theory, individuals often categorize themselves and others into groups, leading to stereotypes and potential misunderstandings. Within the context of the Hizmet Movement, this can manifest as older generations perceiving the younger ones as disrespectful or out of touch, while the younger generations may view the elders as rigid or resistant to change.

## 8 Identity and Belonging: The Trauma of Post-Coup Migration

- 9 A particularly complex and painful dimension of the generation gap within the Hizmet Movement relates to the traumatic experiences of children and adolescents who were forced to flee Turkey with their families after the failed coup attempt on July 15, 2016. This exodus was not a voluntary migration but rather a desperate escape from persecution, as families associated with the Hizmet Movement were labeled as terrorists by the Turkish government. The children of these families, who were uprooted due to their parents' affiliations or professional roles within the movement, now face significant identity crises and challenges in their new environments.
- 10 The trauma experienced by these young individuals is profound. Unlike typical generational conflicts that may arise from differences in values or communication styles, these youths are grappling with the consequences of a crisis they did not create. Their

- 7 Algı da kuşak farkını derinleştiren önemli bir etkidir. Henri Tajfel ve John Turner'ın Sosyal Kimlik teorisine göre, insanlar kendilerini ve başkalarını belirli gruplara ayırma eğilimindedir. Bu gruplandırmalar ise sıklıkla yanlış anlaşılmalara ve stereotiplere yol açabilir. Hizmet Hareketi bağlamında, yaşlı nesil gençleri saygısız ya da gerçeklerden kopuk olarak görebilirken, genç nesil ise yaşlıları değişime kapalı ve katı olarak algılayabilir.

## 8 Kimlik ve Aidiyet: Darbe Sonrası Göçün Travması

- 9 Hizmet Hareketi'ndeki kuşak farkının en karmaşık ve acı verici boyutlarından biri, 15 Temmuz 2016'daki darbe girişimi sonrası Türkiye'den göç etmek zorunda kalan çocuk ve ergenlerin yaşadığı travmalardır. Bu göç, gönüllü değil, zulümden kaçış amacıyla yapılmış bir zorunlu bir kaçıştı. Hizmet Hareketi ile ilişkilendirilen aileler, Türk hükümeti tarafından terörist ilan edildikleri için göç etmek zorunda kaldılar. Bu ailelerin çocukları, ebeveynlerinin hareket içindeki rolleri nedeniyle ana vatanlarında köklerinden koparıldı, ve göçtükleri yeni ülkelerde hem kimlik krizleri ve hem de uyum sorunlarıyla yüzleştiler.
- 10 Bu gençler, kendilerinin seçmediği bir krizle başa çıkmaya çalışıyorlar. Ulusal kimlikleri ve kültürel aidiyetleri sarsıldı; bir anda sürgün ya da mülteci olarak sınıflandırıldılar. Bu zorunlu göç ve anavatanları tarafından onlara yapılan damgalanma, derin bir kayıp ve dışlanmışlık hislerine neden oldu.
- 11 Nazilerden kaçan Yahudi ailelerin, yeni ülkelerde yaşamlarını ve kimliklerini yeniden inşa etme mücadelesi verdiği Shoah sonrası Yahudi diasporası ile benzerlikler kurulabilir. Yahudi çocuklar, yeni toplumlara entegre olurken kültürel ve dini kimliklerini

national identity and cultural belonging are thrust into a state of flux, as they are suddenly categorized as exiles or refugees in foreign lands. This forced displacement and the associated stigmatization by their homeland create a deep sense of loss and dislocation.

- 11 Comparisons can be drawn to the Jewish diaspora post-Shoah, where families who fled Nazi persecution struggled to rebuild their lives and identities in new countries. Just as Jewish children had to navigate the complex terrain of maintaining their cultural and religious identities while integrating into new societies, so too do these young members of the Hizmet Movement. They must reconcile their Turkish heritage with the hostility they perceive from their homeland, all while trying to adapt to new cultural contexts in the diaspora. The challenges of maintaining cultural and religious identities while integrating into new societies, similar to the experiences of Jewish families post-Shoah, have been extensively discussed in diaspora studies, such as in the works of Cohen (2008), Boyarin and Boyarin (1993), and Hirsch (1997).
- 12 The impact of this trauma on family relationships cannot be overstated. Parents, who themselves are grappling with feelings of guilt, loss, and fear, may inadvertently transmit these anxieties to their children. The pressure to preserve cultural and religious values from their homeland may clash with the children's need to assimilate and find acceptance in their new environment. This tension can lead to a strained family dynamic, where the younger generation feels misunderstood or unsupported in their efforts to redefine their identities.
- 13 Moreover, the process of identity formation for these adolescents is further complicated

koruma konusunda karmaşık bir yol izlemek zorunda kaldıkları gibi, Hizmet Hareketi'nin genç üyeleri de benzer bir süreçten geçmektedir. Bu gençler, diaspora içinde yeni kültürel bağlamlara uyum sağlarken, memleketlerinden gördükleri düşmanlıkla birlikte Türk miraslarını uzlaştırma mücadelesi vermektedirler. Kültürel ve dini kimliklerini koruma ile yeni toplumlara entegrasyon zorlukları, Shoah sonrası Yahudi ailelerinin deneyimlerine benzer şekilde, Cohen (2008), Boyarin ve Boyarin (1993) ve Hirsch (1997) gibi diaspora çalışmaları üzerine yapılan araştırmalarda geniş kapsamlı olarak ele alınmıştır.

- 12 Bu travmanın aile içi ilişkilere etkisi de oldukça büyük olabilir. Ebeveynler, suçluluk, kayıp ve korku duygularıyla baş ederken, bu duyguları farkında olmadan çocuklarına da yansıtabilirler. Ebeveynlerin kültürel ve dini değerleri koruma baskısı, çocukların yeni çevrelerinde uyum sağlama ve kabul görme ihtiyaçlarıyla çatışabilir. Bu gerilim, gençlerin kimliklerini yeniden tanımlama çabalarını zorlaştırabilir.
- 13 Gençlerin kimlik inşa süreci, içinde buldukları ikili yaşamla daha da karmaşıklaşır. Bir yandan ebeveynlerinin kültürel ve dini köklere bağlılık beklentileri, diğer yandan yeni topluma uyum sağlama zorunluluğu arasında kalabilirler. Bu kimlik çatışması, aidiyet duygusunu zayıflatabilir ve gençlerin iki kültüre de tam anlamıyla adapte olamama sorununu doğurabilir.
- 14 Fethullah Gülen, yakın tarihli bir yayını olan "Gülen im Gespräch. Woran ich glaube - Wofür ich lebe" (2024) adlı eserinde, gençlerin geleceğin şekillendirilmesindeki kritik rolüne vurgu yapar. Gülen, "Geleceğin zorluklarına gereken olgunluk ancak gençler vasıtasıyla mümkün olacaktır. Gençlerin bilinçaltı ve karakter oluşumu—psikologlar

by the duality of their experiences. They may feel torn between the expectations of their parents to remain loyal to their cultural and religious roots and the necessity of adapting to the norms of their new society. This identity dissonance can lead to feelings of alienation and confusion, as they struggle to belong fully to either culture.

- 14 In his recent publication, *Gülen im Gespräch. Woran ich glaube - Wofür ich lebe* (2024), Fethullah Gülen emphasizes the critical role of youth in shaping the future. He asserts, "The required maturity for the challenges of the future will only be possible through the youth. If the subconscious and character formation of the youth—psychologists say that the subconscious of a person is formed primarily between 0-5 years—is focused primarily on empathy, compassion, and mercy, then an important step has already been taken—with God's help." Gülen further stresses the importance of nurturing a generation dedicated to solving the problems of humanity. This vision highlights the need for both older and younger generations to work together in fostering an environment where the youth can thrive and contribute meaningfully to society. The challenge lies in ensuring that these young individuals, despite their traumatic past, are guided with empathy and understanding, enabling them to find their place and purpose in a rapidly changing world.

## 15 Bidirectional Communication Strategies

- 16 Despite these challenges, there are effective strategies that can be employed to bridge the generation gap through bidirectional communication. One of the most important strategies is active listening and empathy, as

bir kişinin bilinçaltının büyük ölçüde 0-5 yaş arasında oluştuğunu söyler—öncelikle empati, şefkat ve merhamet üzerine odaklanırsa, önemli bir adım atılmış olur—Allah'ın izniyle" der. Gülen, insanlığın sorunlarını çözmeye adanmış bir nesil yetiştirmenin önemini vurgular. Bu vizyon, travmatik geçmişlerine rağmen bu genç bireylerin, empati ve anlayışla rehberlik edilerek, hızla değişen dünyada yerlerini ve amaçlarını bulmalarına olanak tanıyan bir ortamda yetiştirilmeleri gerektiğini göstermektedir.

## 15 İletişimde Çift Yönlü Stratejiler

- 16 Bu zorluklara rağmen, kuşak farkını kapatmak için çift yönlü iletişim stratejileri oldukça etkili olabilir. Bu stratejilerden biri, Carl Rogers'ın danışan merkezli terapi yaklaşımında vurguladığı gibi, aktif dinleme ve empati kurmaktır. Karşılıklı yargılamadan yapılan bir dinlemeler ve karşılıklı anlayış, kuşaklar arasında güven ve empatiyi güçlendirir. Bu yaklaşım, her iki neslin de kendini değerli ve anlaşılabilir hissetmesini sağlar.
- 17 Teknoloji kuşaklar arası bir engel olarak görülse de, bilinçli kullanıldığında kuşaklar arasında köprü olabilir. Sherry Turkle, *Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other* adlı kitabında, teknolojinin dikkatli kullanıldığında kuşaklar arasında daha anlamlı etkileşimlere yol açabileceğini tartışır. Örneğin, çevrimiçi platformlar veya sosyal medya üzerinden kültürel ve dini içerikler paylaşmak, kuşaklar arasında ortak bir iletişim zemini oluşturabilir.
- 18 Kültürel ve dini hassasiyetler ve duyarlılıklar da çift yönlü iletişimde önemlidir. Stella Ting-Toomey'nin kültürlerarası iletişim çalışmaları, farklı kültür ve dini arka planlara saygı duymanın önemini vurgular. Hizmet

emphasized by Carl Rogers in his work on client-centered therapy. By genuinely listening to each other without judgment and seeking to understand rather than merely respond, trust and empathy can be built between generations. This approach is crucial for ensuring that both generations feel heard and valued.

- 17 Technology, often seen as a barrier, can also be used as a bridge to facilitate communication. Sherry Turkle, in her book *\*Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other\**, discusses how, when used thoughtfully, technology can enable more frequent and meaningful interactions between generations. For example, shared online spaces for discussions or the use of social media platforms to disseminate cultural and religious content can help bring different generations closer together, providing a common ground for interaction.
- 18 Cultural and religious sensitivity is another key component of effective bidirectional communication. Stella Ting-Toomey's work on intercultural communication underscores the importance of understanding and respecting each other's cultural and religious backgrounds. In the context of the Hizmet Movement, this means that the younger generation should appreciate the wisdom and traditions upheld by the elders, while the older generation should be open to the evolving practices and perspectives of the youth. This mutual respect can significantly reduce the friction caused by generational differences.
- 19 Collaborative activities that involve both generations can also play a vital role in bridging the generation gap. Robert Putnam's concept of social capital emphasizes the value of building networks of relation-

Hareketi bağlamında, genç nesil yaşlıların bilgelik ve geleneklerine değer vermeli, yaşlı nesil ise gençlerin değişen perspektiflerine ve uygulamalarına açık olmalıdır. Bu karşılıklı saygı, kuşak farklılıklarından kaynaklanan gerilimleri azaltmada büyük bir rol oynayabilir.

- 19 Her iki neslin de katılımıyla gerçekleştirilen ortak faaliyetler de kuşak farkını kapatmada etkili olabilir. Robert Putnam'ın sosyal sermaye kavramı, insanların ortak etkinliklerle ilişki kurmasının ve bunları güçlendirmesinin önemine dikkat çeker. Hizmet Hareketi'nde, iki kuşağın birlikte katıldığı toplumsal hizmet projeleri veya eğitim etkinlikleri, bağları güçlendirerek karşılıklı anlayışı teşvik edebilir. Bu etkinlikler, sadece işbirliğini artırmakla kalmaz, aynı zamanda kalıcı ilişkiler kurarak iki tarafında önyargılarının ve algılarının yıkılmasına da yardımcı olur.

## 20 Vaka Çalışmaları ve Örnekler

- 21 Hizmet Hareketi'nden araştırmalar sonucu elde edilen vaka çalışmaları, bu stratejilerin nasıl başarıyla uygulanabileceğini gösterir. Bazı yerel Hizmet topluluklarında, yaşlı ve genç üyeler, geleneksel öğretileri modern yöntemlerle harmanlayan eğitim projelerinde birlikte çalışmışlardır. Bu projeler, kuşak farkını kapatmak ile kalmamış, aynı zamanda topluluğun gelişimine katkıda bulunmuştur
- 22 Örneğin, Yavuz ve Esposito (2003)'nun *Turkish Islam and the Secular State: The Gülen Movement* adlı kitabında, Hizmet Hareketi'nin diaspora içinde kültürel ve dini kimliğini korurken, farklı toplumsal normlara nasıl uyum sağladığını detaylandırır. Kitap, büyük jenerasyondan liderlerin manevi rehberliği ve gençlerin yenilikçi yaklaşımları ile ortaklaşa yürütülen projelerden

ships through joint activities. In the Hizmet Movement, organizing events where both generations can participate—such as community service projects or intergenerational study circles—can strengthen bonds and promote mutual understanding. These activities not only provide opportunities for different generations to work together towards a common goal but also help break down stereotypes and build lasting connections.

## 20 Case Studies and Examples

- 21 Case studies from the Hizmet Movement provide valuable insights into how these strategies can be successfully implemented. For example, in some communities, older and younger members have collaborated on educational initiatives that blend traditional teachings with modern methods. These projects have not only helped bridge the generational divide but have also enriched the community as a whole.
- 22 One such case study can be found in the work of Yavuz and Esposito (2003), which details the Hizmet Movement's efforts to maintain its cultural and religious identity while adapting to different societal norms in the diaspora. Their book, *Turkish Islam and the Secular State: The Gülen Movement*, highlights how intergenerational collaboration in educational and cultural projects has been central to the movement's success in various countries, including Germany and the United States. These projects have often involved joint efforts between elder leaders, who provide spiritual and moral guidance, and younger members, who bring innovative approaches to outreach and communication.
- 23 Another relevant example is found in the

örnekler sunar.

- 23 Bir diğer alakalı örnek ise, Hizmet Hareketi tarafından desteklenen eğitim programıdır; burada hem yaşlı hem de genç nesiller, diaspora gençliğinin ihtiyaçlarını ele alan müfredatlar geliştirmek için birlikte çalışırlar. Bu programlar, Türk kültür ve dilini korumakla birlikte, buldukları ülkenin değerlerini de katarak gençlerin hızla gelişen dünyada iki kimlik arasında denge kurmasına yardımcı olur. Bu yaklaşım, Robert Putnam'ın *Bowling Alone* (2000) adlı eserinde tanımladığı gibi, sosyal uyumu teşvik etmede topluluk katılımının önemini vurgulayan "sosyal sermaye" kavramı tarafından desteklenmektedir.
- 24 Eğitim programlarında ise büyük ve genç nesiller birlikte çalışarak diaspora gençlerinin ihtiyaçlarına uygun müfredatlar geliştirmişlerdir. Bu programlar, Türk kültür ve dilini korumakla birlikte, buldukları ülkenin değerlerini de katarak gençlerin hızla gelişen dünyada iki kimlik arasında denge kurmasına yardımcı olur.

## 25 Sonuç

- 26 Sonuç olarak, kuşak farkı ve kuşaklar arası oluşan uçurumlar doğal bir olgudur; ancak bu fark, Müslüman diaspora topluluklarında ve özellikle Hizmet Hareketi içinde, birlik ve ilerlemenin önünde bir engel olmak zorunda değildir. Kuşaklar arasındaki farklılıkları anlamak, empatiyle yaklaşmak ve ortak faaliyetlerde işbirliği yapmak nesiller arası bağları güçlendirebilir. Bu stratejiler sadece Hizmet Hareketi içerisindeki uyum için değil, daha geniş, uyumlu ve ahenk içinde yaşayan toplumların kuruluşu için kullanılabilir.

educational programs supported by the Hizmet Movement, where both older and younger generations work together to develop curricula that address the needs of diaspora youth. These programs often focus on preserving Turkish language and culture while also incorporating the values of their host countries, helping youth navigate their dual identities. This approach is supported by the concept of "social capital" as described by Robert Putnam in *Bowling Alone* (2000), which emphasizes the importance of networks and community engagement in fostering social cohesion.

- 24 These case studies demonstrate that when both generations within the Hizmet Movement are willing to engage in open, respectful communication and collaborate on common goals, the generation gap can be significantly reduced. The integration of traditional values with modern practices not only helps preserve the cultural heritage of the community but also ensures that it remains relevant and adaptive in a rapidly changing world.

## 25 **Conclusion**

- 26 In conclusion, while the generation gap is a natural phenomenon, it does not have to be a barrier to unity and progress within the Muslim diaspora, particularly among followers of the Hizmet Movement. By understanding the differences between generations, addressing the challenges with empathy and technology, and engaging in collaborative activities, communities can build stronger, more unified relationships across generational lines. These strategies are not only essential for the cohesion of the Hizmet Movement but also for the broader goal of fostering a more inclusive and harmonious society.



## 27 Author Bio

- 28 Hilal Akdeniz, born on July 20, 1979, in Augsburg, Germany, is a German national with a profound academic background in sociology and significant professional experience in education and project management. After beginning her academic journey with studies in law at the University of Augsburg, she transitioned to sociology, earning a Bachelor of Arts from the University of Heidelberg and a Master of Arts from Goethe University Frankfurt. Her research has delved into critical topics such as the identity and belonging of Turkish refugees following the 2016 coup attempt in Turkey and the intersectional discrimination faced by young Muslim women in the voluntary sector, under the guidance of esteemed scholars like Prof. Helma Lutz and Dr. Meltem Kulaçatan.
- 29 Hilal's professional experience is marked by her roles in academia and project management. Since October 2020, she has been a research assistant and project manager at the Stiftung Dialog und Bildung, where she plays a pivotal role in advancing projects related to intercultural dialogue and education. In addition to her work at the foundation, Hilal has made substantial contributions to higher education through her teaching positions at the University of Oldenburg and the University of Potsdam. She has taught courses on diversity management, gender studies, and the intersection of gender and Islam, sharing her expertise and fostering critical thinking among her students.
- 30 Her commitment to academic excellence and social issues is further evidenced by her voluntary work as a project manager at the Platform for Peace and Justice and her active participation in the speaker pool of the Interkulturellen Rat Darmstadt e.V. Hilal has

## 27 Yazar Biyografisi

- 28 Hilal Akdeniz, 20 Temmuz 1979'da Augsburg, Almanya'da doğmuş olup, sosyoloji alanında derin bir akademik geçmişe ve eğitim ile proje yönetimi alanlarında önemli profesyonel deneyime sahip bir Alman vatandaşıdır. Akademik yolculuğuna Augsburg Üniversitesi'nde hukuk eğitimi alarak başlamış, ardından sosyoloji alanına yönelmiş ve Heidelberg Üniversitesi'nden lisans derecesi ile Goethe Üniversitesi Frankfurt'tan yüksek lisans derecesi almıştır. Araştırmaları, Türkiye'de 2016 darbe girişimi sonrasında Türk mültecilerin kimlik ve aidiyet sorunları ile genç Müslüman kadınların gönüllü sektörde maruz kaldıkları kesişimsel ayrımcılık gibi kritik konulara odaklanmış olup, bu çalışmaları Prof. Helma Lutz ve Dr. Meltem Kulaçatan gibi saygın akademisyenlerin rehberliğinde gerçekleştirmiştir.
- 29 Hilal'in profesyonel deneyimi, akademi ve proje yönetimi alanlarındaki rolleriyle şekillenmiştir. Ekim 2020'den bu yana Stiftung Dialog und Bildung'da araştırma asistanı ve proje yöneticisi olarak görev yapmakta ve kültürlerarası diyalog ve eğitimle ilgili projelerin ilerlemesinde önemli bir rol oynamaktadır. Vakıftaki çalışmalarına ek olarak, Hilal, Oldenburg Üniversitesi ve Potsdam Üniversitesi'nde dersler vererek yükseköğretime önemli katkılarda bulunmuştur. Çeşitlilik yönetimi, toplumsal cinsiyet çalışmaları ve toplumsal cinsiyet ile İslam'ın kesişimi konularında dersler vererek uzmanlığını paylaşmış ve öğrencilerinin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmiştir.
- 30 Hilal'in akademik mükemmeliyet ve toplumsal konulara olan bağlılığı, Barış ve Adalet Platformu'nda proje yöneticisi olarak yaptığı gönüllü çalışmalar ve Interkulturellen Rat Darmstadt e.V.'nin konuşmacı havu-

presented her research at various conferences and has published on topics including civil society solidarity, migration, and the influence of Turkish politics on the diaspora in Germany. She is fluent in German, Turkish, and English, with intermediate proficiency in French, which supports her in her diverse roles within academic and intercultural settings.

zundaki aktif katılımıyla da kendini göstermektedir. Araştırmalarını çeşitli konferanslarda sunmuş ve sivil toplum dayanışması, göç ve Türk siyasetinin Almanya'daki diaspora üzerindeki etkisi gibi konularda yayınlar yapmıştır. Almanca, Türkçe ve İngilizceyi akıcı bir şekilde konuşabilen Hilal, ayrıca orta düzeyde Fransızca bilmektedir, bu da onun akademik ve kültürlerarası ortamlardaki çeşitli rollerini desteklemektedir.

## 31 References / Referanslar

1. Aydin, Y., & Langer, M. (2024). *Gülen im Gespräch. Woran ich glaube - Wofür ich lebe*. MainDonau Verlag.
2. Boyarin, D., & Boyarin, J. (1993). *Powers of Diaspora: Two Essays on the Relevance of Jewish Culture*. University of Minnesota Press.
3. Cohen, R. (2008). *Global Diasporas: An Introduction*. Routledge.
4. Gilbert, M. (1984). *The Holocaust: A History of the Jews of Europe During the Second World War*. Holt, Rinehart and Winston.
5. Hirsch, M. (1997). *Family Frames: Photography, Narrative, and Postmemory*. Harvard University Press.
6. Hofstede, G. (1980). *Culture's Consequences: International Differences in Work-Related Values*. Beverly Hills: Sage Publications.
7. Howe, N., & Strauss, W. (2000). *Millennials Rising: The Next Great Generation*. New York: Vintage Books.
8. Mannheim, K. (1952). *The Problem of Generations*. In *Essays on the Sociology of Knowledge* (pp. 276-320). London: Routledge & Kegan Paul.
9. Prensky, M. (2001). *Digital Natives, Digital Immigrants*. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.
10. Putnam, R.D. (2000). *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*. New York: Simon & Schuster.
11. Rogers, C.R. (1951). *Client-Centered Therapy: Its Current Practice, Implications and Theory*. Boston: Houghton Mifflin.
12. Safran, W. (1991). *Diasporas in Modern Societies: Myths of Homeland and Return*. *Diaspora: A Journal of Transnational Studies*, 1(1), 83-99.
13. Tajfel, H., & Turner, J.C. (1986). *The Social Identity Theory of Intergroup Behavior*. In S. Worchel & W.G. Austin (Eds.), *Psychology of Intergroup Relations* (pp. 7-24). Chicago: Nelson-Hall.
14. Ting-Toomey, S. (1999). *Communicating Across Cultures*. New York: Guilford Press.
15. Turkle, S. (2011). *Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other*. New York: Basic Books.
16. Yavuz, M.H., & Esposito, J.L. (2003). *Turkish Islam and the Secular State: The Gülen Movement*. Syracuse, NY: Syracuse University Press.

# The Relationship Between Youth Empowerment Core Principles and Dual Winged Development: A Balanced Approach to Holistic Growth

## Gençleri Etkinleştirme Temel İlkeleri ile Çift Kanatlılık Arasındaki İlişki: Bütünsel Gelişim için Dengeli Bir Yaklaşım\*

Dr. Lyndsey Ekşili

\*Turkish Translation: Diwan Team / Türkçe Çeviri: Divan Ekibi

### 1 Overview of Youth Empowerment and Holistic Growth

- 2 In an increasingly complex and interconnected world, empowering youth is more crucial than ever. Youth empowerment is a multifaceted process that involves equipping young people with the tools, opportunities, and support they need to take control of their lives and contribute meaningfully to society. Central to this process is the concept of holistic growth, which emphasizes nurturing all aspects of a young person's development—intellectual, emotional, social, and spiritual. Holistic growth ensures that our youth are not only prepared for academic and professional success but are also capable of leading balanced, fulfilling lives. This approach goes beyond individual

### 1 Gençlik Güçlendirme ve Bütünsel Gelişim Üzerine Genel Bir Bakış

- 2 Gittikçe karmaşıklaşan ve birbirine daha fazla bağlı hale gelen dünyamızda, gençleri güçlendirmek her zamankinden daha önemli bir hale gelmiştir. Gençlik güçlendirme, gençlerin hayatlarının kontrolünü ele alabilmeleri ve topluma anlamlı katkılarda bulunabilmeleri için gerekli araçlar, fırsatlar ve desteklerle donatılmalarını içeren çok yönlü bir süreçtir. Bu sürecin merkezinde, genç bir bireyin entelektüel, duygusal, sosyal ve ruhsal gelişimini desteklemeyi vurgulayan bütünsel büyüme kavramı yer almaktadır. Bütünsel büyüme, gençlerin sadece akademik ve mesleki başarıya hazırlanmalarını sağlamakla kalmaz, aynı zamanda dengeli ve tatmin edici bir yaşam

achievement; it fosters resilience, ethical grounding, and a deep sense of purpose, enabling youth to confidently navigate the challenges they face and make a positive impact on the world around them.

- 3 To fully grasp the significance of youth empowerment and holistic growth, it is essential to explore the insights of thought leaders who have shaped our understanding of these concepts. Simon Sinek, for example, with his focus on purpose-driven leadership, emphasizes the importance of helping young people discover their "Why"—the deeper meaning behind their actions. Brené Brown's research on vulnerability and resilience highlights the critical role of emotional intelligence in empowerment, while Maria Montessori's educational philosophy advocates for child-centered, experiential learning that fosters autonomy, creativity, and self-discipline.
- 4 These contemporary insights align closely with the educational and social philosophies of Hizmet, a movement inspired by the teachings of Fethullah Gulen. Hizmet emphasizes service, community involvement, and education as the cornerstones of personal and social development. Central to Hizmet is the concept of *çift kanatlılık*, or dual-winged development, which advocates for a balanced approach to education that nurtures both material and spiritual growth.
- 5 The integration of youth empowerment principles with the Hizmet philosophy of *çift kanatlılık*, offers a comprehensive framework for fostering holistic growth in young people. A balanced approach to youth development is essential for cultivating well-rounded individuals capable of leading lives that are not only successful but also meaningful and impactful. By emphasizing both material and spiritual development, this

sürmeleri için de gerekli becerileri kazanmalarına yardımcı olur. Bu yaklaşım, bireysel başarının ötesine geçerek, gençlerin karşılaştıkları zorlukları güvenle aşmalarını ve çevrelerindeki dünyaya olumlu bir etkiye bulunmalarını sağlamak amacıyla direnç, etik temeller ve derin bir amaç duygusu geliştirmeyi teşvik eder.

- 3 Gençlik güçlendirme ve bütünsel büyümenin önemini tam anlamıyla kavrayabilmek için bu kavramların anlaşılmasına katkıda bulunan düşünce liderlerinin görüşlerini incelemek gereklidir. Örneğin Simon Sinek, amaca yönelik liderlik üzerine odaklanarak, gençlerin eylemlerinin ardındaki daha derin anlamı keşfetmelerine yardımcı olmanın önemini vurgular. Brené Brown'ın kırılabilirlik ve direnç üzerine yaptığı araştırmalar, güçlendirmede duygusal zekanın kritik rolünü öne çıkarırken, Maria Montessori'nin eğitim felsefesi, özerklik, yaratıcılık ve öz disiplin geliştiren, çocuk merkezli, deneysel öğrenmeyi savunur.
- 4 Bu çağdaş yaklaşımlar, Fethullah Gülen'in öğretilerinden ilham alan Hizmet Hareketi'nin eğitimsel ve sosyal felsefeleriyle yakından örtüşmektedir. Hizmet, kişisel ve toplumsal gelişimin temel taşları olarak Hizmet, topluluk katılımı ve eğitimi vurgular. Hizmet'in merkezinde, hem maddi hem de manevi gelişimi destekleyen dengeli bir eğitim yaklaşımını savunan çift kanatlılık (*dual-winged development*) kavramı yer almaktadır.
- 5 Gençlik güçlendirme ilkeleri ile Hizmet Hareketi'nin çift kanatlılık felsefesinin entegrasyonu, gençlerin bütünsel gelişimini desteklemek için kapsamlı bir çerçeve sunar. Gençlerin dengeli bir şekilde gelişmesi, sadece başarılı değil, aynı zamanda anlamlı ve etkili bir yaşam sürebilecek bireyler yetiştirmek için esastır. Bu ikili kanatlı yaklaşım, gençlerin modern yaşamın karmaşıklıkla-

dual-winged approach prepares youth to navigate the complexities of modern life with confidence and integrity. It promotes the idea that true empowerment comes from a combination of personal achievement and a commitment to the greater good. This paper explores the relationship between the core principles of youth empowerment and the concept of *çift kanatlılık*, emphasizing the importance of a balanced approach to fostering holistic growth in youth.

## 6 Core Principles of Youth Empowerment

- 7 Youth empowerment is a comprehensive process that equips the youth with the necessary tools, opportunities, and support to take control of their lives and make meaningful contributions to society. Central to this empowerment are several core principles: education, participation, equity, and health. These principles serve as the foundation for initiatives aimed at fostering the overall development and well-being of young people.
- 8 Education is universally recognized as the cornerstone of youth empowerment. It provides young people with the knowledge, skills, and critical thinking abilities they need to navigate the complexities of the modern world. Through education, youth gain access to opportunities that pave the way for personal and professional growth. Empowering youth through education goes beyond academic instruction; it involves fostering a lifelong love for learning, encouraging curiosity, and developing the ability to adapt and thrive in various life situations.
- 9 Participation is another vital principle of youth empowerment. It emphasizes the importance of involving young people in deci-

rını güven ve bütünlükle aşmaları için gerekli olan maddi ve manevi gelişimi vurgular. Gerçek güçlendirmenin, kişisel başarının yanı sıra daha büyük bir amaca bağlılıktan geldiğini öne sürer. Bu makale, gençlik güçlendirme temel ilkeleri ile çift kanatlılık kavramı arasındaki ilişkiyi inceleyerek, gençlerin bütünsel gelişimini desteklemek için dengeli bir yaklaşımın önemini vurgular.

## 6 Gençlik Güçlendirme Temel İlkeleri

- 7 Gençlik güçlendirme, gençlere hayatlarını kontrol altına alabilmeleri ve topluma anlamlı katkılarda bulunabilmeleri için gerekli araçları, fırsatları ve desteği sağlayan kapsamlı bir süreçtir. Bu güçlendirmenin merkezinde, eğitim, katılım, eşitlik ve sağlık gibi çeşitli temel ilkeler yer alır. Bu ilkeler, gençlerin genel gelişimini ve refahını desteklemeyi amaçlayan girişimlerin temelini oluşturur.
- 8 Eğitim, gençlik güçlendirmenin temel taşı olarak evrensel olarak kabul edilmektedir. Gençlere, modern dünyanın karmaşıklıklarını aşmak için ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve eleştirel düşünme yetilerini sağlar. Eğitim yoluyla gençler, kişisel ve profesyonel gelişimlerinin yolunu açacak fırsatlara erişirler. Eğitimin gücü, akademik öğretimden öteye geçer; yaşam boyu öğrenme sevgisini teşvik etmeyi, merak uyandırmayı ve farklı yaşam durumlarında uyum sağlama ve başarılı olma yeteneğini geliştirmeyi içerir.
- 9 Katılım, gençlik güçlendirmenin bir diğer önemli ilkesidir. Gençlerin, hayatlarını ve topluluklarını etkileyen karar alma süreçlerine dahil edilmesinin önemini vurgular. Güçlendirme, gençlere fikirlerini, düşüncelerini ve endişelerini ifade edebilecekleri bir platform sunulduğunda en etkili olur. Genç-

sion-making processes that impact their lives and communities. Empowerment is most effective when youth are given a platform to express their opinions, ideas, and concerns. Encouraging youth participation means creating environments where young people can actively engage in social, political, and economic activities, developing a sense of agency and responsibility crucial for their growth as active citizens and future leaders.

- 10 Equity is fundamental to youth empowerment, ensuring that all young people, regardless of their background, have access to the same opportunities and resources. Promoting equity involves removing barriers that prevent certain groups from accessing education, healthcare, and participation opportunities. It also means fostering inclusive environments that celebrate diversity and create a sense of belonging for all young people.
- 11 Health is a critical component of youth empowerment, as it directly impacts a young person's ability to learn, participate, and thrive. Empowering youth through health involves providing access to quality healthcare, mental health resources, and promoting healthy lifestyles. It also includes fostering environments that prioritize well-being, resilience, and self-care, supporting the overall health of young people and empowering them to pursue their goals and contribute positively to their communities.

## 12 Challenges in Youth Development

- 13 Empowering youth and fostering their holistic development is a complex and multifaceted endeavor, often met with various challenges. These challenges, rooted in societal, economic, educational, and psychologi-

lerin katılımını teşvik etmek, gençlerin sosyal, siyasi ve ekonomik faaliyetlerde aktif olarak yer alabilecekleri, ajans ve sorumluluk duygusunu geliştiren ortamlar yaratmayı gerektirir. Bu, aktif vatandaşlar ve geleceğin liderleri olarak büyümeleri için kritik bir öneme sahiptir.

- 10 Eşitlik, gençlik güçlendirme için temel bir ilkedir ve tüm gençlerin, kökenlerinden bağımsız olarak, aynı fırsat ve kaynaklara erişimini garanti altına alır. Eşitliği teşvik etmek, belirli grupların eğitime, sağlık hizmetlerine ve katılım fırsatlarına erişimini engelleyen bariyerlerin kaldırılmasını içerir. Ayrıca, çeşitliliği kutlayan ve tüm gençler için aidiyet duygusu yaratan kapsayıcı ortamlar oluşturmayı gerektirir.
- 11 Sağlık, gençlik güçlendirmenin kritik bir bileşenidir, çünkü bir gencin öğrenme, katılım ve gelişme yeteneğini doğrudan etkiler. Sağlık yoluyla gençleri güçlendirmek, kaliteli sağlık hizmetlerine erişim sağlamayı, ruh sağlığı kaynaklarına ulaşmayı ve sağlıklı yaşam tarzlarını teşvik etmeyi içerir. Aynı zamanda, gençlerin genel sağlığını destekleyen ve onları hedeflerine ulaşmaya ve topluluklarına olumlu katkılarda bulunmaya teşvik eden ortamlar yaratmayı da kapsar.

## 12 Gençlik Gelişiminde Karşılaşılan Zorluklar

- 13 Gençleri güçlendirmek ve onların bütünsel gelişimini desteklemek karmaşık ve çok yönlü bir çabadır ve sıklıkla çeşitli zorluklarla karşılaşılır. Bu zorluklar, toplumsal, ekonomik, eğitimsel ve psikolojik faktörlerden kaynaklanır ve gençlerin başarılı olma yeteneklerini önemli ölçüde engelleyebilir.
- 14 En acil zorluklardan biri sosyoekonomik eşitsizliklerdir. Düşük gelirli ailelerden gelen gençler, kaliteli eğitime, sağlık hizmetle-

cal factors, can significantly hinder the ability of young people to thrive.

- 14 One of the most pressing challenges is socioeconomic inequities. Young people from low-income backgrounds frequently face barriers that limit their access to quality education, healthcare, and extracurricular activities. These disparities can stifle their academic performance, restrict their social mobility, and curtail their ability to explore and develop a wide range of skills and talents. In this context, the principle of equity becomes paramount. The concept of çift kanatlılık, with its emphasis on balancing material and spiritual growth, supports this approach by promoting holistic development that addresses both the tangible resources and the ethical guidance necessary to help disadvantaged youth overcome these barriers.
- 15 Another significant challenge arises from the limitations of traditional educational systems, which often emphasize standardized testing and a one-size-fits-all approach. This can stifle creativity, critical thinking, and the development of individual talents, particularly for those who do not thrive in conventional academic settings. Here, the philosophy of çift kanatlılık offers a meaningful solution by advocating for an education that nurtures both intellectual and moral development, ensuring that youth are equipped with the values and ethics necessary to lead meaningful lives.
- 16 Mental health issues present yet another challenge in youth development. With the rise of anxiety, depression, and stress among the youth, their ability to learn, engage in social activities, and pursue their goals is increasingly compromised. Addressing this challenge requires a comprehensive approach that supports the emotional and psychological well-being of youth. The çift ka-

rine ve sosyal etkinliklere erişimlerini sınırlandıran bariyerlerle sıkça karşılaşır. Bu eşitsizlikler, akademik başarılarını zayıflatabilir, sosyal hareketliliklerini kısıtlayabilir ve geniş bir beceri ve yetenek yelpazesini keşfetme ve geliştirme yeteneklerini engelleyebilir. Bu bağlamda, eşitlik ilkesi hayati bir öneme sahiptir. Maddi ve manevi büyümenin dengelenmesini vurgulayan çift kanatlılık kavramı, dezavantajlı gençlerin bu engelleri aşmasına yardımcı olmak için hem maddi kaynakları hem de etik rehberliği ele alan bütünsel bir gelişimi destekler.

- 15 Bir diğer önemli zorluk, genellikle standart testlere ve tek tip bir yaklaşıma odaklanan geleneksel eğitim sistemlerinin sınırlamalarından kaynaklanır. Bu durum, özellikle geleneksel akademik ortamlarda başarılı olmayan gençler için yaratıcılığı, eleştirel düşünmeyi ve bireysel yeteneklerin gelişimini baskılayabilir. Çift kanatlılık felsefesi, hem entelektüel hem de ahlaki gelişimi besleyen bir eğitimi savunarak bu soruna anlamlı bir çözüm sunar; bu da gençlerin anlamlı hayatlar sürmeleri için gerekli değerler ve etik donatılmalarını sağlar.
- 16 Ruh sağlığı sorunları, gençlik gelişiminde bir başka zorluktur. Kaygı, depresyon ve stresin gençler arasında artmasıyla, öğrenme, sosyal faaliyetlerde bulunma ve hedeflerine ulaşma yetenekleri giderek daha fazla zarar görmektedir. Bu zorluğu aşmak, gençlerin duygusal ve psikolojik sağlığını destekleyen kapsamlı bir yaklaşım gerektirir. Çift kanatlılık felsefesi, gençlerin ruhsal ve duygusal boyutlarını beslemeyi vurgulayarak, ruhsal dayanıklılık ve refah için sağlam bir temel sağlar.
- 17 Ayrıca, gençler, topluluklarında anlamlı katılım fırsatlarının eksikliği ile sıkça karşı karşıya kalırlar, bu da güçsüzlük ve ilgisizlik duygularına yol açar. Güçlendirme, gençle-

natlılık philosophy emphasizes nurturing the spiritual and emotional dimensions of youth, providing a foundation for mental resilience and well-being.

- 17 Additionally, young people often confront a lack of meaningful participation opportunities within their communities, leading to feelings of disempowerment and disengagement. Empowerment requires creating spaces where youth can actively contribute and feel that their voices are valued. The çift kanatlılık approach aligns with this need by encouraging youth to engage in service and community involvement as a form of spiritual and moral growth.
- 18 Cultural and social norms can also pose significant barriers, particularly in communities where these norms restrict the roles that young people, especially girls and minority groups, can play in society. Overcoming these challenges requires a strong ethical foundation, which çift kanatlılık provides by emphasizing moral values alongside intellectual growth.
- 19 Finally, the digital divide and the tendency to overemphasize material success at the expense of spiritual growth represent further obstacles to holistic youth development. While it is essential to bridge the digital divide, çift kanatlılık reminds us that material access alone is insufficient; spiritual and ethical development must also be nurtured to ensure balanced growth.

## 20 Hizmet's Role in Youth Empowerment

- 21 Hizmet, a social and educational movement inspired by the teachings of Fethullah Gulen, aligns closely with the core principles of youth empowerment and plays a significant role in promoting holistic growth.

rin aktif olarak katkıda bulunabilecekleri ve seslerinin değer gördüğü alanlar yaratmayı gerektirir. Çift kanatlılık yaklaşımı, gençlerin ruhsal ve ahlaki büyüme biçimi olarak hizmet ve topluluk katılımını teşvik ederek bu ihtiyaçla uyum içindedir.

- 18 Kültürel ve sosyal normlar, özellikle gençlerin, özellikle de kızların ve azınlık gruplarının toplumda oynayabileceği rolleri kısıtlayan topluluklarda önemli engeller oluşturabilir. Bu zorlukların üstesinden gelmek, çift kanatlılık felsefesinin sağladığı sağlam bir etik temeli gerektirir; bu felsefe, entelektüel büyümenin yanı sıra ahlaki değerleri de vurgular.
- 19 Son olarak, dijital uçurum ve maddi başarının manevi büyüme pahasına aşırı vurgulanması, bütünsel gençlik gelişimi için başka engeller teşkil eder. Dijital uçurumu kapatmak gerekli olmakla birlikte, çift kanatlılık, yalnızca maddi erişimin yetersiz olduğunu hatırlatır; dengeli büyümenin sağlanabilmesi için manevi ve etik gelişim de desteklenmelidir.

## 20 Hizmet'in Gençlik Güçlendirmedeki Rolü

- 21 Fethullah Gülen'in öğretilerinden ilham alan Hizmet Hareketi, gençlik güçlendirme temel ilkeleriyle yakından uyumlu olup, bütünsel gelişimi teşvik etmede önemli bir rol oynamaktadır. Hizmet'in kalbinde, kişisel ve toplumsal gelişimin temel bileşenleri olarak eğitim, hizmet ve topluluk katılımının önemi yer alır.
- 22 Eğitim, hem Hizmet hem de gençlik güçlendirme için merkezî bir öneme sahiptir. Hizmet, modern yaşamın karmaşıklıklarını aşmak için gerekli bilgi, eleştirel düşünme ve etik değerleri geliştirmek amacıyla eğitimi savunur. Hizmet'in eğitim girişimleri, okul-

- At its heart, Hizmet emphasizes the importance of education, service, and community involvement as essential components of personal and societal development.
- 22 Education is central to both Hizmet and youth empowerment. Hizmet advocates for education as a means to cultivate knowledge, critical thinking, and ethical values, necessary for young people to navigate the complexities of modern life. Hizmet's educational initiatives, which include but are not limited to schools, tutoring centers, and mentorship and scholarship programs, are designed to provide access to quality education for all, regardless of socioeconomic background.
  - 23 Hizmet also places a strong emphasis on community service and active participation in societal betterment, directly supporting the youth empowerment principle of participation. The movement encourages young people to engage in service activities that benefit their communities, developing a sense of agency, responsibility, and leadership.
  - 24 Furthermore, equity is a fundamental principle within Hizmet. The movement strives to create opportunities for all individuals, regardless of their background, aligning with the youth empowerment principle of equity. Hizmet's emphasis on social justice reinforces its commitment to fairness, compassion, and the protection of human rights.
  - 25 While Hizmet's contributions to education and community service are well-known, its focus on the emotional and spiritual well-being of youth is equally important in promoting holistic growth. Hizmet recognizes that true empowerment involves nurturing not just the mind, but also the heart and soul, supporting the development of emotional resilience, self-awareness, and inner peace.

lar, dershaneler ve mentorluk ve burs programları gibi çeşitli alanları kapsamakta olup, sosyoekonomik geçmişine bakılmaksızın herkes için kaliteli eğitime erişim sağlamayı amaçlar.

- 23 Hizmet aynı zamanda topluma hizmet ve toplumsal iyileşme için aktif katılımı güçlü bir şekilde vurgulamakta olup, gençlik güçlendirme ilkesini doğrudan desteklemektedir. Hareket, gençlerin topluluklarına fayda sağlayan Hizmet faaliyetlerine katılmalarını teşvik eder, bu da ajans, sorumluluk ve liderlik duygusu geliştirmelerine yardımcı olur.
- 24 Ayrıca, Hizmet içinde eşitlik temel bir ilkedir. Hareket, geçmişine bakılmaksızın tüm bireyler için fırsatlar yaratmayı hedefler, bu da gençlik güçlendirme ilkesinin eşitlikle uyumlu olmasını sağlar. Hizmet'in sosyal adalete verdiği önem, adalet, merhamet ve insan haklarının korunmasına olan bağlılığını pekiştirir.
- 25 Hizmet'in eğitime ve toplumsal hizmete yaptığı katkılar iyi bilinirken, gençlerin duygusal ve ruhsal iyilik hallerine odaklanması da bütünsel gelişimi teşvik etmede aynı derecede önemlidir. Hizmet, gerçek güçlendirmenin sadece zihnin değil, aynı zamanda kalbin ve ruhun da beslenmesini içerdiğini kabul ederek, duygusal direnç, öz farkındalık ve iç huzurun gelişimini destekler.

## 26 Çift Kanatlılık: İkili Kanatlı Gelişim

- 27 Çift kanatlılık kavramı, Hizmet'in felsefesinin merkezinde yer alır ve gençlik güçlendirmede önemli bir rol oynar. Çift kanatlılık, maddi ve manevi eğitimi dengelemenin önemini vurgular, genç bireyin gelişiminin hem entelektüel hem de etik boyutlarını besleyen kapsamlı bir yaklaşımı savunur.
- 28 Bu ikili kanatlı yaklaşım, gençlerin sadece

## 26 Çift Kanatlılık: Dual-Winged Development

- 27 The concept of çift kanatlılık, or dual-winged development, is central to Hizmet's philosophy and plays a crucial role in youth empowerment. Çift kanatlılık emphasizes the importance of balancing material and spiritual education, advocating for a comprehensive approach that nurtures both the intellectual and ethical dimensions of a young person's development.
- 28 This dual-winged approach ensures that young people are not only equipped with the knowledge and skills necessary for academic and professional success but are also grounded in strong ethical values and a sense of responsibility. By integrating material and spiritual growth, çift kanatlılık fosters a well-rounded and confident individual capable of navigating the complexities of modern life with integrity and purpose.

## 29 Alignment and Synergy

- 30 The alignment between youth empowerment principles, Hizmet, and çift kanatlılık is evident in their shared commitment to fostering holistic growth in young people. These concepts promote a balanced approach to development, ensuring that youth are not only intellectually prepared but also emotionally and spiritually grounded.
- 31 By connecting these ideas, we see a powerful synergy that enhances the effectiveness of youth development initiatives. The principles of education, participation, equity, and health are all strengthened when integrated with the dual-winged approach of çift kanatlılık, resulting in a comprehensive framework that supports the growth of well-rounded, empowered individuals.

akademik ve mesleki başarı için gerekli bilgi ve becerilerle donatılmalarını değil, aynı zamanda sağlam etik değerler ve sorumluluk duygusu ile de temellendirilmelerini sağlar. Maddi ve manevi büyümeyi birleştirerek, çift kanatlılık, gençlerin modern yaşamın karmaşıklıklarını bütünlük ve amaçla aşabilecekleri, iyi yuvarlanmış ve kendinden emin bireyler yetiştirmeyi hedefler.

## 29 Uyum ve Sinerji

- 30 Gençlik güçlendirme ilkeleri, Hizmet ve çift kanatlılık arasındaki uyum, gençlerin bütünsel gelişimini desteklemeye yönelik ortak bir taahhütte belgindedir. Bu kavramlar, gelişim için dengeli bir yaklaşımı teşvik eder ve gençlerin sadece entelektüel olarak hazırlanmakla kalmayıp, aynı zamanda duygusal ve ruhsal olarak da temellendirilmelerini sağlar.
- 31 Bu fikirleri birbirine bağlayarak, gençlik gelişim girişimlerinin etkinliğini artıran güçlü bir sinerji görüyoruz. Eğitim, katılım, eşitlik ve sağlık ilkeleri, çift kanatlılık yaklaşımı ile entegre edildiğinde daha da güçlenir ve iyi yuvarlanmış, güçlü bireylerin gelişimini destekleyen kapsamlı bir çerçeve ortaya çıkarır.

## 32 Dengeli Bir Yaklaşımın Faydaları

- 33 Gençlik güçlendirme ilkelerinin, Hizmet'in ve çift kanatlılık felsefesinin entegrasyonu, gençlerin kendine güvenini ve gelişimini desteklemek için sayısız fayda sunar. Bu dengeli yaklaşım, gençlerin modern dünyanın zorluklarıyla başa çıkmak için gerekli donanımına sahip olmalarını sağlar, aynı zamanda etik değerlerle temellendirilmiş bir amaç duygusuyla hareket etmelerini sağlar. Gelişimlerinin hem maddi hem de manevi boyutlarını besleyerek, bu yaklaşım gençle-

## 32 Benefits of a Balanced Approach

- 33 The integration of youth empowerment principles, Hizmet, and çift kanatlılık offers numerous benefits for fostering confidence and growth in young people. This balanced approach ensures that youth are equipped to face the challenges of the modern world while remaining grounded in ethical values and a sense of purpose. By nurturing both the material and spiritual dimensions of their development, this approach empowers young people to lead lives that are not only successful but also meaningful and impactful.

## 34 Practical Applications

- 35 The practical application of these concepts can be seen in various real-world examples where youth empowerment, Hizmet, and çift kanatlılık have been successfully integrated. For instance, Hizmet-affiliated schools and community programs often incorporate both academic education and ethical teachings, providing students with a holistic education that prepares them for both personal and professional success.
- 36 These programs emphasize the importance of community service, encouraging students to engage in activities that benefit society while also fostering their spiritual growth. The outcomes of such initiatives demonstrate the effectiveness of a dual-winged approach, as students emerge as well-rounded, confident individuals capable of making meaningful contributions to their communities.
- 37 The successful implementation of these integrated approaches has led to positive outcomes, including improved academic performance, greater emotional resilience, and

rin sadece başarılı değil, aynı zamanda anlamlı ve etkili bir yaşam sürmelerini sağlar.

## 34 Pratik Uygulamalar

- 35 Bu kavramların pratik uygulaması, gençlik güçlendirme, Hizmet ve çift kanatlılık yaklaşımlarının başarılı bir şekilde entegre edildiği çeşitli gerçek dünya örneklerinde görülebilir. Örneğin, Hizmet'e bağlı okullar ve topluluk programları, hem akademik eğitim hem de etik öğretim içeren müfredatlar sunarak öğrencilere hem kişisel hem de profesyonel başarı için kapsamlı bir eğitim sağlar.
- 36 Bu programlar, toplum hizmetinin önemini vurgulamakta, öğrencileri topluma fayda sağlayan faaliyetlere katılmaya teşvik etmekte ve aynı zamanda onların ruhsal büyümelerini desteklemektedir. Bu tür girişimlerin sonuçları, çift kanatlı bir yaklaşımın etkinliğini gösterir; öğrenciler, topluluklarına anlamlı katkılarda bulunabilecek, iyi yuvarlanmış ve kendinden emin bireyler olarak yetişirler.
- 37 Bu entegre yaklaşımların başarılı uygulanması, akademik performansın iyileştirilmesi, duygusal dayanıklılığın artırılması ve gençler arasında artan sivil katılım gibi olumlu sonuçlar doğurmuştur. Bu girişimler, gençlere hem entelektüel hem de ahlaki gelişim için fırsatlar sunmanın önemini de vurgulamış ve eğitime yönelik dengeli bir yaklaşımın değerini pekiştirmiştir.

## 38 Sonuç ve Öneriler

- 39 Sonuç olarak, gençlik güçlendirme temel ilkeleri ile çift kanatlılık arasındaki ilişki, uyum ve sinerjiye dayanmaktadır. Bu kavramları entegre ederek, gençlerin bütünsel gelişimini desteklemek için kapsamlı bir çerçeve oluşturabiliriz. Bu yaklaşım, gençleri sadece başarı için gerekli bilgi ve beceri-

increased civic engagement among young people. These initiatives have also highlighted the importance of providing youth with opportunities for both intellectual and moral development, reinforcing the value of a balanced approach to education.

## 38 Conclusion and Recommendations

39 In conclusion, the relationship between youth empowerment core principles and çift kanatlılık is one of alignment and synergy. By integrating these concepts, we can create a comprehensive framework for fostering holistic growth in young people. This approach not only equips youth with the knowledge and skills necessary for success but also nurtures their emotional and spiritual well-being, preparing them to lead lives of purpose and integrity.

40 To apply these insights to youth development programs, it is recommended that educators and community leaders adopt a dual-winged approach that balances material and spiritual education. This can be achieved by incorporating ethical teachings, community service, and opportunities for emotional growth into existing educational programs. Future research should explore further the impact of such an integrated approach on youth development, particularly in diverse cultural and socioeconomic contexts.

## 41 Future Research and Exploration

42 Future research could focus on the long-term effects of integrating çift kanatlılık into youth empowerment initiatives, examining how this approach influences the development of leadership qualities, civic engage-

lerle donatmakla kalmaz, aynı zamanda onların duygusal ve ruhsal iyilik hallerini de besleyerek, amaç ve bütünlük dolu bir yaşam sürmeleri için hazırlar.

40 Bu anlayışları gençlik gelişim programlarına uygulamak için, eğitimciler ve topluluk liderlerinin, maddi ve manevi eğitimi dengeleyen çift kanatlı bir yaklaşımı benimsemeleri önerilir. Bu, mevcut eğitim programlarına etik öğretiler, toplum hizmeti ve duygusal büyüme fırsatlarının dahil edilmesiyle gerçekleştirilebilir. Gelecekteki araştırmalar, özellikle farklı kültürel ve sosyoekonomik bağlamlarda, bu tür entegre bir yaklaşımın gençlik gelişimi üzerindeki etkisini daha fazla keşfetmelidir.

## 41 Gelecek Araştırmalar ve Keşifler

42 Gelecek araştırmalar, çift kanatlılık kavramının gençlik güçlendirme girişimlerine entegrasyonunun uzun vadeli etkilerine odaklanabilir; bu yaklaşımın, gençlerde liderlik nitelikleri, sivil katılım ve genel yaşam memnuniyeti üzerindeki etkilerini inceleyebilir. Ayrıca, bu ilkelerin farklı kültürel ortamlarda uygulanmasının araştırılması, bu kavramların çeşitli toplulukların benzersiz ihtiyaçlarını karşılamak için en iyi nasıl uyarlanabileceğine dair değerli bilgiler sağlayabilir.

## 43 Yazar Biyografisi

44 Dr. Lyndsey Ekşili, Tughra Kitapları'nda Gençlik Yayınlarının Yayın Yönetmeni ve The Fountain Dergisi'nde Editör ve Yazar olarak görev yapmaktadır. Aynı zamanda İslam ve Ruh Sağlığı üzerine adanmış bir Araştırmacı ve Sunucudur. Eğitim Liderliği alanında Doktora Derecesi ve Bilişsel Davranışçı Terapi, Farkındalık ve Klinik Travma sertifikalarına sahip olan Dr. Ekşili,

ment, and overall life satisfaction in young people. Additionally, exploring the application of these principles in different cultural settings could provide valuable insights into how best to adapt these concepts to meet the unique needs of various communities.

### 43 **Author Bio**

- 44 Dr. Lyndsey Ekşili is the Editorial Director for Youth Titles at Tughra Books and a Contributing Editor and Writer at The Fountain Magazine. She is also a dedicated Researcher and Presenter on Islam and Mental Health. Holding a Doctoral Degree in Educational Leadership and certifications in Cognitive Behavioral Therapy, Mindfulness, and Clinical Trauma, Dr. Ekşili's passion for holistic wellbeing and development shines through her work. With nearly 20 years of experience as a teacher, assistant principal, and principal, she currently serves as School Board President at Pinnacle Academy in Northern Virginia. She also actively contributes to the Early Childhood Development Task Force of Childhood Education International, advocating for the importance of early intervention and development.

bütünsel iyilik hali ve gelişime olan tutkusunu çalışmalarına yansıtmaktadır. Yaklaşık 20 yıllık öğretmenlik, müdür yardımcılığı ve müdürlük deneyimi ile şu anda Kuzey Virginia'daki Pinnacle Academy'de Okul Yönetim Kurulu Başkanı olarak görev yapmaktadır. Ayrıca, Erken Müdahale ve Gelişimin önemini savunan Childhood Education International'ın Erken Çocukluk Gelişimi Görev Gücü'ne aktif olarak katkıda bulunmaktadır.



# From My Heart to World: Building on Leadership Strengths of Muslim Youth to Better the World

## Kalbimden Dünyaya: Müslüman Gençlerin Liderlik Güçleriyle Dünyayı Daha İyi Hale Getirmek

Dr. Ercan

*\*Turkish Translation: Diwan Team / Türkçe Çeviri: Diwan Ekibi*

In a recent workshop I led with Muslim youth, I asked what are the biggest problems of humanity. The young leaders answered with these five answers: poverty/hunger, selfishness/ego, racism, ignorance, and global warming. With these problems shattering our dreams and hopes, we have to draw some strength from our identities and values as Muslims to help solve these important problems for the entire humanity. Helping solve the problems of humanity is a lofty goal but can be implemented in multiple specific fields: Academic Studies, Workplace, Social Relations, Self-Improvement and Career Development contexts. But what are the strengths in our identities as Muslim youth that may us with this vision? How do we nurture these in our hearts and gift to the world?

- 2 Based on the traits of Muslim identities found in its theory and philosophy and im-

Yakın zamanda Müslüman gençlerle gerçekleştirdiğim bir çalıştayda, insanlığın en büyük problemlerinin neler olduğunu sordum. Genç liderler şu beş cevabı verdiler: yoksulluk/açlık, bencillik/ego, ırkçılık, cehalet ve küresel ısınma. Bu problemler rüyalarımızı sarsıyor ve umutlarımızı kırıyor olsa da, insanlığın bu önemli sorunlarını çözmeye yardımcı olmak için Müslüman kimliğimizden ve değerlerimizden güç almalıyız. İnsanlığın sorunlarını çözmeye çalışmak büyük bir hedef, ve bu hedef çeşitli alanlarda gerçekleştirilebilir; Akademik Çalışmalar, İş Yeri, Sosyal İlişkiler, Kişisel Gelişim ve Kariyer Geliştirme. Peki, Müslüman gençler olarak bu hedefleri ve vizyonu bize kazandıracak olan kimliğimizdeki güçlü yanlar nelerdir? Bunları nasıl geliştirip dünyaya bir hediye olarak sunabiliriz?

- 2 Müslüman kimliğinin teori ve felsefesinde

plemented in practice over 1000 years, the following strengths can be observed in Muslim youth:

1. The sense of responsibility for well-being of all humanity,
2. Positive outlook, positive attitude, positive action,
3. The idea of brotherhood and sisterhood in humanity,
4. Reflection and self-critique: The ability to stand alone - grounding and leading,
5. Challenge loving, hardship seeking action,
6. Freedom of mind, heart, and soul from all chains,
7. Sense of giving vs being entitled and touchy.

3 In explaining these, I will also give examples from some classic and current figures, whose work I recommend us to follow.

## 4 **1. The Sense of Responsibility for Well-Being of All Humanity**

5 In order to provoke our sense of responsibility, we need to give a piece of our heart to others. This means finding something in each person to love. This also means finding like-minded people who believe in the common peace and prosperity for all people.

## 6 **Case Study**

7 *“Every human life has infinite worth.” Ami Dar (CEO, Idealist)*

8 Ami Dar is a Jewish leader who promoted ideals and peace at the hardest periods of interfaith and interracial conflict. He is cur-

bulunan ve bin yılı aşkın süredir uygulanan özelliklere dayalı olarak, Müslüman gençlerin şu güçleri öne çıkmaktadır:

1. Tüm insanlığın refahı için sorumluluk bilinci,
2. Pozitif bakış açısı, olumlu tutum ve pozitif eylem,
3. Yeryüzünde kardeşlik ve dostluk anlayışı,
4. Muhasebe ve özeleştiri: Tek başına durabilme yeteneği, temel oluşturma ve liderlik etme
5. Zorlukları sevme, zorluklarla mücadele etme arzusu,
6. Tüm zincirlerden özgür olan bir zihin, kalp ve ruh,
7. Hakkını arama ve alinganlığa karşı verme duygusu.

3 Bu özellikleri açıklarken, tavsiye ettiğim bazı klasik ve güncel şahsiyetlerin çalışmalarından da örnekler vereceğim.

## 4 **1. Tüm İnsanlığın Refahı için Sorumluluk Bilinci**

5 Sorumluluk bilincimizi harekete geçirmek için kalbimizin bir parçasını başkalarına vermemiz gerekir. Bu, her insanda sevecek bir şey bulmayı ve ortak barış ve refaha inanan insanlarla bir araya gelmeyi gerektirir.

## 6 **Vaka Çalışması**

7 *“Her insan hayatı sonsuz değere sahiptir.”  
Ami Dar (CEO, İdealist)*

8 Ami Dar, inançlar arası ve ırklar arası çatışmaların en yoğun olduğu dönemlerde barış ve idealleri savunan Yahudi bir liderdir. Şu anda, tüm inanç ve geçmişlerden insanları insanlık yararına bir araya getiren yaratıcı

rently working on creative projects bringing people of all faith and background together for the good of humanity. Please follow him at X @AmiDar. The inclusive language he uses is one to take a model for articulating how we can both think and speak about the issues we feel responsible for.

- 9 Which specific current causes can be a focus for us to practice our sense of responsibility for humanity? Labor exploitation of children around the world, anti-colonial movements, poverty alleviation, education of children, health as a right, black rights movements, and human rights violations are pressing issues for us.
- 10 Which organizations can we join? Here are some of my recommendations: International Rescue Community, Amnesty International, Save the Children, Doctors without Borders and Innocence Project. All of these organizations are highly reputable and provide universal services to all people from all backgrounds. Again, the language they use is quite adoptable and their collective work is aligned with our Muslim values.

## 11 **2. The Framework of Positive Change: Positive Outlook (HOPE), Positive Attitude (CAN DO), Positive Action (DONE)**

- 12 *“Add ease, not burden; spread joy, not woe; bring about peace, not conflict.” Prophet Muhammad (SAV)*
- 13 In the example of the Prophet’s life, he exudes hope, is willing to dream of better days for humanity, and is a go-getter, implementing and accomplishing his projects.
- 14 Connected to the first trait of responsibility

projeler üzerinde çalışmaktadır. Onu X platformunda @AmiDar hesabından takip edebilirsiniz. Kullandığı kapsayıcı dil, sorumlu olduğumuz konular hakkında hem düşünmek hem de konuşmak için örnek alınacak bir modeldir.

- 9 Peki, insanlık için sorumluluk bilincimizi pratiğe dökmek adına hangi güncel sorunlara odaklanabiliriz? Çocuk işçiliği sömürüsü, sömürgecilik karşıtı hareketler, yoksullukla mücadele, çocukların eğitimi, sağlık hakkı, siyahi hakları hareketi ve insan hakları ihlalleri bizim için öncelikli meselelerdir.
- 10 Hangi kuruluşlara katılabiliriz? İşte bazı önerilerim: Uluslararası Kurtarma Komitesi (International Rescue Community), Uluslararası Af Örgütü (Amnesty International), Çocukları Kurtarın Vakfı (Save the Children), Sınır Tanımayan Doktorlar (Doctors Without Borders) ve Masumiyet Projesi (Innocence Project). Bu kuruluşlar son derece saygın olup, her geçmişten insanlara evrensel hizmetler sunmaktadır. Yine, kullandıkları dil uyarlanabilir ve toplu çalışmalarını Müslüman değerlerimizle uyumludur.

## 11 **2. Pozitif Değişim Çerçevesi: Pozitif Bakış Açısı (UMUT), Pozitif Tutum (YAPABİLİRİM), Pozitif Eylem (BAŞARDIM)**

- 12 *“Kolaylaştırın, zorlaştırmayın; sevinç getirin, keder değil; barış sağlayın, çatışma değil.” Hz. Muhammed (SAV)*
- 13 Peygamberimizin örnek hayatına bakınca görürüz ki, O umut yayar, insanlık için daha iyi günlerin hayalini kurar ve projeler hayata geçirirdi.

and the Prophet's tradition of positive change, Muslim youth have a long tradition of positive outlook, hope and joy in daily lives. This is supported by a positive attitude that propels positive action. HOPE in this framework refers to the belief that better days are awaiting humanity and we can be a part of change. CAN DO refers to our positive attitude as shown to others, our trained ability, our sense of self-efficacy, our growing and practiced skills, and our increased knowledge to enable us to move to action. DONE in this framework refers to the actual movement, action, and behavior we demonstrate to enable change. With the rise of global communication, entrepreneurship, social entrepreneurship, and the creator economy, and changing educational systems, we have so many opportunities for making positive action a global practice.

### 15 **3. Brotherhood and Sisterhood in Humanity**

16 *"There should be a chair for everyone in your heart" Fethullah Gulen*

17 Making positive change stays as a performative act if we do not work on our internal feelings and thoughts about humanity. We can demonstrate this Muslim trait when we fight our own biases and negative attitudes towards certain communities of people. One scholar even states it can be a sin to badmouth even an animal. We often hear people boxing others depending on identity politics. It means categorizing a person according to a negative stereotype socially constructed, such as "so and so's nation does ...". In Prophet Muhammad's practice, he always focused on the temporal, local, and individual characteristics a person brings to the table, and not where they belonged racially or ethnically. Another pitfall many

14 Az önce bahsedilen sorumluluk duygusu ve Peygamberimizin hayatının örneği ile bağlantılı olarak görebiliriz ki, Müslüman gençlerin günlük yaşamlarında uzun bir pozitif bakış açısı, umut ve neşe geleneği vardır. Bu pozitif eylemleri harekete geçiren olumlu bir tutumla desteklenir. Bu çerçevede UMUT, insanlık için daha iyi günlerin bizi beklediğine ve bu değişimin bir parçası olabileceğimize inanmayı ifade eder. YAPABI-LİRİM, başkalarına karşı sergilediğimiz olumlu tutumu, becerilerimizi geliştirme kapasitemizi ve eyleme geçmemizi sağlayan bilgiyi içerir. BAŞARDIM ise, pozitif değişim sağlamak için gösterdiğimiz somut hareketleri ve davranışları ifade eder. Küresel iletişim, girişimcilik ve sosyal girişimcilik ile yaratıcı ekonomi ve değişen eğitim sistemleri sayesinde, pozitif eylemi küresel bir pratiğe dönüştürmek için birçok fırsatımız var.

### 15 **3. Yeryüzünde Kardeşlik ve Dostluk Anlayışı**

16 *"Kalbinizde herkes için bir sandalye olmalıdır." Fethullah Gülen*

17 Pozitif değişim, içimizde insanlığa dair hislerimizi ve düşüncelerimizi dönüştürmezsek, yüzeyde kalan bir eylem olarak kalır. Bir Müslüman özelliği olarak bunu, belirli topluluklara karşı sahip olduğumuz önyargıları ve olumsuz tutumları yenmeye çalışırken gösterebiliriz. Alimler, bir hayvana bile kötü konuşmanın günah olabileceğini ifade eder. Sıkça, kimlik politikaları üzerinden insanları etiketlendiğini duyarız; bu, birini sosyal olarak inşa edilmiş bir negatif stereotipler ve önyargılar ile sınıflandırmaktır. Fakat Hz. Muhammed'in uygulamalarında görürüz ki, o her zaman kişinin ırkı ya da etnik kökeni yerine bireysel özelliklerine odaklanırdı. Pek çok kişinin düştüğü bir başka tuzak da, bir kişi mükemmel olamadı-

fall into is to give up on people, friendship, comradery when a person fails to be perfect and demonstrates mistakes. This creates divisions, reflections, isolation and loneliness.

- 18 Opening up our hearts to a brotherhood and sisterhood in humanity requires intentional and internal critical thinking, and asking questions like: “if I know someone’s identity as ....., would I still love them and be open with them as I am if I thought they actually had .... Identity” (let’s fill in the blanks with race, religion, neurodiversity, ethnicity, nationality, region in a country, city where they were born, gender, sexual orientation, social status, economic status, physical appearance, color of skin, clothing, the neighborhood they live in). Asking ourselves how we can be friends with most if not all categories of people and what we may learn from them is a good step. From there upon diagnosing our own psychological and sociological illnesses of racism, sexism, biases, misogyny, and other problems, we can begin on treating them and opening our hearts to them. This also helps us fight identity politics in the workplace - siding or going against someone because of their identities.

## 19 4. Learning, Reflection and Self-Critique

- 20 There is an ancient treasure of real “humanity and servanthood” given to us from the time of Hz. Adam this day. Our biggest role in this world is to better our generation in order to carry it to the next generation with the understanding that the next generation must be better than us, not a watered down version of our practices, reflection and learning. As connected to the third trait, this requires us to carry a non judgmental attitude towards others, and do the opposite with ourselves: scrutinize and audit our own

ğında ve hatalar yaptığında insanlardan, arkadaşlıktan, yoldaşıktan vazgeçmektir. Bu da bölünmelere, yansımalara, izolasyona ve yalnızlığa yol açar.

- 18 İnsanlıkta kardeşlik ve dostluğu kalbimizde açmak için bilinçli düşünme ve içsel eleştiri yapmamız ve şöyle sorular sormamız gerekir: “Birinin kimliğini .... olarak biliyorsam, Onun .... kimliğine sahip olduğunu düşünseydim onu yine de sever ve ona karşı açık olur muydum?” (boşlukları ırk, din, nöroçeşitlilik, etnik köken, milliyet, ülkedeki bölge, doğduğu şehir, cinsiyet, cinsel yönelim, sosyal statü, ekonomik durum, fiziksel görünüm, ten rengi, kıyafet, yaşadığı mahalle ile dolduralım). Kendimize, tüm insan kategorileriyle olmasa da çoğuyla nasıl arkadaş olabileceğimizi ve onlardan neler öğrenebileceğimizi sormak iyi bir adımdır. Bundan sonra ırkçılık, cinsiyetçilik, önyargılar, kadın düşmanlığı ve diğer sorunlarla ilgili kendi psikolojik ve sosyolojik hastalıklarımızı teşhis ettikten sonra, bunları tedavi etmeye ve kalplerimizi onlara açmaya başlayabiliriz. Bu içsel dönüşüm, kimlik politikalarının iş hayatındaki olumsuz etkilerine karşı da bir direnç sağlar.

## 19 4. Öğrenme, Muhasebe ve Öz Eleştiri

- 20 Hz. Adem’den bu güne bize verilen gerçek bir “insanlık ve kulluk” hazinesi vardır. Bu dünyadaki en büyük görevimiz, bu mirası gelecek nesillere taşımak için kendimizi geliştirmek ve sonraki neslin bizden daha iyi olmasını sağlamaktır. Üçüncü özellik ile bağlantılı olarak, bu, başkalarına karşı yargılayıcı olmayan bir tutum sergilemeyi ve kendimize tam tersini yapmayı gerektirir: kendi eylemlerimizi ince eleyip sık dokuyarak denetlemek.
- 21 Gelişimimiz üzerinde yoğunlaşmak için üç

actions.

21 In order to work on our growth, three main areas stand out:

1. **Strong Body:** We must focus on diet, nutrition, and exercise or physical activity to become fit and healthy.
2. **Strong Heart:** We must have a consistent devoted habit building for small, daily sessions of engaging with Quran (both recitation and study of the meaning and application), Kulubuddaria, a treasured devotional book of Muslim Saints, Cevsen, the protection and purification through Allah's names, and Celcelutiye, the protection and raising up the soul's strength.
3. **Strong Mind:** Given that visuals, scenes, information, and sounds leave a permanent mark in one's memory and can never be cleaned up or eliminated (just like toxic chemicals and heavy metals in our livers and blood stream), we would do well to judge every input we are allowing into our brain to serve one of the two purposes. It should either support ahiret success, by building up our strength in mind, heart, soul and body so we can glorify Allah better, or support dünya success by allowing us to build knowledge, expertise, professional success and wealth, which in return is tied to ahiret success and would service its purposes. If any activity, information, visual, sound and input is not supporting one of these purposes, it must be denied entry into our system and not take up our very limited resources and attention as we move towards both goals. After all, when you think of the meaning of the two words, traction is making a speedy move towards an end point, and distraction is a

ana alan öne çıkmaktadır:

1. **Güçlü Vücut:** Fit ve sağlıklı olmak için diyet, beslenme ve egzersiz veya fiziksel aktiviteye odaklanmalıyız.
2. **Güçlü Kalp:** Kur'an-ı Kerim (hem tilâvet hem de anlam ve uygulama çalışması), Müslüman evliyaların değerli bir ibadet kitabı olan Kulubuddaria, Allah'ın isimleri aracılığıyla korunma ve arınma olan Cevsen ve ruhun gücünü koruma ve yükseltme olan Celcelutiye gibi eserlerle hemhal olmayı alışkanlık haline getirmek için gün içinde kısa zaman dilimleri ayırmalıyız.
3. **Güçlü Zihin:** Görsellerin, sahnelerin, bilgilerin ve seslerin kişinin hafızasında kalıcı bir iz bıraktığı ve asla temizlenemeyeceği veya ortadan kaldırılamayacağı (tıpkı karaciğerlerimizdeki ve kan akışımızdaki zehirli kimyasallar ve ağır metaller gibi) göz önüne alındığında, beynimize girmesine izin verdiğimiz her verinin iki amaçtan birine hizmet ettiğine dair bir değerlendirme yapmamız yerinde olacaktır. Ya Allah'ı daha iyi anabilmek için zihin, kalp, ruh ve beden gücümüzü geliştirerek ahiret başarısını destekleyecek ya da bilgi, uzmanlık, mesleki başarı ve zenginlik kazanmamızı sağlayarak dünya başarısını desteklemelidir ki bu da ahiret başarısına bağlıdır ve ona hizmet etmelidir. Herhangi bir faaliyet, bilgi, görsel, ses ve veri bu amaçlardan birini desteklemiyorsa, sistemimize girmesine izin verilmemeli ve her iki hedefe doğru ilerlerken çok sınırlı kaynaklarımızı ve dikkatimizi meşgul etmemelidir. Sonuçta, bu iki kelimenin anlamını düşündüğünüzde, dikkat bir hedefe doğru hızla ilerlemektir; dikkat dağınıklığı ise büyük bir hızla ilerlerken yolumuzda dur-

stumbling block causing us to be stopped on our tracks when we are moving at a great pace. Distractions may be very costly and may block our success, we need to eliminate more each day.

- 22 Finally, in order to achieve all three, we need to have specifically defined goals for our 30 year plan, our 10 year plan, our 5 year plan, our yearly plan, a quarterly version, a monthly plan, a weekly plan and a daily plan to ensure macro plans are actually implemented in micro scale.

## 23 5. Freedom of mind, heart, and soul from all chains

- 24 *“The western market economy and its consumer orientation have produced (and are producing at an accelerating rate) a class of educated people whose intellectual formation is directed to satisfying market needs.”*  
Edward W. Said, *Orientalism*
- 25 In order to move towards dünya and ahiret success, we need to clarify if we have alternative and impure motives even behind the most pure looking action, whether we feel like certain pressures, weights, and chains are put on us by external and internal distractions and whether we feel resistance to positive change and explore why.
- 26 In analyzing today’s barriers in meeting our goals, we can list a few very prominent road blocks, chains and external pressures influencing our lives now and oppressing our heart, soul and mind to be poor, weak, and incompetent.
1. **Trend following:** This is the sense we get when we feel fear or missing out on something that others are doing. Using

mamıza neden olan bir engeldir. Dikkat dağınıklığı çok pahalıya mal olabilir ve başarımızı engelleyebilir, her gün daha fazlasını ortadan kaldırmamız gerekir.

- 22 Nihayet, her üçüne de ulaşmak için 30 yıllık planımız, 10 yıllık planımız, 5 yıllık planımız, yıllık planımız, üç aylık planımız, aylık planımız, haftalık planımız ve makro planların gerçekten mikro ölçekte uygulanmasını sağlamak için günlük planımız için özel olarak tanımlanmış hedeflere sahip olmamız gerekir.

## 23 5. Tüm Zincirlerden Özgür olan Bir Zihin, Kalp ve Ruh

- 24 *“Batı piyasa ekonomisi ve onun tüketici odaklı tutumu, entelektüel birikimleri piyasa ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik, eğitilmiş insanlardan oluşan bir sınıf yarattı. (ve giderek artan bir oranda yaratmaya devam ediyor)”* Edward W. Said, *Orientalizm*
- 25 Dünya ve ahiret başarısına doğru yol alabilmek için, en basit görünen eylemlerin ardında bile alternatif ve saf olmayan güdülerimiz olup olmadığını, dışsal ve içsel dikkat dağıtıcılar tarafından üzerimize birtakım baskılar, ağırlıklar ve zincirler yüklendiğini hissedip hissetmediğimizi ve olumlu değişime karşı direnç gösterip göstermediğimizi netleştirmemiz ve nedenlerini araştırmamız gerekir.
- 26 Bugün hedeflerimize ulaşmamızın önündeki engelleri analiz ederken, şu anda yaşamlarımızı etkileyen ve kalbimizi, ruhumuzu ve zihnimizi fakir, zayıf ve beceriksiz olmaya zorlayan çok belirgin birkaç yol engelini, zinciri ve dış baskıyı listeleyebiliriz.

1. **Trend takibi:** Diğer insanların yaptığı

same brands, clothing, items, and apps because others are doing it.

2. **Shame and social pressure:** This is a motivator for negative action as we attribute a high power to individuals and society as if they can determine our acceptance or rejection and assess our value.
3. **Addiction:** Most of the time addiction to substance, luxury, habits like shopping, certain music gives away our need for stability, habits and rituals in life that can be used to form positive habits and addictions.
4. **Rank, status, and money:** In the capitalist societies we lived in from the beginning of human creation, it became a very powerful, almost religion-like conviction to attribute more value to people with ranks, status, and money. In thinking about the previous pieces, we can easily recognize how a person with more perceived power or status can be given automatic credit and trust over others.
5. **Self-chaining:** This is all of our limiting beliefs and behaviors about our perceived value, determined impact that we think is low without considering the human potential and God's ultimate power that makes miracles happen.

27 To achieve ultimate freedom from this kind of slavery, we can work on practicing the following principles:

1. We will not accept any value given by external forces about what is right and what is wrong except what Allah set as halal and haram. Our norms are not real norms as we are often weak, and misguided as human societies.

bir şeyi kaçırma korkusunu hissettiğimizde ortaya çıkan bir duygu. Başkaları yapıyor diye aynı markaları, kıyafetleri, eşyaları ve uygulamaları kullanırız.

2. **Utanc ve sosyal baskı:** Bu, bireylere ve topluma sanki kabul veya reddimizi belirleyebileceklermiş ve değerimizi ölçebileceklermiş gibi yüksek bir güç atfettiğimizden dolayı olumsuz eylem için bir motivasyon kaynağıdır.
3. **Bağımlılık:** Çoğu zaman madde, lüks, alışveriş gibi alışkanlıklara, belirli müziklere bağımlılık, olumlu alışkanlıklar ve bağımlılıklar oluşturmak için kullanılacak yaşamdaki istikrar, alışkanlıklar ve ritüellere olan ihtiyacımızı ortadan kaldırır.

4. **Rütbe, statü ve para:** İnsanlığın yaratılışının başlangıcından beri içinde yaşadığımız kapitalist toplumlarda, rütbe, statü ve paraya sahip insanlara daha fazla değer atfetmek çok güçlü, neredeyse din benzeri bir inanç haline geldi. Önceki parçaları düşündüğümüzde, daha fazla güç veya statü sahibi olarak algılanan bir kişinin diğerlerine göre nasıl kolayca itibar ve güven kazanabileceğini fark ederiz.

5. **Kendini zincirleme:** Bu, insan potansiyelini ve Allah'ın mucizeleri gerçekleştiren nihai gücünü dikkate almadan düşük olduğunu düşünerek algıladığımız değerimiz, belirlediğimiz etkimiz hakkındaki sınırlayıcı inançlarımız ve davranışlarımızın tümüdür.

27 Bu tür bir kölelikten nihai özgürlüğü elde etmek için aşağıdaki ilkeleri uygulamaya çalışabiliriz:

1. Allah'ın helal ve haram olarak belirlediği dışında doğru ve yanlış hakkında dış güçler tarafından verilen herhangi bir

2. Demonstrate all of the traits listed above for Him and His being pleased with us, and not for people pleasing purposes.
3. As for our actions, doing what he loves us to do. The prayer: *“My God, please wake me up in your beloved hour, and enable me to achieve the actions you will be most pleased with.”* by Prophet Muhammad sets the stage for us to plan for the very next day.

## 28 6. The Ability to Stand Alone - Grounding and Leading

- 29 *“And in such a world of conflict, a world of victims and executioners, it is the job of thinking people, as Albert Camus suggested, not to be on the side of the executioners.” Howard Zinn, A People’s History of the United States*
- 30 With the above trait of achieving freedom, comes with the responsibility of enacting this new found sense of freedom. This means:
  1. **Attitude:** Taking on the challenge to resist the very Darwinism notion “the strongest wins and survives”, and its social version of “only the strongest is valuable and right”. Developing dissent and dissenting voices occurs with knowledge, evidence, and compassion for all humanity, and an open democratic society to accept dissent.
  2. **Knowledge:** Searching for the alternative story behind what is communicated by powers, politicians and media.
  3. **Action:** Displaying peaceful acts of resistance when we see the weak are oppressed, and the strong are obeyed.

değeri kabul etmeyeceğiz. İnsan toplulukları olarak genellikle zayıf ve yanılığa düşmüş olduğumuz için, normlarımız gerçek normlar değildir.

2. Yukarıda listelenen tüm özellikleri, O'nun rızası ve O'nun bizden razı olması için göstermeliyiz, insanları memnun etmek için değil.
3. Eylemlerimiz açısından, O'nun sevdiği şeyleri yapmak. Efendimiz'in *“Allah'im, beni sevdiğin saatte uyandır ve en çok razı olacağın eylemleri yapmamı nasip et.”* duası, bir sonraki günümüzü planlamamız için zemin hazırlar.

## 28 6. Tek Başına Durabilme Yeteneği - Temel Oluşturma ve Liderlik Etme

- 29 *“Böyle bir kurbanlar ve cellatlar dünyasında, Albert Camus'nun önerdiği gibi, düşünen insanların görevi cellatların tarafında olmamaktır.” Howard Zinn, Öteki Amerika*
- 30 Yukarıdaki özgürlüğe ulaşma özelliği, yeni bulunan bu özgürlük duygusunu hayata geçirme sorumluluğunu da beraberinde getirir. Bu şu anlama gelir:
  1. **Tutum:** Darwinizm'in “En güçlü olan kazanır ve hayatta kalır.” anlayışına ve bunun sosyal versiyonu olan “Sadece en güçlü olan değerlidir ve haklıdır.” anlayışına direnme mücadelesini üstlenmek. Muhalefeti ve muhalif sesleri geliştirmek, bilgi, kanıt ve tüm insanlık için şefkatle ve muhalefeti kabul edecek açık demokratik toplumlarda gerçekleşir.
  2. **Bilgi:** İktidarlar, politikacılar ve medya tarafından aktarılanların arkasındaki

Standing up against the strong, and lifting up the weak. Looking for the quiet voice in the room and amplifying it. Searching for those who are marginalized and oppressed and moving them to the table.

31 *“Courage is a decision you make to act in a way that works through your own fear for the greater good as opposed to pure self-interest. Courage means putting at risk your immediate self-interest for what you believe is right.” Derrick Bell, Ethical Ambition: Living a Life of Meaning and Worth*

## 32 7. Challenge Loving, Hardship Seeking Action

33 Over time, without constant learning, reflection and self-critique, we begin to stall in our growth. Seeking pleasure, comfort and focusing on satisfying our external five senses brings apathy, fatigue, and resulting inability to take action. Another Muslim trait gifted to us is looking at challenge and hardship as a positive and addicting force.

34 Think of it this way: When we exercise, it hurts, then the soreness becomes an addiction. Similarly, Allah places pleasure, appetite, motivation, attraction and excitement in the actual act of painful Hizmet episodes- and during anticipation and doing of the work, and not in the state of reward or inaction. This when the motivation and energy hormone dopamine is most released before we actually reach a goal. In other words, hardship actually correlates pleasure when action is present. The following resource may help us to find more examples: <https://fgulen.com/tr/eserleri/bahar-nesidesi/canli-kalmanin-yollari>

alternatif hikayeyi arařtırmak.

3. **Eylem:** Zayıfların ezildiğini ve güçlülere itaat edildiğini gördüğümüzde barışçıl direniş eylemleri sergilemek. Güçlüye karşı durmak ve zayıfı ayağa kaldırmak. Odadaki sessiz sesi aramak ve onu yükseltmek. Ötekileştirilenleri ve ezilenleri aramak ve onları masaya taşımak.

31 *“Cesaret, saf kişisel çıkar yerine daha büyük bir iyilik için kendi korkunuzu aşacak şekilde hareket etmeye karar vermenizdir. Cesaret, doğru olduğuna inandığımız şey için anlık kişisel çıkarlarınızı riske atmak demektir.” Derrick Bell, Etik Hırs: Anamlı ve Değerli Bir Hayat Yaşamak*

## 32 7. Zorlukları Sevmeye, Zorluklarla Mücadele Etme Arzusu

33 Zaman içerisinde, düzenli öğrenme, düşünme ve özeleştirme olmadan, büyümemizde duraklamaya başlarız. Zevk, rahatlık aramak ve maddi beş duyumuzu tatmin etmeye odaklanmak ilgisizliği, yorgunluğu ve bunun sonucunda da harekete geçememeyi beraberinde getirir. Bize armağan edilen bir başka Müslüman özelliği de zorluk ve sıkıntılara pozitif ve katkı sağlayan bir güç olarak bakmaktır.

34 Şöyle düşünün: Egzersiz yaptığımızda canımız acır, sonra bu acı bir bağımlılık haline gelir. Benzer şekilde, Allah hazzı, iştahı, motivasyonu, çekiciliği ve heyecanı ödül veya eylemsizlik durumuna değil, acı veren hizmet bölümlerinin fiili eylemine ve işin beklendiği ve yapıldığı zamana yerleştirir. Motivasyon ve enerji hormonu dopaminin en çok salgılandığı zaman, bir hedefe gerçekten ulaşmadan önceki zamandır. Başka bir deyişle, eylem sırasında zorluk aslında zevkle

## 35 8. Sense of Giving vs Being Entitled for Receiving

- 36 A pitfall that blocks our way to growth is the sense of entitlement for receiving attention, time, and service from others. This manifests itself when we become upset because we were not invited to events, not offered a great seat, not complimented, not offered to give the keynote, not being invited to friendship activities. When we feel resentful, excluded, and have a sense of deserving better, deserving to consume, to have great things in our lives, we are experiencing this pitfall.
- 37 The solution to this negative cycle is to perceive ourselves as the servant leader. A servant leader creates ideas and events, and does not expect these to come to them. A servant leader thinks of making the invitation, not being invited, a servant leader would put themselves to say: "I am at the center, and I own this work, I belong in my act of doing". Finally, better resources and better opportunities should be for everyone, not just us. This propels us to work for the causes mentioned in other traits.

## 38 How Do We Begin?

- 39 I realize these are lofty goals. However, we can begin working on them in the very next hour! A great way to start anything is to glorify Allah and seek his power. Hz. Musa provides an amazing example of how to seek help in the most challenging encounter with the Pharaoh.
- 40 *20/Tâhâ Surah - 25-29: "My Lord, expand for me my breast [with assurance] and ease for me my task and untie the knot from my tongue that they may understand my*

ilişkilidir. Aşağıdaki kaynak daha fazla örnek bulmamıza yardımcı olabilir: <https://fgulen.com/tr/eserleri/bahar-nesidesi/canli-kalmanin-yollari>

## 35 8. Hakını Arama ve Alınganlığa Karşı Verme Duygusu

- 36 Büyüme yolumuzu tıkayan bir tuzak, başkalarından ilgi, zaman ve hizmet alma hakkımız olduğu hissidir. Bu, bir etkinliklere davet edilmediğimizde, iyi bir yer verilmediğinde, iltifat almadığımızda, bir yere ana konuşmacı olarak davet edilmediğimizde, dışlandığımızda ve bunlardan dolayı hayal kırıklığına uğradığımızda, daha iyisini hak ettiğimizi, harika şeylere sahip olmayı hak ettiğimizi hissettiğimizde kendini gösterir.
- 37 Bu olumsuz döngünün çözümü kendimizi hizmetkâr lider olarak algılamaktır. Hizmetkâr lider, fikirler ve etkinlikler üretir ve bunların kendisine gelmesini beklemez. Hizmetkâr bir lider davet edilmeyi değil, davet etmeyi düşünür, hizmetkâr bir lider kendini şöyle ifade eder: "Merkezde ben varım ve bu işin sahibi benim, ben yapma eylemime aidim." Son olarak, daha iyi kaynaklar ve daha iyi fırsatlar sadece bizim için değil herkes için olmalıdır. Bu da bizi diğer özelliklerde bahsedilen amaçlar için çalışmaya iter.
- ## 38 Nasıl Başlayacağız?
- 39 Bunların yüce hedefler olduğunun farkındayım. Ancak, hemen önümüzdeki saat içinde bunlar üzerinde çalışmaya başlayabiliriz! Her şeye başlamanın en iyi yolu Allah'ı yüceltip O'nun gücünü aramaktır. Hz. Musa, Firavun'la en zorlu karşılaşmada nasıl yardım isteneceğine dair harika bir örnek sunar.

speech.

41 How does this prayer offer guidance for positive change? By guiding us for Positive outlook (HOPE), positive attitude (CAN DO), and positive action (DONE)

- **Emotional:** First we need a stance of determination and persistence knowing that this will be so hard - Oh Allah, please relieve my heart of anxiety, expand my breath, my heart, my being, my patience, strengthen my stance and endurance - I need this emotional strength.
- **Cognitive:** Oh Allah, ease my task for me, then make my work seem easy to me. It is so hard, and only you can make it easy and make it seem easy. Increase the traction, make me flow into it.
- **Communicative:** Oh Allah, relieve anxiety and worry from my mouth and my word. Make loose this knot from my mouth, relieve all barriers for communicating from my heart to the world, so that they receive it well, they understand the message in the correct way.

42 So, Young Friend, Let's Go!

40 20/Tâhâ Suresi - 25-29: Hz. Musa yalvardı: "Rabbim, göğsümü genişlet. Ve işimi kolaylaştır. Dilimdeki bağı çöz. Ta ki, sözümü iyi anlasınlar."

41 Bu dua olumlu değişim için nasıl bir rehberlik sunuyor? Olumlu bakış açısı (UMUT), olumlu tutum (YAPABİLİRİM) ve olumlu eylem (BAŞARDIM) için bize rehberlik ederek.

- **Duygusal:** Öncelikle bunun çok zor olacağını bilerek bir kararlılık ve sebat duruşuna ihtiyacımız var - Allah'ım, lütfen kalbimi endişeden kurtar, nefesimi, kalbimi, varlığımı, sabrımı genişlet, duruşumu ve dayanıklılığımı güçlendir - bu duygusal güce ihtiyacım var.

- **Bilişsel:** Allah'ım, işimi benim için kolaylaştır, sonra da işimi bana kolay göster. Bu çok zor ve sadece sen kolaylaştırabilir ve kolay görünmesini sağlayabilirsin. Çekiş gücünü artır, beni içine akıt.

- **İletişimsel:** Allah'ım, ağızımdan ve sözümünden kaygı ve endişeyi gider. Ağızımdaki bu düğümü çöz, kalbimden dünyaya iletişim kurmak için tüm engelleri kaldır, böylece onu iyi alsınlar, mesajı doğru şekilde anlasınlar.

42 Öyleyse, Genç Dostum, Haydi Başla!

# Learnings, Challenges and Impulses for Hizmet Youth Leadership Development: Drawing on Research into Fethullah Gülen's Hermeneutic of Islam and into Hizmet in Contextual Transitions

## Hizmet Gençlik Liderliği Gelişimi için Dersler, Zorluklar ve İtici Güçler: Fethullah Gülen'in İslam Yorumu ve Hizmet'in Bağlamsal Geçişlerdeki Araştırmalarından Yararlanma

Dr. Paul Weller

*\*Turkish Translation: Diwan Team / Türkçe Çeviri: Diwan Ekibi*

### 1 Something of a Foreword

- Over the around two decades in which I have had some experience of engaging with Hizmet, it has always struck me that it is noteworthy that Hizmet invites people who, like myself, are from beyond Hizmet, both to critique and even to interpret it in ways that not many groups of any religious background are willing to do. Of course, this readiness in part comes from the teaching emphases of Fethullah Gülen, in which he argues that it is precisely because of what should be learned from Islam, that one should be open to embracing such critiques. And for those of us who are outside Islam or Hizmet, the fact that we do not always take

### 1 Önsöz Yerine

- Yaklaşık yirmi yıllık Hizmet ile olan etkileşim tecrübem süresince, Hizmet'in, benim gibi Hizmet'in dışından olan kişileri hem eleştirmeye hem de yorumlamaya davet etmesi dikkat çekici olmuştur. Bu, birçok dini grupta pek sık rastlanmayan bir yaklaşımdır. Elbette bu açıklık, kısmen Fethullah Gülen'in öğretilerinden kaynaklanmaktadır. Gülen, İslam'dan öğrenilmesi gereken şeyler olduğu için bu tür eleştirilerin kucaklanması gerektiğini savunur. Biz İslam'ın veya Hizmet'in dışında olanlar için ise, bize sunulan fırsatları ya da yapılan davetleri kullanmayı dürüst (ve gerektiğinde eleştirel) katkılarda bulunmama durumu, Hizmet'in değil,

the opportunities afforded to us and the invitations made to make our honest (including properly critical) input is not the fault of Hizmet but is rather a matter of our scholarly and/or religious/ethical responsibility and/or failings.

- 3 One of the by-products of engaging with and researching Hizmet over a couple of decades is that one is sometimes asked by Hizmet people or groups for recommendations. In general, such an invitation is something that in the role of a scholar in the non-confessional study of religion one is somewhat reluctant to accept. As the scholar George Chryssides noted when reflecting on questions arising even from the fact of engagement in such study of religion and religious groups:
- 4 *“Am I disturbing the ‘ecological balance’ of the religions I study? I think the answer must be yes. Does it matter? Yes, it probably does, but to ask the question, ‘Should I help to effect change in the religions I study?’ is really to ask, ‘Should I be studying these religions at all?’ The only live question is, ‘How much should I be changing them’, for changing a religious community by one’s presence and one’s study is inevitable, even though the change may be small.”* (quoted in Weller 2022b, p. 232)
- 5 However, whatever is thought about the above, what would probably be seen as legitimate by the vast majority of scholars is for a scholar to try as fully as possible understand what is going on within a movement (in this case Hizmet) that is being researched; and, when setting that within a broader analytical framework, as far as possible to be in a position, in a responsible way to hold up what might be called an ‘informed mirror’ of the movement to people both within it and to those beyond it. Trying

bizim bilimsel ve/veya dini/ahlaki sorumluluklarımız ve/veya eksikliklerimizle ilgili-  
dir.

- 3 Hizmet ile birkaç on yıllık bir süre içinde etkileşimde bulunmanın ve araştırma yapmanın yan ürünlerinden biri, bazen Hizmet mensuplarının veya gruplarının tavsiyelerde bulunmamızı istemesidir. Genel olarak, bu tür bir davet, dini grupların ve dinin tarafsız incelenmesinde bir akademisyen olarak kabul etmekte tereddüt edilebilecek bir şeydir. Akademisyen George Chryssides, dini gruplarla etkileşimin ortaya çıkardığı soruları değerlendirirken şu soruyu gündeme getirmiştir:
- 4 *“İncelediğim dinlerin ‘ekolojik dengesini’ bozuyor muyum? Sanırım cevap evet olmalı. Önemli mi? Evet, muhtemelen öyle. Ancak, ‘İncelediğim dinlerde değişime yardımcı olmalı mıyım?’ sorusunu sormak, aslında ‘Bu dinleri hiç incelemeli miyim?’ sorusunu sormaktır. Asıl önemli soru, ‘Onları ne kadar değiştirmeliyim?’ çünkü bir dini topluluğun varlığı ve araştırması ile değiştirilmesi kaçınılmazdır, bu değişim küçük olsa da.”* (Weller 2022b, s. 232)
- 5 Yukarıdaki düşünceler ne olursa olsun, çoğu akademisyenin meşru göreceği şey, bir akademisyenin araştırdığı bir hareketin (bu durumda Hizmet) ne olduğunu olabildiğince tam anlamaya çalışmasıdır. Bu hareketi daha geniş bir analitik çerçevede değerlendirirken, sorumlu bir şekilde hareketin hem içindekilere hem de dışındakilere 'bilgili bir ayna' tutma konumunda olmaktır. Bu çalışmada en azından böyle bir 'bilgili ayna' sunmaya çalışacağım.
- 6 Bunu yaparken, Temmuz 2016'daki Türkiye olayları ve sonrasındaki gelişmelerin ardından tamamen araştırılıp yazılan iki bilimsel monografimden yararlanacağım. Bunlar, *Fethullah Gülen'in Öğretisi ve Pratiği: Miras,*

to offer such an 'informed mirror' is what I will at least be attempting to do in this paper.

- 6 In doing so, I will draw upon material from two scholarly monographs that were written by myself and were the first to be completely researched and written following the July 2016 events in Turkey and their aftermath. These are *Fethullah Gülen's Teaching and Practice: Inheritance, Context, and Interactive Development* (Weller 2022a) and *Hizmet in Transitions: European Developments of a Turkish Muslim-Inspired Movement* (Weller, 2022b) both of which interview contributions from people who are themselves within Hizmet, and whose voice and perspectives I will be trying as faithfully as possible to bring forward and reflect in terms of what I also personally might have to say.

## 7 Challenges and Opportunities for Hizmet Youth

- 8 Working within the issues and limitations noted in the previous section, in what follows I am going to try to identify, highlight, and to some extent myself briefly attempt to discuss some of the challenges and opportunities that I think are presented in the context of growing leadership among Hizmet youth – albeit that much more important than my identification and preliminary discussion of these will be your reception and affirmation or otherwise of these challenges, and then your own discussion of any such, in formulating your own ways forward for the future. In relation to Hizmet youth, close associate of Fethullah Gülen, Hakan Yesilova, referred to a dream that his father had, in which:

- 9 *"He saw in this dream that he and my younger brother enter a mosque to pray*

*Bağlam ve Etkileşimli Gelişim (Weller 2022a) ve Geçişlerde Hizmet: Türk Müslüman İlhamlı Bir Hareketin Avrupa Gelişmeleri (Weller, 2022b) olup, her ikisi de Hizmet içinde olan kişilerin katkılarına dayanmaktadır. Bu kişilerin sesini ve perspektiflerini olabildiğince sadık bir şekilde aktarmaya ve şahsen söylemem gerekenlerle harmanlamaya çalışacağım.*

## 7 Hizmet Gençliği İçin Zorluklar ve Fırsatlar

- 8 Önceki bölümde belirtilen sorunlar ve sınırlamalar çerçevesinde, bundan sonra, Hizmet gençliği arasında liderliğin gelişmesi bağlamında karşılaşılan bazı zorlukları ve fırsatları belirlemeye, vurgulamaya ve kısmen tartışmaya çalışacağım. Ancak, benim bu zorlukları belirlemem ve ön tartışmamdan çok daha önemli olan, bu zorlukların sizin tarafınızdan nasıl karşılanacağı, kabul edileceği ya da edilmeyeceği ve ardından geleceğe yönelik kendi yollarınızı şekillendirirken bu tür konuların sizin kendi tartışmalarınızda nasıl yer alacağıdır. Hizmet gençliğiyle ilgili olarak, Fethullah Gülen'in yakın bir dostu olan Hakan Yeşilova, babasının bir rüyasından bahsetmiştir. Bu rüyada:

- 9 *"Babam ve küçük kardeşim bir camiye namaz kılmak için giriyorlar ve bir şekilde küçük kardeşim namaz kıldırmaya geçiyor, fakat babam, diğer insanların genç bir adamın namaz kıldırmasına mutlu olduklarını görüyor. Babam onlara dönerek bağırıyor, 'O, genç olabilir ama İslam'ı sizden daha iyi biliyor.'" (G 69)*
- 10 Hem Türk kültüründe hem de genel olarak Müslüman çoğunluğa sahip kültürlerde, özellikle dini konularda yaşlılara bir saygı önceliği verilir. Elbette bu, İslam'ın bireysel, ailevi ve toplumsal yaşamın değişen koşullarına ilişkin sonuçlarını değerlendirmek için elde edilen hayat tecrübesine dayanarak iyi

*and then somehow my younger brother goes to lead the prayer, and he can see other people unhappy seeing a young man to lead the prayer. My father turns and shouts at them, "Look he is young but he knows Islam better than you." (G 69)*

- 10 Within both Turkish culture and more broadly within what might be described as Muslim majority cultures, a primacy of respect, and especially so in religious matters, is generally given to elders. And there is, of course, good reason for this in terms of the accumulated life experience that such can achieve in working through the implications of Islam in relation to the changing individual, familial and societal circumstances of life. However, age alone does not confer wisdom, while youth alone should not disqualify one from making a valuable contribution from which others, if they are humble and open enough, can and should learn.
- 11 Indeed, with reference especially to the time that will follow the departure from this earthly life of Fethullah Gulen, one elder in Hizmet, Şerif Ali Tekalan refers to Gulen himself as saying:
- 12 *"I cannot speak for the future, but I am here now. I can speak about the issues of today. In the future, the people who will be present in the future will decide themselves," while Tekalan himself said that "I think that for the future after Fethullah Gulen, the Hizmet Movement will continue. There are so many young people all over the world who didn't even see Fethullah Gulen, but they know his ideas." (quoted in Weller 2022a, p. 202).*
- 13 Indeed, from his earliest periods of teaching onwards, Fethullah Gulen has spoken of the need for the raising up of a "Golden Generation" of young Muslims, deeply formed with the spirit of the meaning of the Qur'an and

bir nedene sahiptir. Ancak, yalnızca yaş bilgelik getirmez ve yalnızca gençlik, başkalarının öğrenebileceği ve öğrenmesi gereken değerli bir katkı yapma hakkını ortadan kaldırmamalıdır.

- 11 Nitekim, Fethullah Gulen'in bu dünyadan ayrılışının ardından gelecek döneme özellikle atıfta bulunarak Hizmet'in yaşlılarından biri olan Şerif Ali Tekalan, Gulen'in şu sözlerine değinmiştir:
- 12 *"Gelecek için konuşamam, ama şu an buradayım. Bugünün meseleleri hakkında konuşabilirim. Gelecekte, gelecekte olan insanlar kendi kararlarını kendileri vereceklerdir," derken, Tekalan kendisi de şunu söylemiştir: "Fethullah Gulen'den sonra Hizmet Hareketi'nin devam edeceğini düşünüyorum. Dünyanın dört bir yanında Fethullah Gulen'i hiç görmemiş birçok genç var ama onun fikirlerini biliyorlar." (Weller 2022a, s. 202).*
- 13 Gerçekten de, Fethullah Gulen en başından itibaren, derinlemesine Kur'an'ın anlamıyla şekillenmiş, peygamberin örnekliliği ve sünneti ile biçimlenen, eğitimsel gelişimleri aracılığıyla daha geniş toplumun her seviyesinde ve her bağlamında etkili olabilecek bir "Altın Nesil" yetiştirilmesi gereğinden bahsetmiştir. Bu vizyon ilk olarak Türk toplumu için geliştirilmişti, ancak Gulen'in şu sözlerinde olduğu gibi: *"Dünyaya adaleti ve mutluluğu getirme sorumluluğunu üstlenecek olan nesil, özgür düşünmeyi bilmeli ve düşünce özgürlüğüne saygı duymalıdır. Özgürlük, insanın iradesinin önemli bir boyutu ve insan kimliğinin sırlarına açılan bir anahtardır"* (Gülen 2004, s. 99), Fethullah Gulen'in bu sözleri, artık çok daha geniş bir küresel sahnede Hizmet gençlerinin liderlik gelişimi için hala yankı bulmakta, zorluklar ve vaatler sunmaktadır.
- 14 Gulen, kendi bilimsel yaklaşımıyla ilgili ola-

shaped by example prophet and his Sunnah while, through their educational development, also being fully equipped to engage in all contexts and at all levels in the wider society. Originally this vision was developed with reference to Turkish society, but in arguing that: *"The generation that will become responsible for bringing justice and happiness to the world should be able to think freely and respect freedom of thought. Freedom is a significant dimension of human free will and a key to the mysteries of human identity"* (Gülen 2004, p. 99) Fethullah Gülen's words, I believe, continue to have a resonance, challenge and promise for the development of leadership among Hizmet young people, albeit now on a much wider global stage.

- 14 In relation to his own approach as a scholar, Gülen himself has explained that, while *"Taking the Qur'an and Sunnah as our main sources and respecting the great people of the past,"* one should also proceed *"in the consciousness that we are all children of time"* and that, because of this *"we must question the past and the present"* (Gülen 2002, p. 118). And this is why Hizmet young people, who are children of the most recent time, in principle have such an important role to play in taking Hizmet forward. Put simply, Gülen summarized his challenge in the following way, which is a challenge that, I believe, is one of especial relevance and opportunity for young people as they develop leadership within Hizmet, and which is, namely: *"We must review our understanding of Islam."* And as Fethullah Gülen went on further to explain:

- 15 *"I'm looking for laborers of thought and researchers to establish the necessary balance between the unchanging and changing aspects of Islam and, considering such jurisprudential rules as abrogation, particularization, generalization and restriction, can present Islam to the modern under-*

rak kendisini şöyle açıklamıştır: *"Kur'an'ı ve Sünnet'i ana kaynaklarımız olarak alıp geçmişin büyüklerine saygı gösterirken,"* aynı zamanda, *"hepimizin zamanın çocukları olduğumuz bilinciyle"* ilerlememiz gerektiğini ve bu nedenle *"geçmiş ve bugünü sorgulamalıyız"* (Gülen 2002, s. 118). İşte bu yüzden, zamanın en yeni çocukları olan Hizmet gençlerinin Hizmet'i ileriye taşımada önemli bir rol oynamaları gerektiği prensip olarak çok önemli bir yere sahiptir. Basitçe söylemek gerekirse, Gülen şu şekilde özetlediği bir zorluğu ortaya koydu ki, bu zorluk, Hizmet'te liderlik geliştiren gençler için özellikle büyük bir fırsat sunmaktadır: *"İslam anlayışımızı gözden geçirmeliyiz."* Fethullah Gülen sözlerine devam ederek şunu açıkladı:

- 15 *"İslam'ın değişmeyen ve değişen yönleri arasında gerekli dengeyi kuracak ve nesih, tahsis, umumi hüküm ve takyid gibi fıkıh kurallarını dikkate alarak İslam'ı modern anlayışa sunabilecek düşünce işçileri ve araştırmacılar arıyorum"* (Gülen 2002, s. 118).
- 16 Ancak asıl soru şu: Hizmet içindeki genç liderler bu zorluğu üstlenmeye ne kadar hazır?

## 17 **Kur'an ve Sünnet'e Bağlılık ve Bu Çağda Vahye Açıklık?**

- 18 Fethullah Gülen'in yakın arkadaşlarından Mustafa Özcan'ın belirttiği gibi, *"Hocaefendi İslam'ın doğru ve otantik, ana kaynaklarına yöneliyor"* ancak aynı zamanda *"bunu bu çağın ihtiyaçlarına ve gereksinimlerine göre yapıyor."* (Weller 2022a, s. 71). Ve Hizmet'teki gençlere bu yaratıcı birleşime çağrı yapılmasının sebebi de, genç olmaları nedeniyle bu çağa uyum içinde olma potansiyellerine sahip olmalarıdır. Diğer bir deyişle, Fethullah Gü-

standing” (Gülen 2002, p. 118).

16 But the question is, how ready to take up this challenge are emerging young leaders within Hizmet?

## 17 Rootedness in Qur’an and Sunnah and Openness to Revelation in this Age?

18 As one of Fethullah Gülen’s close associates, Mustafa Özcan, has put it, “*Hojaefendi is going to the true and authentic, mainstream resources of Islam*” but also that he does this “*according to the needs and the requirements of this age.*” (quoted in Weller 2022a, p. 71). And it also to this creative combination that young people in Hizmet are called to do since because of your youth, you have the potential to be in tune with the present age. In other words, as Fethullah Gülen himself endeavored to do, it is important for young people within Hizmet to recognize that, while it is important to recognize the social fact that temporal and geographical contexts profoundly affect and shape one’s interpretation and application of Islamic sources, it is additionally important *consciously* to take these contexts into account when working with these sources. Combined with this is what Fethullah Gülen’s close associate, Ahmet Kurucan highlighted from his own experience of Fethullah Gülen’s basic methodological approach and pedagogical practice. And this is that, apart from the mainstream sources of Islam, *everything* else should be open to question:

19 “On October 23 1985, when we started our first circle with Hojaefendi, we picked up some of those classical books from the main literature of Islamic scholarship, like Bukhari, and others. He said before we

len’in kendisinin de yapmaya çalıştığı gibi, Hizmet’teki gençlerin, sosyal gerçeklik olarak zamansal ve coğrafi bağlamların bir kişinin İslami kaynakları yorumlama ve uygulama biçimini derinden etkilediğini ve şekillendirdiğini kabul etmeleri önemlidir. Ancak, bu bağlamların, bu kaynaklarla çalışırken bilinçli olarak dikkate alınması gerektiği de ayrıca önemlidir. Buna ek olarak, Fethullah Gülen’in yakın arkadaşı Ahmet Kurucan’ın, Fethullah Gülen’in temel metodolojik yaklaşımı ve pedagojik pratiğinden kendi deneyimlerinden vurguladığı şey de budur. Bu da, İslam’ın ana kaynakları dışında her şeyin sorgulanmaya açık olması gerektiridir:

19 “23 Ekim 1985’te, Hojaefendi ile ilk halkamıza başladığımızda, İslami ilimlerin ana literatüründen Buhari gib bazı klasik kitapları, elimize aldık. Başlamadan önce, ‘Sizden şüpheciliği bir meslek edinmenizi istemiyorum, ancak bu okumalarla yapabileceğim çıkarımlar konusunda şüpheci olmalısınız.’ dedi. ‘Her zaman bu argümanların sebebini ve ana dayanağını sormalısınız.’ Böyle başladık. Ancak, elbette ki, Kur’an-ı Kerim ve hadis ile çalıştık; bu literatürde her şey çok net tanımlanmıştır. Bu kaynaklar dışında, şüpheyle yaklaşılmaktan çekinmeniz gereken başka bir kaynak yoktur.” (Weller 2022a, s. 81’de alıntılanmıştır)

20 Ancak bunun yanı sıra, Gülen’in öğretileri Kur’an’ın temel kaynaklarına bağlı olmakla birlikte, hakikatin ya da vahyin tarihsel olarak ‘izole edilmiş’ ya da ideal bir geçmişin ‘donmuş’ tarihsel birikiminde ‘hapsedilmiş’ olmadığını, aksine her farklı nesle ve her farklı yere, bütüne yeni bir bakış açısı kazandıracak taze yollarla yaklaşılması gerektiğini savunmaktadır. Ya da Fethullah Gülen’in bir başka yakın dostu Hamdullah Öztürk’ün açıkladığı gibi, Fethullah Gülen’in

*started reading, I'm not asking you to adopt skepticism as a profession, but you should be skeptical with whatever deductions I may come with those readings. You should always ask the reason and the main ground for those arguments. So that's how we started off. But, certainly, we worked with the Qur'anic scripture and Hadith; this literature has everything very clearly defined. With the exception of these sources, there is nothing else that you should not approach with skepticism.*" (quoted in Weller, 2022a, p. 81)

- 20 But in addition to this, while Gülen's teaching does not depart from the basic sources of the Qur'an, it also does not see the truth or revelation as being either historically 'isolated' or 'imprisoned' in the 'frozen' historical deposit of an ideal past, but rather calls to each different generation in each different place to engage with it in fresh ways that will bring new insight to the whole. Or, as another of Fethullah Gülen's close associates, Hamdullah Öztürk, explained it, in Fethullah Gülen's understanding:
- 21 *"Revelation is not something that was revealed fourteen hundred years ago, but is something that is being revealed to each and every one of us right now, right in this moment. And how we are going to understand that message in this time and space, and actualize it in our relations with nature, with the environment, and with the rest of the human beings."* (quoted in Weller, 2022a, p. 77)
- 22 And in terms of the some of the implications of this for emergent young leaders in Hizmet, as another of Fethullah Gülen's close associates, Muhammad Çetin explained things with reference to the somewhat flowery and classical style of Fethullah Gülen's Turkish, Fethullah Gülen himself

anlayışında:

- 21 *"Vahiy, bin dört yüz yıl önce gönderilmiş bir şey değildir, tam şu anda, her birimize ve her an vahyedilen bir şeydir. Ve bu mesajı bu zaman ve mekanda nasıl anlayacağımız ve doğa, çevre ve diğer insanlarla olan ilişkilerimizde nasıl gerçekleştireceğimizezdir."* (Weller 2022a, s. 77'de alıntılanmıştır)
- 22 Hizmet'teki genç liderler için bunun bazı yansımaları açısından, Fethullah Gülen'in bir başka yakın dostu Muhammed Çetin, Fethullah Gülen'in klasik ve çiçekli Türkçe üslubuna atıfta bulunarak, Gülen'in kendisi ve öğretileri hakkında şunu söylediğini açıkladı: "Biliyorum ki, genç nesiller beni anlamayacak, kitaplarımı anlamayacak, bu dil kapasitesine sahip olmayacaklar." (Weller 2022a, s. 211'de alıntılanmıştır). Ancak, İslam'ın özünde neyin yattığına dair vizyonu hakkında sorulduğunda, Fethullah Gülen, "Eğer İslam'ın özünde yatan tek bir şeyi adlandıracaksanız, bunun sevgi olduğunu söyledim." demiştir. (Weller 2022a, s. 234'de alıntılanmıştır). Bu temel prensiple ilgili olarak, Gülen'in yakın dostu Reşit Haylamaz, Hizmet'in başlangıcından itibaren dinamik yapısını şu şekilde açıklamıştır: "Belki sadece ana ilkeler Hocaefendi'den alınmıştır. Örneğin, o ilkelerden biri başka insanlarla temas kurmaktır. İnsanlar bu ilkeyi aldılar ve kendi yollarıyla uygulamaya koydular. Sürekli bir etkileşim oldu." (Weller 2022b, s. 146'da alıntılanmıştır). Bu nedenle, Çetin'in de vurguladığı gibi: "Hocaefendi cesaret veriyor – mesajı al ve kendin bir şeyler yap: bu benim işim değil, sen bunu işle." (Weller 2022a, s. 211'de alıntılanmıştır). Eğer Hizmet'teki genç liderler, İslam'ın özüne yönelik sorgulayıcı ve bağlamsal bir yaklaşımla yeniden canlandırma fırsatını ve meydan okumayı kabul edebilirlerse, Hizmet'in zamana hapsolmeden dinamik bir şe-

says of himself and his teaching that *"I know that the younger generations will not understand me, will not understand my books, will not have that language capacity."* (quoted in Weller 2022a, p. 211). However, in terms of his vision of what lies at the heart of Islam, when asked about this in interview, Fethullah Gülen said, *"I think if you are going to name one thing that lies at the heart of Islam I would say that is love."* (quoted in Weller 2022a, p. 234). In relation to this central principle, as Gülen's close associate Reşit Haylamaz explained the dynamic of Hizmet from its beginning as being that: *"Only perhaps the major principles were taken from Hojaefendi. For instance, one of those principle was to establish contact with other people. People took on this principle and put it into practice in their own way. It was an ongoing interaction"*. (quoted in Weller 2022b, p. 146). Because of this, as Çetin has also emphasized: *"Hojaefendi is encouraging – take the message and you yourself do something: it's not my work, you process it."* (quoted in Weller 2022a, p. 211). So if emergent young leaders with Hizmet can rise to the challenge and opportunity of reinvigorating Islam by a questioning and contextualized encounter with what is at its heart, then it should be possible for Hizmet to continue dynamically to evolve into the future rather than become frozen in time.

## 23 Muslim Reactivity and Islamic Confidence in Facing New Challenges

24 In contrast to the insecure, reactive and combative forms of Islam that have emerged in the twentieth and twenty-first centuries in the face of the marginalization of Muslims and injustice towards them, in his teaching and his practice Fethullah Gülen has tried to emphasize and also to embody

kilde gelişmeye devam etmesi mümkün olacaktır.

## 23 Müslüman Tepkiselliği ve Yeni Zorluklarla Yüzleşmede İslami Güven

24 Müslümanların marjinalleştirilmesi ve onlara yönelik adaletsizlik karşısında, 20. ve 21. yüzyıllarda ortaya çıkan güvensiz, tepkisel ve çatışmacı İslam biçimlerinin aksine, Fethullah Gülen öğretilerinde ve uygulamalarında Müslüman olmanın bir şeye tepki olarak şekillenmesinin en iyi ihtimalle sınırlayıcı olduğunu, en azından saptırıcı olabileceğini ve en kötü ihtimalle ise hem başkalarına hem de kendine zarar verici bir duruma dönüşebileceğini vurgulamaya çalışmıştır.

25 Bu tehlikeden uzak olarak, Fethullah Gülen'in öğretileri, İslam'ın kendisinin Müslümanlar için dünyanın karşı karşıya kaldığı meseleler ve zorluklarla başa çıkmada bir kaynak olabileceği türden bir uygulamayı teşvik etmekte ve İslam'ın, diğer dini geleneklere ve seküler bakış açılarına sahip insanlarla ciddi bir şekilde iletişim kurabilen, bireysel dürüstlük ve kolektif proaktif eylemlerle tam olarak bağlandırmış bir özgüven duygusu uyandıran bir biçime dönüşme potansiyelini taşımaktadır.

26 Bu doğruysa, Hizmet Hareketi'ndeki yeni nesil genç liderlerin sadece İslam'ın kaynaklarıyla şekillendirilmeleri önemli olacaktır. Zira Fethullah Gülen'in çarpıcı bir şekilde ifade ettiği gibi, "İslam'ın orijinal doğasında anlaşıldığı takdirde, diğer sistemlerle birleştirildiğinde insanlığa büyük bir katkı yapma potansiyeline sahip olduğunu düşünüyorum." Bu belki de zorlu bir açıklamadır ve Fethullah Gülen'in, kültürel olarak miras alınan bir İslam ile 'gerçek' bir İslam arasındaki yaygın ayrımı aşarak, İslam'ın "diğer sis-

- that being Muslim in reaction to something is at best limiting, can also at the least become distorting and at the worst turn into something that then becomes destructive of both others and of oneself.
- 25 Away from that danger, Fethullah Gülen's teaching arguably promotes the kind of practice in which authentic Islam can itself become a resource for Muslims to engage with the issues and challenges of the world as it is, while also being capable of communicating in a serious way with people of other religious traditions, as well as those of secular perspectives and thus become a form of Islam that engenders a proper sense of self-confidence which is fully contextualized and engaged in a way of individual integrity and collective proactive action.
- 26 If this is the case, then it will be important for emergent young leaders in Hizmet to be shaped not *only* by the sources of Islam since, as Fethullah Gülen has strikingly expressed it, "*If Islam is understood in its original nature, I think in conjunction, in combination with other systems, it has a potential to make a great contribution to humanity*" – a perhaps challenging statement in which Fethullah Gülen goes beyond the relatively commonplace attempt to distinguish between a culturally inherited Islam and a 'proper' Islam to refer to the potential of Islam "*in combination with other systems*" (quoted in Weller 2022a, p. 131) rather than seeing Islam in a kind of self-sufficient isolation.
- 27 This in turn leads to a challenge for emergent young leaders in Hizmet to discover the Islamic confidence to explore what can be universally shared with people of other religions and none and to be ready to engage in practical projects together, all of which entails a readiness to undertake Muslim self-criticism as well as to be challenged mu-
- temlerle birleşme*" potansiyeline atıfta bulunduğu bir ifadedir (Weller 2022a, s. 131). Bu, İslam'ı kendine yeter bir izolasyon içinde görmenin ötesine geçmektedir.
- 27 Bu durum, Hizmet Hareketi'ndeki genç liderler için, diğer dinlerden ve inançsız insanlarla evrensel olarak paylaşılabilir olanı keşfetme cesaretini kazanmaları ve birlikte pratik projelere katılmaya hazır olmaları yönünde bir meydan okumaya dönüşür. Bu, aynı zamanda Müslüman özeleştirisine hazır olmayı ve karşılıklı olarak meydan okunmayı, birbirinden öğrenmeyi de gerektirir. Hakan Yeşilova'nın açıkladığı gibi: "Hocamızın bize getirdiği şey, dünyanın artık, onun sıkça söylediği gibi, bir küresel köy haline geldiğidir; dünya ile etkileşimde bulunmak için her yere gitmelisiniz; elinizde ne varsa verin; ama onlardan da öğrenin. Ve bu, zamanımızın gerçek doğasıdır" (Weller 2022a, s. 101).
- 28 Bu tür fırsatlar ve zorluklar bağlamında, Gülen'in metodolojisinin sunduğu şey belki de, ilahi gerçeğin tanıklığını yapan ve bunu, tevazu ve dürüstlüğü gerçekçilik ve farklılıkla birleştirdiği, dini açıdan çoğulcu bir dünyada Müslümanca yaşama tarzına dönüştüren etik bir teoloji veya teolojik bir etik olarak nitelendirilebilir. Bu tarz bir yaşam, Müslümanlara ve diğer tüm din mensuplarına, kendi hakikat anlayışlarına tanıklık edebilecekleri bir sosyal ve teolojik alan sağlar ve başkalarıyla paylaşılanlara karşı kendi tepkilerini özgürce oluşturma imkanı sunar.
- 29 Hizmet ve İslam ilerledikçe, büyük olasılıkla tamamen yeni ve öngörülemeyen zorluklar ortaya çıkacak ve bunlarla yüzleşilmesi gerekecektir. Kerim Balcı'nın belirttiği gibi, gelecekteki ana insani zorlukların küresel ölçekte olması ve yalnızca Müslümanlar ve Hizmet Hareketi'ni değil, tüm dini geleneklerden insanları ve hatta tüm insanlığı etki-

tually and to learn from one another. As Hakan Yeşilova explained it: “What Hojaefendi brought to us was that the world is, as he kept saying, a global village now, you have to go anywhere you can to interact with the world; give whatever you may; but also learn from them. And this is the true nature of our times.” (quoted in Weller 2022a, p. 101).

28 In relation to such opportunities and challenges, what Gülen’s methodology offers can perhaps be characterized as an ethical theology or a theological ethics that bears witness to the revelatory truth that it claims to have received and which translates that into a style of Muslim living in a religiously plural world in which modesty and integrity are combined with realism and distinctiveness. Such living gives Muslims, but also people of all religions and none, the social and theological space to witness their own understanding of truth as well as to be free to make their response to what is shared with them by others.

29 Indeed, as Hizmet and Islam are taken forward, the likelihood is that completely new and unanticipated challenges will emerge and will need to be faced. And as Kerim Balcı has noted, it is likely that the main human challenges of the future will be global in scope and will have impact not only on Muslims and Hizmet but also on people of all religious traditions, and indeed on all humanity. Therefore, in order for Hizmet to be equipped both to face and to contribute to meeting many of the challenges of the future, emergent young leaders in Hizmet will need to be ready to engage in what might be called a dialogical form of ecumenical *ijtihad* in action. In recounting a talk that he had given in a Jewish context, Balcı notes that:

30 *I spoke about the challenge of artificial intelligence and genome editing. I said you*

lemesi muhtemeldir. Bu nedenle, Hizmet’in hem bu zorluklarla yüzleşmeye hem de bunların çözümüne katkıda bulunmaya hazır olabilmesi için, yeni nesil Hizmet liderlerinin, eylem halinde diyalojik bir tür ekümenik içtihatla meşgul olmaya hazır olmaları gerekecektir. Balcı, Yahudi bir bağlamda yaptığı bir konuşmayı şöyle anlatmaktadır:

30 “Yapay zekâ ve genom düzenleme zorlukları hakkında konuştum. Dini sistemlerin tamamen sona erdiğini düşünebilirsiniz, bildiğiniz gibi Mişna ve Talmud elimizde, daha neye ihtiyacınız var, diye sorabilirsiniz, ancak size birkaç soru soracağım. Bu sürücüsüz arabaların hepsi kodlardan öğrenmiyor. Kendi kendilerinden, gözlemlerden öğreniyorlar ve kritik durumlarda bir kişiyi öldürüp diğerini öldürmeme kararı veriyorlar. Ve birer aktörler: İnsanlık tarihinde ilk kez, insandan başka biri aktör [fail] oluyor. İnsan olmayan aktörler [fail] için teolojiye sahip değiliz.”

31 “İslam’da, özellikle insan olmayan aktörlere pek yer vermiyoruz, tüm varlıkları teolojik tartışmalardan çıkardık. Basitçe diyoruz ki hayvanlar cennete veya cehenneme gitmez, konu kapanıyor. Bununla ilgili sorunlarım var. Ama robotlar – Cennete robotlar için bir yer var mı, ya da cehennem? Ya da bir sürücüsüz araba birini öldürürse, bedelini kim ödeyecek? Onu sadece kapatacak mıyız ve bu kadar mı? Kodu yazan kaç kişi vardı? Kodu kütüphaneden alıp kullandılar, kod kütüphanesine mi geri döneceğiz? Bu bir zorluk.” (Weller 2022a, s. 226).

32 Bu tür zorlukları İslami açıdan düşünürken, Ahmet Kurucan, geleneksel bir İslami model gündeme getirmiştir:

33 “Peygamber’in ashabından birisini –Muaz bin Cebel’i– Yemen’e vali olarak gönderirken ona nasıl kararlar vereceğini sorduğu

might think religion is altogether finished, you know, written, we have the Mishnah, Talmud, and you know, what do you need further, but I am going to ask you a few questions. All these driverless cars, they are not learning from the code. They are learning from themselves, from observations, and in critical situations they are making decisions to kill this person and not this person. And they are actors: for the first time in human history, somebody other than a human being is an actor [agent]. We don't have theology for non-human actors [agents], you know.

31 *In Islam, especially, we don't have much place for non-human actors, we altogether erased everything other than human being and jinn, from theological discussion, you know. We simply say that animals do not go to heaven or hell, finished. I have problems with that. But robots – is there a place in Paradise for robots, or hell? Or if a driverless car kills somebody, who is going to pay for it. Do we just switch it off and that's it? How many people were involved in writing of the code? Are we going to go back to the coders and so on? People buy code from a code library and use code from there. Are we going to go back to the code library? It's a challenge. (quoted in Weller, 2022a, p. 226)*

32 In thinking Islamically about such challenges in relation to which it would seem likely that there are no direct Qur'anic answers, Ahmet Kurucan invoked the relevance of a traditional Islamic model, as follows:

33 *"There is this very great example of when the Prophet was sending away as an envoy one of his companions – Muadh bin Jabal – as a governor to Yemen. And he asked him, how are you going to give your deci-*

*harika bir örnek vardır. O da Kur'an'a bakarım dedi. Kur'an'da bulamazsan ne yapacaksın? Senin örneğine bakarım. Peki, benim örneğimde de bulamazsan? Kendi akıl yürütmelerimi geliştiririm ve çıkarımlarımı elde ederim. Sonra Peygamber böyle dostlar verdiği için Allah'a şükretti." (Weller 2022a, s. 207).*

34 Bu örnek, Fethullah Gülen'in kendisinin de izlediği bir yol olabilir. Bu nedenle, Gülen'in mirasını anlamının en uygun yolunun, aktarılan öğretilerinin bir bedeninin özülüyle değil, daha çok bir metodolojiye, İslam'ın dünyadaki dürtülerini anlama, geliştirme ve yaşama tarzına yakın olabileceğini söylemek mümkündür. Bu, bir yaşam, varoluş ve eylem biçimi olarak benimsenmesi gereken bir şeydir. Keleş'in de belirttiği gibi, bu: *"Hocanın metodolojisini veya belirli bir düşünce çizgisinin metodolojisini içselleştirmek ile zamanla sınırlı olan bu metodolojinin ürününü yeniden üretmek arasındaki farktır"* (Weller 2022a, s. 215-216).

### 35 **Bazı Süregelen "Sonuçlara" Doğru**

36 Bu makalede bir sonuca doğru ilerlerken, umarım ki sizin kendi düşünceleriniz ve tartışmalarınız sona ermeyecektir, geleceğe atıfta bulunarak belirtmek gerekir ki, Gülen'in kendisi şu sözlerle alıntılanmıştır: *"Beni artık anlamayacaklar ve kendi bildiklerini yapacaklar."* (Weller 2022a, s. 184-185'te alıntılanmıştır). Hizmet Hareketi'ndeki genç liderlerin Hizmet'in kendine özgünlüğünü ve canlılığını ileri taşımaları için yaratıcı yol, muhtemelen Gülen'in miras aldığı öğretilerin özünü alma, koruma ve aktarma kombinasyonuna dayalı olmayacaktır; bu öğretiler, gelecekte önemli kalacak konuları barındırmakla birlikte. Aynı zamanda, Gülen'in kişiliğine ve/veya pratiğine duyulan

sions? He said, well, I will look up in the Qur'an. If you cannot find it in the Qur'an what are you going to do? Well, I will look it up in your example. And if you don't find anything in my example? Well, I will develop my own reasonings and come to my deductions out of it. And then the Prophet praised God and said I am grateful to God for giving me such friends who can use their own deductions." (quoted in Weller, 2022a, p. 207)

- 34 Indeed, this is an example which, arguably, Fethullah Gülen himself has followed. Therefore this example also points to the possibility that the most appropriate way of understanding Gülen's inheritance might not be so much to do with the substance of a body of his teaching that then gets passed on. Rather, it could be something which, despite its rather 'clinical' sounding tone, might be closer to that of a *methodology*, a way of understanding, developing, living out the impulses from Islam in the world, and therefore, as something which is more to be inducted as a way of living, being, and acting. As Keles, neatly expresses it, this is: "The difference between internalizing the methodology of your teacher, or the methodology of a particular line of thought, versus reproducing the product of that methodology that is time bound." (quoted in Weller, 2022a, pp. 215-216)

## 35 Towards Some Ongoing "Conclusions"

- 36 In moving towards a conclusion in this paper, though not, I hope your own reflections and discussions, it is perhaps important to note that, with reference to the future, Gülen is himself quoted as saying, "They will not understand me anymore, and they will do their own thing." (quoted in Weller 2022a, pp.

saygıya da dayanmamalıdır, ki bu saygı onun birçok insanın hayatına getirdiği ilham nedeniyle muhtemelen kaçınılmaz olacaktır. Bunun yerine, mirasa en sadık ilerleyiş, muhtemelen, Kur'an ve Sünnet'in temelleriyle bağlamli bir diyalog gerçekleştirmeye hazır olma ve bunun sonucunda, yeni bir "hakikati yapma" anlayışına ulaşma olacaktır; bu anlayış, kendi içinde daha fazla yeni "hakikati yapmaları" besleyebilecektir. Bu, başka yerlerde "sevginin bir fil olarak somut eylemlerle beden bulması yoluyla yaparak öğrenmeye yönelik metodolojik bir taahhüt" olarak adlandırdığım şeydir. (Weller, 2022a, s. 220).

- 37 Hizmet'in geçmişi, bugünü ve geleceği üzerine düşünürken, Kerim Balcı çarpıcı bir imge kullanmıştır; şöyle demiştir: "Hizmet bir bisiklettir. Hareket etmek zorundayız. Bir şeyler yapmak zorundayız. Yanlış olabilir. Çok farklı bir şey olmalı." (Weller, 2022a, s. 232'de alıntılanmıştır). Hizmet'i geçmişteki, kendi zaman ve mekanında devrim niteliğinde olan, ancak her zaman uygun olmayabilecek hizmet yapma modellerine sıkıştırmak yerine, ya da gelecekteki zorluklara ve fırsatlara yönelik yeni adımlar atmaktan fazla çekinmek yerine, Balcı Hizmet'in yaratıcılığının kökenini, Gülen'in Hizmet'in hata yapmaya istekli olmasını teşvik etmesinde bulmaktadır: "Hocaefendi harekete geçiriyor ve diyor ki, yanlış yapmış olabilirsiniz, ama bir şey yapmış olmanız, bir dahaki sefere doğru yapma temelini oluşturacak. Hiçbir şey yapmazsanız, üzerine basacak bir şey olmaz. Bu da Hizmet insanlarına bir şeyler yapma cesareti veriyor." (Weller, 2022a, s. 233'te alıntılanmıştır).

- 38 Sonuç olarak, Hizmet'in genç liderleri olarak, eğer sevgiyi ve insanı merkez alan dinî ve ruhsal kaynaklarla sürekli yenilenen ve bağlamsal bir etkileşimde bulunmayı sağlayacak dinamik metodolojik bir çağrıdan ilham alarak bunu yapmanın yollarını bulsanız, siz de kendi neslinizde hem İslam'ın

184-185). For emergent young leaders in Hizmet to take forward its distinctiveness and vitality, the creative way forward will likely not be one based on any combination of the receipt, preservation and transmission of the substantive body of Gulen's inherited teaching, pregnant though that remains with matters that will remain important into the future. It will also not rest on the veneration of his person and/or practice, inevitable as that is likely to be given the inspiration that he has brought to so many lives. Rather, the most faithful way forward to the inheritance is likely to be that of a readiness to undertake a contextual dialogue with the foundations of the Qur'an and the Sunnah leading into a 'doing of the truth' which, in turn, then leads to a newly transformative understanding that, in itself can then in turn inform yet more new 'doings of the truth'. This is what, elsewhere, I have called, "*a methodological commitment to learning by doing through the embodiment of love as a verb into concrete actions*" (Weller, 2022a, p. 220).

- 37 In reflecting on Hizmet, its past, its present and its future, Kerim Balcı has utilized a striking image in which he says that: "*Hizmet is a bicycle. We have to move. We have to do something. It might be a mistake. It has to be something very different.*" (quoted in Weller, 2022a, p. 232). Rather than becoming frozen in past models of doing Hizmet that, even if they were revolutionary for their time and place, may no longer always be appropriate, or being too nervous to take new steps in relation to future challenges and opportunities, Balcı locates the possibility of Hizmet's creativity as being rooted in Gulen's encouragement to Hizmet to be willing to make mistakes rather than to attempt nothing: "*Hojaefendi brings action and says, you might have done wrong, but the fact you have done*

geleceğine hem de daha geniş dünyaya olumlu katkılarda bulunmanın yollarını bulabileceksiniz. Fethullah Gülen, İslam'ı öğretme ve yaşama konusunda, birçok kişinin aşk ve insan deneyimini kısıtlayan "tabuları" aşmayı başardı, ancak bunu yaparken sık sık yanlış anlaşıldı ve/veya muhalefetle karşılaştı. Hizmet'in genç liderleri olarak, siz de Hizmet pratiğinde ilahi olana ve diğer insanlara olan sevgiyi merkeze koymaya çalıştığınızda, yeni "tabular" ile karşılaşabilir ve bu bağlamda da yanlış anlaşılma veya muhalefetle karşı karşıya kalabilirsiniz. Özcan Keleş'in Hizmet hakkındaki bir tweetinde sorduğu şu rahatsız edici soruyla karşılaşabilirsiniz: "*Gülen otuz yaşında bir gönüllü olsaydı, bu hareketin bir parçası olur muydu, hareket onun olmasına izin verir miydi?*" (Weller 2022a, s. 184'te alıntılanmıştır). Aynı zamanda, Hizmet'in öncüsü olmuş ve şimdi yaşlananlar için de, yeni genç liderlerin ortaya çıkışına ne kadar hazır oldukları ve bu genç liderlerin miras alınan geleneklere, anlayışlara ve uygulama biçimlerine meydan okuyabileceği sorusu bulunmaktadır. Hem yaşlılar hem de genç liderler için, geçmiş, bugün ve gelecek ile ilgili dürüst bir paylaşımında karşılıklı olarak neyin faydalı bir şekilde öğrenilebileceği zorluğu vardır.

*something is going to be the basis that next time you might do the right thing. If you do nothing, there is nothing to step on. So, that also gives a lot of courage to the Hizmet people, to do something.*" (quoted in Weller, 2022a, p. 233)

- 38 In closing, for emerging young leaders in Hizmet, I would argue that if you can find ways to do this that are informed by a dynamic methodological call to continuously renewed and contextualized engagement with those religious and spiritual sources that are centered on love and on the human, then in your generation you will also be able to find ways of contributing positively, both to future of Islam and to that the wider world. You will know that in teaching and living Islam in the way that he has sought to do, Fethullah Gülen successfully broke through many 'taboos' which had otherwise restricted the experience of love and the human, although in doing so he often experienced misunderstanding and/or opposition. When, as emergent young Hizmet leaders, you also seek for yourselves to put love for the divine and for other human beings at the heart of Hizmet practice, you will likely also run into new 'taboos' in the context of which you might also become subject to misunderstanding or opposition and in potentially uncomfortable ways find yourselves encountering the disturbing question that Özcan Keleş posed in one of his tweets about Hizmet, namely that of, "*If Gülen were a thirty-year old volunteer, would he be part of this movement, would the movement allow him to be?*" (quoted in Weller 2022a, p. 184). At the same time, for those of you who were once pioneers in Hizmet and are now elders, there is the question of how far you might be ready to facilitate the emergence of new young leaders who might bring challenges to inherited traditions, understandings and ways of doing things. And for both elders

## 39 Yazar Biyografisi

- 40 **Paul Weller**, Almanya ile Birleşik Krallık arasında yaşamaktadır. Derby Üniversitesi'nde Emeritus Profesör; Oxford Üniversitesi, Regent's Park College'de Din ve Toplum alanında Maaşsız Araştırma Görevlisi ve İlahiyat ve Din Fakültesi'nin Birleşik Üyesidir. Ayrıca Coventry Üniversitesi, Güven, Barış ve Sosyal İlişkiler Merkezi'nde Misafir Profesördür. Birleşik Krallık'taki Diyalog Derneği'ne yıllar boyunca danışmanlık yapmıştır. Hizmet in Transitions: European Developments of a Turkish Muslim-Inspired Movement, Palgrave Macmillan (2022) ve Fethullah Gülen'in Öğretisi ve Uygulaması: Miras, Bağlam ve Etkileşimli Gelişim başlıklı eserlerin yanı sıra Fethullah Gülen ve Hizmet ile ilgili birçok başka yayının da yazarıdır. Akademik ve pratik çalışmaları, özellikle din ve inanç, devlet ve toplum ilişkileriyle ilgili konulara odaklanmakta, özellikle eşitlik, insan hakları ve din veya inanç özgürlüğü üzerinde durmaktadır.

and young leaders together, there is the challenge of what can beneficially and mutually be learned from an honest sharing in relation to past, present and future.

### 39 **Author Bio**

40 **Paul Weller** lives between Germany and the UK. He is Emeritus Professor of the University of Derby; a Non-Stipendiary Research Fellow in Religion and Society at Regent's Park College, University of Oxford, where he is an Associate Member of the Faculty of Theology and Religion; and a Visiting Professor in the Centre for Trust, Peace and Social Relations of Coventry University. He has been an Adviser to the Dialogue Society, UK, over a number of years. He is author of *Hizmet in Transitions European Developments of a Turkish Muslim-Inspired Movement*, Palgrave Macmillan (2022) and of *Fethullah Gülen's Teaching and Practice Inheritance, Context, and Interactive Development*, as well as of a number of other publications concerning Fethullah Gülen and Hizmet. Beyond this his academic and practical work specializes especially in relation to matters of religion and belief, state and society relationships, with a particular emphasis on equality, human rights and freedom of religion or belief.

## 41 **References / Referanslar**

1. Gülen, Muhammad Fethullah (2002). *Essays, Perspectives, Opinions*, New Jersey: The Light.
2. Gülen, Muhammad Fethullah (2004), *Towards a Global Civilization of Love and Tolerance*, New Jersey: The Light.
3. Keles, Ozcan (2021) *The Knowledge Production of Social Movement Practice at the Intersection of Islam and Human Rights: The Case of Hizmet*,
4. Weller, Paul (2022a), *Fethullah Gülen's Teaching and Practice: Inheritance, Context, and Interactive Development*, Cham: Springer. Free Open Access to the text via <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-97363-6>
5. Weller, Paul (2022b), *Hizmet in Transitions: European Developments of a Turkish Muslim-Inspired Movement*, Cham: Springer. Free Open Access to the text via <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-93798-0>



# The Young Heirs of A Mission That Grows Younger as Time Ages

## Zaman Yaşlandıkça Kendisi Gençleşen Davanın Genç Mirasçıları\*

The Young Writers of Erguvan Art & Academy

\*Turkish Translation / Türkçe Çeviri: Erguvan Art & Academy

- 1 *The youth of Hizmet are determined to face challenges for the cause they believe in. Upon reaching their goals, they are mature enough to attribute all their successes to the true owner of those achievements. They exhibit profound respect and reverence toward the Almighty Creator. While serving others, they hold everyone's suggestions and opinions in high regard and ensure they are valued. They place immense importance on every individual. However, they never idolize those they admire for their successes. Their belief in the will of the Creator is unwavering, and they maintain balance at all times, standing like a monument of passion.*
- 2 *When faced with an unfinished task, they do not wait for someone else to complete it. They feel responsible and duty-bound before anyone else in case of an unfinished task and are respectful and just towards ev-*

- 1 *Hizmet Genci, gönül verdiği dâvâ uğrunda zorluklara göğüs germeye karardır. Hedefine ulaştığında ise tüm başarılarını işin gerçek sahibine verecek kadar olgundur. Yüce Yaratıcı'ya karşı çok edeplidir ve derin bir saygı besler. Hizmet ederken, herkesin öneri ve görüşlerini kıymetli görür ve mutlaka önemser. Her insana çok değer verir. Başarılarından dolayı takdir ettiği kimseleri asla putlaştırmaz. Rabb'in iradesine olan inancı son derece sağlamdır ve daima dengelidir. Tıpkı bir heyecan abidesi gibidir.*
- 2 *Ortada kalmış bir iş ile karşılaştığında, birinin o işi tamamlamasını beklemez. Herkesten önce kendini sorumlu hisseder. Hakkı savunup yükseltme konusunda yarıma koşan herkese karşı hürmetkâr ve*

eryone who helps them raise the truth. With an original stance that embraces all, they never lose faith or hope, even when the opportunities and support they expect are not provided, or when trust in them seems to vanish. When they are met with more interest and support than expected, they remain humble and tolerant. They show deep respect for the early youth of Hizmet who lead the way, and are bound to them with unbreakable ties. They never disregard the wisdom of their experienced elders.

- 3 *The Hizmet youth are realistic and wise enough to accept from the very beginning that the path they love is difficult. No matter how great the obstacles they may face, they carry a deep belief and a strong determination that they can overcome them. They are passionately committed to the cause they have dedicated themselves to. They know they are part of a relay race. They never forget that they must honorably pass on the responsibility of being a youth in Hizmet to those who follow, and that it is their duty to prepare a more flourishing ground for future youth to serve. They are loyal enough to sacrifice everything when needed, and they are generous and sincere enough without ever boasting about their sacrifices afterward.*<sup>2</sup>

#### 4 **Hizmet is a Youth Movement**

- 5 Fethullah Gülen Hocaefendi has repeatedly emphasized that, in the world of the future, passionate youth will once again illuminate humanistic values; that through their efforts, these ideals will come to life, and many dreams will be realized, as if defying

adildir. Herkesi kucaklayan orijinal bir duruşa sahiptir. Beklediği fırsatlar ve imkanlar kendisine verilmediği, ona olan samimi güven ve inancın bütün bütün yok olduğu zamanlarda bile inancını ve ümidini asla kaybetmez; beklediğinden çok bir ilgiyle karşılaştığında ise alçakgönüllü ve hoşgörülü olur. Önünden yürüyen büyüklerine karşı son derece saygılıdır. Derin ve kopmaz bağlarla bağlıdır. Büyüklerinin tecrübelerini asla göz ardı etmez.

- 3 *Hizmet Genci, sevdalı olduğu yolun zorlu olduğunu baştan kabul edecek kadar gerçekçi ve basiretlidir. Karşısına çıkan engeller ne kadar büyük olursa olsun, onların üstesinden gelebileceği derin bir inanç ve yüksek bir azme sahiptir. Kendini adadığı dâvâsına tutkuyla bağlıdır. Bir bayrak yarışçısı olduğunu bilir. Kendisinden sonra Hizmet genci olmak için ardı sıra gelenlere, şerefle yüklendiği Hizmet genci olma emanetini en iyi şekilde teslim etmesi gerektiğini, müstakbel Hizmet gençlerine çok daha rahat hizmet zeminleri hazırlama sorumluluğunun olduğunu asla unutmaz. Gerektiğinde her şeyini feda edebilecek kadar sadıktır ve bu fedakarlıklarını bir daha dile getirmeyecek kadar da gönlü geniş ve samimidir.*<sup>54</sup>

#### 4 **Hizmet Bir Gençlik Hareketidir**

- 5 Fethullah Gülen Hocaefendi, geleceğin dünyasında kara sevdalı gençlerin insanî düşünceleri bir kez daha aydınlatacağını; insanî ideallerin onlar sayesinde hayata geçip ve birçok hayalin, ütopyalara meydan okurmasına, onların gayretleriyle gerçeğe dönüş-

<sup>2</sup> Gülen, M. F. (1983). Hizmet İnsanı. Sızıntı, August 1983, Volume 5, Issue 55.

<sup>54</sup> Gülen, M. F. (1983). Hizmet İnsanı. Sızıntı, Ağustos 1983, Cilt 5, Sayı 55.

utopias<sup>3</sup> (Gülen, 2002). These young people are the true heirs of all the prophets and the most genuine inheritors of the Pride of Humanity, the Sultan of Prophets<sup>4</sup> (peace be upon him) (Gülen, 1990). These young people are the evidence of those who come from the pioneers with the potential to change the course of the world. They have deeply internalized the notion that "If He exists, life has value; if He does not, life is not worth living"<sup>5</sup> and they understand that what truly matters is not the destination, but the journey itself (Gülen, 2020). These young people, who realize that ten devoted individuals can achieve more than ten million people, race forward with their greatest asset—dedication—and the desire to nurture life in others. They are driven by the ideal of representing this mission at the highest level. They actively ignore every obstacle and thorn that may hinder them, and with a cry of "Vira Bismillâh!" they continue on their path.

- 6 It is unquestionable that developing these passionate and dedicated individuals requires the presence of great leaders—leaders who deeply reflect on what must be considered, have the necessary knowledge, and instantly apply what they know. Like Israfil, who walks the earth with the trumpet of resurrection at his lips, these leaders move with the determination to breathe new life into every soul they encounter. To inspire these youth to become "passionately devoted," leaders must actively shape the environment so that, if the youth have a gift for expression, they channel the power of words; if they lean toward writing, they convey their

<sup>3</sup> Gülen, M. F. (2002). Günümüzün Kara Sevdalıları. Sızıntı, September 2002, Volume 24, Issue 284.

<sup>4</sup> Gülen, M. F. (1990). Beklenen Gençlik (1), Sızıntı, March 1990, Volume 12, Issue 135.

<sup>5</sup> Gülen, M. F. (2020). Deliler (!). Herkul. herkul.org/kirik-testi/kirik-testi-deliler/

ceğini tekrar tekrar söylemiştir.<sup>55</sup> (Gülen, 2002). O gençler ki, bütün peygamberlerin mutlak varisi ve insanlığın iftihar tablosu Nebiler Sultanı'nın da en has mirasçılarıdır<sup>56</sup> (Gülen, 1990). O gençler ki, dünyanın kaderini değiştirme potansiyeline sahip olanların öncülerinden gelen, "O varsa yaşamın bir kıymeti var, O yoksa yaşamaya da değmez."<sup>57</sup> mülâhazasıyla varmanın değil, yolda olmanın ehemmiyetini burcu burcu kalplerine yediren delilerdir. (Gülen, 2020). On tane delinin on milyon insandan daha fazla şey ortaya koyabileceğini idrak eden bu gençler, en büyük sermayeleri adanmışlık olup yaşatma duygusuyla koştururlarken, bu işi zirvede temsil etme idealindedirler ve bu yolda ayaklarına takılan her türlü taşı ve batan her bir dikenini görmezden gelecek "Vira Bismillâh!" deyip yollarına devam ederler.

- 6 Bu deli ruhlu, hakiki mecnunların yetişmesinde, düşünülmesi gereken her şeyi derinlemesine düşünen, bilinmesi gerekenleri bilen, bildiklerini hemen hayata geçiren ve tüm ölü ruhları yeniden dirilişe hazırlama azmiyle, adeta dudağında sûr ile gezen İsrâfil gibi dolaşan; dolaşıp her yerde herkese hayat üfleyen büyüklerin varlığının gerekliliği muhakkaktır. Bu nedenledir ki, bu gençlerin "delileşmesi" adına, büyüklerin meydanı öyle bir yoğurması gerekir ki, gençlerin ifade yeteneği varsa söz gücüyle, eli kalem tutuyorsa kalemin diliyle, sanata yatkınsa sanatın desen ve çizgileriyle, şairse şiirin sihriyle, müzikle ilgileniyorsa farklı beste-

<sup>55</sup> Gülen, M. F. (2002). Günümüzün Kara Sevdalıları. Sızıntı, Eylül 2002, Cilt 24, Sayı 284.

<sup>56</sup> Gülen, M. F. (1990). Beklenen Gençlik (1), Sızıntı, Mart 1990, Cilt 12, Sayı 135.

<sup>57</sup> Gülen, M. F. (2020). Deliler (!). Herkul. herkul.org/kirik-testi/kirik-testi-deliler/

thoughts through the pen; if they have a talent for art, they express themselves through designs and lines; if they are poets, they reveal their emotions through the magic of poetry; and if they are drawn to music, they create through the enchantment of compositions and melodies. In this way, these youth emerge as individuals whose words connect to the depths of their hearts and whose hearts remain sincerely dedicated to the highest truth, consistently expressing their innermost feelings at every opportunity<sup>6</sup> (Gülen, 2002).

- 7 *“Those who aspire to build the [world] of tomorrow cannot overlook the concerns of the youth, to whom they entrust everything, both blood and soul. Both the nation and the state, along with all their institutions, must actively address this delicate matter in establishing a great and prosperous new world.”<sup>7</sup> (Gülen, 1981).*
- 8 Indeed, youth, no matter when or where, play a pivotal role in shaping the future of the society they are part of. Hocaefendi emphasizes that societies that strive to properly educate and empower their youth will continue to progress, while those that neglect them will inevitably experience decline<sup>8</sup> (Gülen, 2011). Nations maintain their vitality through their youth. When they lose the spirit of youth, they wither like flowers whose capillaries have been severed<sup>9</sup> (Gülen, 1986). Youth stand at the core of action in the Hizmet Movement. At this point, the importance of societal progress, the continua-

<sup>6</sup> Gülen, M. F. (2002). Günümüzün Kara Sevdalıları. Sızıntı, September 2002, Volume 24, Issue 284.

<sup>7</sup> Gülen, M. F. (1981). Günümüzde Gençliğin Problemlerine Doğru. Sızıntı, March 1981, Issue 26.

<sup>8</sup> Gülen, M. F. (2011). Çekirdekten Çınara (p. 197). Nil Yayınları.

<sup>9</sup> Gülen, M. F. (1986). Gençlik Ruhu, Sızıntı, June 1986, Volume 8, Issue 89.

rin ve melodilerin büyüyle her zaman ruhlarının ilhamlarını haykıran, her fırsatta içindeki duyguları dile getiren, dili gönlünün derinlikleriyle bağlı, gönlü de en yüce hakikate samimiyetle adanmış ruhlar olarak doğabilsinler<sup>58</sup> (Gülen, 2002).

- 7 *“Geleceğin [Dünyasını] kurmak isteyenler, her şeyi kanına ve canına emanet ettikleri gençliğin meselelerine karşı, lakayt kalamazlar. Büyük ve müreffeh, yepyeni bir dünyanın kuruluşunda, millet ve devlet bütün müesseseleriyle, bu çok nazik noktaya eğilme mecburiyetindedirler.”<sup>59</sup> (Gülen, 1981).*
- 8 Evet, gençler ne zaman ve nerede olursa olsun, içinde buldukları toplumun geleceği adına sarsıcı bir rol oynarlar. Hocaefendi, gençlerini iyi yetiştirmeye gayret etmiş olan toplumların sürekli ilerlemeye devam edeceklerini, onları ihmal eden toplumların ise gerileme yaşayacaklarının kaçınılmaz olacağını vurgular<sup>60</sup> (Gülen, 2011). Çünkü milletler canlılıklarını gençlik ile korurlar. Gençlik ruhunu kayb ettikleri takdirde kılcalları kesilmiş çiçekler gibi dökülürler<sup>61</sup> (Gülen, 1986). Gençler, Hizmet Hareketi'nin adeta aksiyon merkezidir. Hem toplumsal gelişmenin, hem de nesillerin devamlılığının ve

<sup>58</sup> Gülen, M. F. (2002). Günümüzün Kara Sevdalıları. Sızıntı, Eylül 2002, Cilt 24, Sayı 284.

<sup>59</sup> Gülen, M. F. (1981). Günümüzde Gençliğin Problemlerine Doğru. Sızıntı, Mart 1981, Sayı 26.

<sup>60</sup> Gülen, M. F. (2011). Çekirdekten Çınara (s. 197). Nil Yayınları.

<sup>61</sup> Gülen, M. F. (1986). Gençlik Ruhu, Sızıntı, Haziran 1986, Cilt 8, Sayı 89.

tion of generations, and the emergence of a selfless, original generation capable of nurturing and mentoring each other becomes clear. A society that does not provide the right environment and necessary opportunities for its youth will likely fail to sustain success and stability.

- 9 *“From past to present, youth have been repeatedly discussed, becoming the subject of newspapers, magazines, and even books. However, these discussions mostly consisted of accusations, complaints, and expressions of regret and disappointment. No one addressed why this was happening, nor did they focus on solving this monumental issue. Many of those who did address it either pretended not to hear or even actively avoided drawing attention to it”<sup>10</sup> (Gülen, 1981).*
- 10 *“For years, I have fervently prayed to my Lord for the people who will uphold this mission to come from the youth, and I continue to do so”<sup>11</sup> (Gülen, 2011).*
- 11 The first to embrace this cause, as guided by Hocaefendi’s vision, were the early youth, the sabikunel evvelin. Throughout history, youth have often been found alongside the schools of thought that shaped the pulse of their times. One such example is Plato, a student of Socrates, one of the founders of Ancient Greek and Western philosophy. Similarly, Joshua stood by Moses, the young apostles by Jesus, and many young Companions, such as Ali (r.a.), stood by our Prophet Muhammad (peace and blessings be upon all), wholeheartedly committing themselves to the path they believed in. In more recent

<sup>10</sup> Gülen, M. F. (1981). Günümüzde Gençliğin Problemlerine Doğru. Sızıntı, March 1981, Issue 26.

<sup>11</sup> Gülen, M. F. (2011). Fasıldan Fasıla 3 (p.35). Nil Yayınları.

yalnızca devamlılığın değil, özverili, birbirini yetiştirebilen, orijinal bir neslin var olusunun önemi, işte tam da bu noktada devreye girmektedir. Gençlere, doğru zemin ve gerekli imkanları sağlayamayan bir toplumun, başarı ve istikamette istikrarı koruyamaması kuvvetle muhtemeldir.

- 9 *“Dünden bugüne gençlik, defaatle ele alındı; gazete, mecmua ve hatta kitaplara mevzu oldu. Ancak bu ele almalar büyük bir kısmı itibariyle, suçlamalardan, şikayetlerden, teessüf ve telehhüflerden ibaret kalıyordu. Kimse, niçin böyle olduğuna temas etmiyor ve bu dev-meselenin halli üzerinde durmuyordu. Duranların da çokları, duymamazlıktan geliyor ve hatta duyulmasını istemiyordu.”<sup>62</sup> (Gülen, 1981).*
- 10 *“Ben yıllardan beri bu davaya sahip çıkacak insanların gençlerden teşekkül etmesi için Rabbim’e dua dua yalvardım, yakardım ve halen yalvarmaya devam ediyorum”<sup>63</sup> (Gülen, 2011).*
- 11 Hocaefendi’nin rotasını belirlediği bu davaya sabikunel evvelin olarak yine ilk gençler sahip çıkmıştır. Tarih boyunca zamanın nabzını tutan ekollerin yanında genellikle gençler bulunmuştur. Bunlara bir örnek de Antik Yunan ve Batı felsefesinin kurucularından Sokrates’in öğrencisi olan Platon’dur. Hazreti Musa’nın yanında Yuşa, Hazreti Mesih’in yanında genç havarileri ve Efendimiz (sallallahu aleyhi ve sellem)’in yanında Hz. Ali (r.a.) gibi daha nice genç Sahabe Efendilerimiz inandıkları bu yola baş koymuşlardır. Yakın geçmişimiz itibariyle ise 20. yüzyılda Bediüzzaman’ın yanında bu-

<sup>62</sup> Gülen, M. F. (1981). Günümüzde Gençliğin Problemlerine Doğru. Sızıntı, Mart 1981, Sayı 26.

<sup>63</sup> Gülen, M. F. (2011). Fasıldan Fasıla 3 (s.35). Nil Yayınları.

history, during the 20th century, we see young individuals like Hulusi Yahyagil and Hüsrev Subaşı standing by Bediüzzaman Said Nursî, as well as spiritually youthful guides like Şamlı Hafız Tevfik, and many others<sup>12</sup> (Gülen, 2011).

- 12 In addition to the importance of youth always playing an active role, the conditions of the time they live in must also be considered. Every era has its own spirit, and thus each one is born with its unique requirements and differences. As society evolves with each new generation, its thoughts are shaped by emerging needs and desires, leading to a renewal of methods and approaches for those who aim to serve society. Hocaefendi highlights this point, emphasizing that, as the youth of our age, we must find our own path and context. In this regard, those who serve must ensure that their decisions align both with the conditions of the time they live in and with the purposes of Allah (Almighty)<sup>13</sup> (Gülen, 2019). As Fethullah Gülen Hocaefendi mentions between the lines of his writings, when conveying the truths of the mission we are passionate about, if we fail to experiment with new methods, styles, and approaches suited to the colors and patterns of the time, we risk dulling or fading the truth itself.
- 13 The direction of the youth, who will shape the future of societies, depends on the training, education, and spiritual awareness they receive<sup>14</sup> (Gülen, 2011). Since youth will differ in age and level, it is crucial to analyze each individual accurately and provide edu-

<sup>12</sup> Gülen, M. F. (2011). Fasıldan Fasıla 3 (p.26). Nil Yayınları.

<sup>13</sup> Gülen, M. F. (01, 2019). Meşruiyeti Tespit Yolları. Herkul. herkul.org/kirik-testi/yeni-kirik-testi-mesruiyeti-tespit-yollari/

<sup>14</sup> Gülen, M. F. (2011). Çekirdekten Çınara (p.197). Nil Yayınları.

lunan Hulusi Yahyagil ve Hüsrev Subaşı gibi gençleri, yine Şamlı Hafız Tevfik gibi ruhu genç rehberleri ve daha nicelerini görürüz<sup>64</sup> (Gülen, 2011).

- 12 Gençlerin her daim aktif rol almalarının öneminin yanısıra, yaşanan zamanın şartları da göz önünde bulundurulmalıdır. Her asrın bir ruhu vardır, dolayısıyla her asır kendine ait gereksinimleri ve farklılıkları ile doğar. Her yeni nesille birlikte değişen toplumun düşünceleri, ortaya çıkan yeni ihtiyaçlar ve istekler doğrultusunda şekillenir; bu da, topluma hizmet etmeyi amaçlayanlar için metot ve yöntemlerin yenilenmesine neden olur. Hocaefendi de bu konuya değinerek asrın gençleri olarak kendi yolumuzu ve konjonktürümüzü bulmamız gerektiğini ifade eder. Bu bağlamda hizmet edecek olan insanlar, aldıkları kararların hem yaşadıkları zamanın şartlarına hem de Allah (celle Celâluhu)'ın maksatlarına uygun olmasına dikkat etmelidirler<sup>65</sup> (Gülen, 2019). Yine Fethullah Gülen Hocaefendi'nin satır arası ifadelerinde belirttiği gibi; delisi olunan davanın hakikatlerini aktarırken, zamanın renk ve desenlerine uygun yeni usül, üslup ve yöntemler denemediğimiz taktirde, hakikati matlaştırabilir, renk attrabiliriz.
- 13 Toplumların geleceğini belirleyecek olan gençlerin istikameti ise görecekları talim, terbiye, kazanacakları ruh ve şura bağlıdır<sup>66</sup> (Gülen, 2011). Gençler, buldukları yaş ve seviye itibarıyla birbirlerinden farklı olacağından, her birisini aynı şekilde besle-

<sup>64</sup> Gülen, M. F. (2011). Fasıldan Fasıla 3 (s.26). Nil Yayınları.

<sup>65</sup> Gülen, M. F. (01, 2019). Meşruiyeti Tespit Yolları. Herkul. herkul.org/kirik-testi/yeni-kirik-testi-mesruiyeti-tespit-yollari/

<sup>66</sup> Gülen, M. F. (2011). Çekirdekten Çınara (s.197). Nil Yayınları.

cation according to their level, rather than nurturing them all in the same way. Otherwise, this approach may cause damage to their intellectual development<sup>15</sup> (Gülen, 2011).

- 14 Undoubtedly, the one thing that transcends all reservations, and the barriers of space, language, and culture, is the compassionate guidance and direction provided to youth by the dedicated servants of Hizmet through the language of compassion. When young people encounter this compassion, trust, faith, and motivation from their elders—combined with the repeated reinforcement of the greatness of the ideals expected of them—it is highly unlikely that they would remain indifferent to the goals of the Hizmet Movement. Just as the Prophet Muhammad (peace be upon him) surrounded himself with many companions under the age of twenty, appointing some to spread the faith to the far corners of the world and assigning others as commanders of armies that included figures like Abu Bakr and Omar (may Allah be pleased with them), the passionate servants of this era must also deeply internalize their faith and trust in youth. They must convey their expectations—that the youth will spread the teachings of this faith to every corner of the world, and, if necessary, even to space—with unwavering confidence in every suitable setting and opportunity.
- 15 Our Almighty Lord, with a prophetic approach, will undoubtedly send children, and adolescents, young individuals whose hearts beat with passionate love for Allah (Almighty); just as He once sent the youthful yet wise Ali (may Allah be pleased with him) to lie in the Prophet's (peace be upon him) bed during his migration. These young peo-

<sup>15</sup> Gülen, M. F. (2011). *Çekirdekten Çınara* (p.103-104). Nil Yayınları.

mektense bireyleri doğru analiz edip, seviyelerine göre eğitim vermek gerekir. Aksi takdirde o kişinin düşünce dünyasında tahribatlara sebebiyet verebilir<sup>67</sup> (Gülen, 2011).

- 14 Elbette her bir çekinceden, mekan, dil ve kültür bariyerinden uzak olan bir şey var ise, o da şefkat timsali gönül ve Hizmet erlerinin gençlere şefkat dili ile yapılmış olan telkin ve yönlendirmeleridir. Büyüklerinden bir şefkat ile, güven ile, inanç ve motivasyon ile karşılaşır; bir de kendilerinden beklenen mefkurelerin yüceliği kendilerine yüzlerce kez telkin edilmiş bir neslin, Hizmet Hareketi'nin gaye-i hayallerine lakayt kalması hususu gerçekten çok düşük bir ihtimaldir. Nasıl ki Efendimiz çevresini yirmi yaşın altında birçok sahabe ile doldurmuş ve onlardan bazılarını dünyanın dört bir yanına dini tebliğ etmeleri için görevlendirmiş, bazılarının içinde Hz. Ebu Bekirlerin, Hz. Ömerlerin bulunduğu orduların başına kumandanlar olarak tahsis etmiş; öyle de bu dönemin kara sevdalıları, Hizmet erleri, Hizmet büyükleri de gençlere olan inanç ve güvenlerini ve onlardan bu dinin, dünyanın her bir zerresinde ve gerekirse uzaya merdiven dayanarak anlatılmasına dair beklentilerini her uygun ortamda ve zeminde yüksek tevekkülle içlerinde duymalı ve gençlere duyurmalıdır.
- 15 Yüce Mevlamız, peygamberâne bir yaklaşımla, hicret ederken yatağına Hz Ali'yi yatıran ruhu genç, lakin kendisi görmüş geçirmiş Hizmet erlerine elbette cihad etmek için parmakları üzerine çıkıp, boylarını uzun göstermeye uğraşan, Allah için ölmeyi de, Allah için yaşamayı da her şeyden üstün gören, çocuk yaşında kalbi kara sevda ile çar-

<sup>67</sup> Gülen, M. F. (2011). *Çekirdekten Çınara* (s.103-104). Nil Yayınları.

ple, striving to stand taller by rising on their toes, will see dying and living for Allah (Almighty) as the highest of all honors. Perhaps He has already sent them. Just as worship is even more beautiful when practiced by youth, the pain felt by elders who grieve over this generation being pulled away from religion and worship is equally profound. The elders' sorrow for this new generation, who is constantly tempted by worldly desires, and their efforts to instill a sense of belonging in the youth through the duties and missions they entrust to them, are perhaps just as precious.

## 16 Hizmet's Return to Its Roots

## 17 Knowing the Path and the Traveler

## 18 Brotherhood (Uhuwvet) and Spiritual Unity (Şahs-ı Manevi)

19 In a prophetic understanding, the concepts of brotherhood (uhuvvet) and spiritual unity (şahs-ı manevi) carry profound meanings. To grasp these meanings fully, we can find guidance in numerous sources, such as the sayings and practices of the Prophet (peace and blessings be upon him), the Holy Qur'an, and works like the Risale-i Nur and the Pırlanta (Pearls of Wisdom).

20 *"Just as individual persons may possess virtues, so too does the spiritual collective (şahs-ı manevi) have its own unique virtues. The virtue of a community that has become fully unified, almost as if it were a single person, like a 'solidly built structure' (bünyân-ı marsûs)..."*<sup>16</sup> (Gülen, 2018).

<sup>16</sup> Gülen, M. F. (07, 2018). Kardeşliğin Kerameti. Herkul. herkul.org/bamteli/bamteli-kardesligin-kerameti/

pan gençler, çocuklar, delikanlılar gönderecektir. Ve belki de göndermiştir de. Nasıl ki ibadet güzeldir, ama o gençlerde daha bir güzeldir; öyle de ibadetten, dinden uzaklaştırılmaya çalışılan; heva ve heveslerinin en yüksek derecede tetiklenmeye çalışıldığı bu yeni nesil için derinden bir ızdırap duyan büyüklerin ızdırapları ve bunu önleyip gençlere bir aidiyet şuuru oluşturmak için onlara yükledikleri vazife ve misyonlar da belki öyle değerlidir.

## 16 Hizmet'in Köklerine Dönüşü

## 17 Yolu ve Yolcuyu Tanıma

## 18 Uhuwvet ve Şahs-ı Manevi

19 Peygamberâne bir anlayışta, uhuvvet (kardeşlik) ve şahs-ı manevi (manevi birlik) kavramları derin birer mana taşırlar. Bu manaları idrak edebilmek için, Efendimiz'in (sal-lallâhu aleyhi ve sellem) hadis ve sünnetleri, Kur'an'ı Kerim, Risale, Pırlanta gibi pek çok kaynak bize ışık tutmaktadır.

20 *"Böyle teker teker fertlerin kerâmetleri olduğu gibi; bir de şahs-ı manevinin kerâmeti vardır. Tamamen bütünleşmiş, adeta tek bir insan haline gelmiş, bir "bünyân-ı marsûs" gibi olmuş insanların birlikteliğinin kerâmeti..."*<sup>68</sup> (Gülen, 2018).

<sup>68</sup> Gülen, M. F. (07, 2018). Kardeşliğin Kerameti. Herkul. herkul.org/bamteli/bamteli-kardesligin-kerameti/

- 21 Hocaefendi has emphasized to us the importance of being bound to one another with an intense connection, being aware of each other as if we were a single body. If one organ is ill, all other organs feel and know it. Perhaps this is why healing within is only possible through unity and solidarity. From the heart to the white blood cells, every organ and cell moves together in harmony. Therefore, we too must strive to achieve the harmony of a single body with our fellow companions on this path, integrating the balance of constant communication and interaction into our lives.
- 22 The Qur'an and the Sunnah advise us to maintain balance in many aspects of our lives: balance in eating and drinking, balance in sleep, balance in speech... In our time, people place great importance on advancing both materially and spiritually, as well as on individual careers and success. However, it is also recommended to be very balanced in these matters. Bediüzzaman, on the other hand, distinguishes one particular quality that must be balanced above all others: Connection.<sup>17</sup> Especially in an era where the madness of the times constantly places obstacles in our path, it is nearly impossible for individuals to achieve a goal as essential as i'lâ-yi kelimetullah (the exaltation of Allah's word) on their own. In this context, a şahs-ı manevi (spiritual collective) is the most unique and effective way for individuals to become a unified whole. The prescription for this şahs-ı manevi is an intense connection. Therefore, an intense connection with our fellow companions in Hizmet must be established. Since this connection is for the sake of Allah, there is no harm in it being excessively strong.

<sup>17</sup> Bediüzzaman, Said Nursî. Kastamonu Lahikası. eRisale. erisale.com/index.jsp?locale=tr#content.tr.9.115

- 21 Birbirimize müfritane bir irtibatla bağlanmanın, adeta tek bir vücut gibi birbirinden haberdar olmanın önemini bize Hocaefendi işte böyle anlatmıştır. Eğer bir organ hastaysa bunu bütün organlar hisseder ve bilir. Belki bu yüzden de içte tedavi, birlik ve ittifak ile mümkündür. Kalpten akyuvarlara kadar her organ ve her hücre beraber hareket eder. Öyleyse biz dahi dava kardeşlerimizle tek beden, tek vücut ahengini yakalamak, her daim iletişimde ve etkileşimde olma dengesini hayatımıza işlemeliyiz.
- 22 Kur'an ve sünnet birçok hususta bize dengeli olmamız gerektiğini söyler: Yeme içmede denge, uykuda denge, kelimada denge... Elbette günümüzde bireysel maddi manevi terakkinin inkişafı, bireysel kariyer ve başarı da çok önemlidir. Lakin bu konuda da çok dengeli olmak tavsiye edilirken; Bediüzzaman ise dengede tutulması gereken vasıflarla ilgili neredeyse tek bir hususu diğerlerinden ayrı tutar: İrtibat.<sup>69</sup> Özellikle zamanın çıldırtıcılığının önümüze engeller çıkarıp durduğu böyle bir devirde, i'lâ-yi kelimetullah gibi farzlar üstü farz bir meseleyi fertlerin tek başlarına gerçekleştirmesi imkan dahilinde bile değildir. Bu bağlamda, bir şahs-ı manevi, bireylerin bir bütün haline gelmesi için en yegane yoldur. Şahs-ı manevinin reçetesi de müfritane irtibattır. Bu hususta Hizmet kardeşlerimizle müfritane irtibat sağlanmalıdır. Bu irtibat Allah için olduğundan, aşırıya kaçılmasında bir sakınca yoktur.

<sup>69</sup> Bediüzzaman, Said Nursî. Kastamonu Lahikası. eRisale. erisale.com/index.jsp?locale=tr#content.tr.9.115

- 23 *“As expressed in a Hadith: ‘Indeed, the believers are like bricks of a firmly constructed building; each part strengthens the other’”<sup>18</sup> (Gülen, 2018).*
- 24 By following the path shown by the Prophet (peace be upon him) and reflecting on his words, the concepts of uhuvvet (brotherhood) and intense connection should once again be emphasized and bridges rebuilt among the companions in service. Indeed, now is the time for brotherhood, the time to be a community. Capturing the spirit of the times is only possible through sincere solidarity with the youth, helping them feel the spirit of brotherhood, and fostering strong, meaningful connections. Those who are closest to Allah (Almighty) are the ones who embody the prophetic spirit.
- 25 Today, when crises surround us from every side, and when, if we may say, Allah (Almighty) is beginning to ‘tighten’ the world once again<sup>19</sup> the last thing the Golden Generation should do is to isolate themselves from everything else and focus solely on individual worship. The Golden Generation is the one whose actions precede their ideas. What truly matters is to run like swift stallions, to fly like doves, to fill any void, to solve any problem, to push oneself to the limit, and to strive to become the Abu Bakrs, Omars, Uthmans, Alis, Khadijas, Aishas, and Sumayyahs (may Allah be pleased with them all) of our time. To be the courageous heart that could say, “If I were there, I would have shielded the Prophet (peace and blessings be upon him) like Nusaybah (may Allah be pleased with her),” and to rise with the spirit

<sup>18</sup> Gülen, M. F. (07, 2018). Kardeşliğin Kerameti. Herkul. herkul.org/bamteli/bamteli-kardesligin-kerameti/

<sup>19</sup> Gülen, M. F. (1994) FKM 26 Manevi Buhranların Sebepleri ve Kurtuluş Yolları [Video]. youtube.com/watch?v=SeuNWgDSvyk

- 23 *“Bir hadisin ifadesiyle, “Şüphesiz mü’minler birbirlerine kenetlenmiş bir binanın tuğlaları gibidirler”.<sup>70</sup> (Gülen, 2018)*
- 24 Efendimizin göstermiş olduğu yolu izleyerek ve bu sözlerinden yola çıkarak uhuvvet ve müfritane irtibat konuları Hizmet kardeşleri arasında tekrar göz önüne alınmalı ve köprüler tekrar kurulmalıdır. Evet, zaman kardeşlik zamanı, zaman cemaat olma zamanıdır. Zamanın ruhunu yakalamak ise gençlerle ciddi bir dayanışma içerisinde, onlara uhuvvet ruhunu hissettirerek ve müfritane irtibatı sağlayarak mümkündür. Allah’a en yakın olanlar, peygamberâne ruhun temsilcisi olanlardır.
- 25 Buhranların yedi cehdden her yanımızı sardığı ve Allah’ın dünyayı tekrardan tabiri caizse sıkılaşmaya başladığı<sup>71</sup> bu ahir zamanda, tek başımıza Allah için ibadet edip diğer şeylerden el etek çekme, ikinci bir Rönesansı gerçekleştirecek Altın Nesil’in yapması gereken en son şeydir. Çünkü altın nesil odur ki, aksiyonları fikrin önündedir. Aslolan küheylanlar gibi koşmak, üveyikler gibi uçmak, bir boşluk varsa doldurmak, bir sorun varsa çözmek, koşarken çatlamak ve kendi dönemimizin Ebu Bekirleri (r.a.), Ömer’leri (r.a.), Osmanları (r.a.), Alileri (r.a.), Haticeleri (r.a.) Aişeleri (r.a.) Sümeyyeleri (r.a.)... olmaktır. “Ben orada olsam Hz. Nesibe gibi Efendimiz’in (sallallâhu aleyhi ve sellem) önüne kendimi siper ederdim” diyebilen mert bir yürek olabilmek ve daha nice ilkelerin şahs-ı manevileriyle şahlanmak, onların

<sup>70</sup> Gülen, M. F. (07, 2018). Kardeşliğin Kerameti. Herkul. herkul.org/bamteli/bamteli-kardesligin-kerameti/

<sup>71</sup> Gülen, M. F. (1994) FKM 26 Manevi Buhranların Sebepleri ve Kurtuluş Yolları [Video]. youtube.com/watch?v=SeuNWgDSvyk

of those who were the first in their faith, to feel their immense courage and zeal deep within our souls, and to see this feeling as a trust bestowed upon us; a trust that ties us to our geography and century, shaping our role within it.

- 26 *Loyalty and Love (Muhabbet)*
- 27 Love is the journey of knowing and recognizing Allah (Almighty).
- 28 *“The sharpest, shortest, and most wholesome path to reaching the horizon of the perfect human is the path of love”<sup>20</sup> (Gülen, 2011).*
- 29 Its sharpness comes from distinguishing the true path from the false one; its directness stems from its clarity and correctness; and its wholesomeness is derived from the aim of reaching Him (Almighty) and His beloved ones. Hocaefendi highlights Love as the second trait of Inheritors of the Earth within the spiritual legacy he has set forth for today’s world. He also describes love as the ultimate point of union. Love is the thirst quenched by drinking deeply from the fountain of reunion, attained after all trials and waiting.
- 30 *“Love is an intense affection, a deep passion, an obsession, a longing born from perfection, beauty, and empathy; such love is often referred to as metaphorical love”<sup>21</sup> (Gülen, 2011).*
- 31 The blossoming love felt for Him (glorified and exalted be He) and His infinite love for us... Love is the sole reason for the desire that grows as we come to know Him more, and as it grows, so does the eagerness to know, understand, and convey His essence

<sup>20</sup> Gülen, M. F. (2011). Ölçü veya Yoldaki Işıklar (p.67). Nil Yayınları.

<sup>21</sup> Gülen, M. F. (2011). Kalbin Zümrüt Tepeleri (p.236). Nil Yayınları.

yüce cesaretlerini ve himmetlerini ta içimizde hissedebilmek, ve bu hissi bir emanet bilmektir. Öyle bir emanet ki bizi bulduğumuz coğrafya ve yüzyıldan beri kılar.

- 26 *Vefa ve Muhabbet*
- 27 Aşk, Allah’ı tanıma ve bilme yolculuğudur.
- 28 *“İnsan-ı kâmil ufku ulaşma yollarının en keskin, en kestirme ve en sıhhatli olanı aşk yoludur.”<sup>72</sup> (Gülen, 2011)*
- 29 Keskin (apaçık) oluşunu hak olan yolu hak olmayan yoldan ayırmasından, kestirme oluşunu netlik ve doğruluğundan, sıhhatli olmasını da O’na (celle celâluhu) ve O’nun (celle celâluhu) sevdiklerine ulaşma gayesinden alır. Hocaefendi günümüz yeryüzü mirasçıları için ikame ettiği heykelde mirasçının ikinci vasfı olarak Aşk’ı vurgular. Ayrıca, aşkı vuslatın eriştiği son nokta olarak ifade eder. Bütün imtihanların ve beklemelerin sonucunda varılan vuslat çeşmesinden kana kana içilen susamışlıktır aşk.
- 30 *“Aşk; şiddetli sevgi, iptilâ, düşkünlük, kemal, cemal ve müşâkeleden dolayı duyulan aşırı muhabbettir ki, böylesine, daha ziyade mecazi aşk denegelmiştir.”<sup>73</sup> (Gülen, 2011).*
- 31 O’na (celle celâluhu) duyulan filizlenmiş muhabbet ve O’nun (celle celâluhu) bize duyduğu sonsuz muhabbet... O’nu (celle celâluhu) tanıdıkça artan; arttıkça daha fazla tanıma, bilme, anlama ve anlatma şevkinin yegane sebebidir aşk.

<sup>72</sup> Gülen, M. F. (2011). Ölçü veya Yoldaki Işıklar (s.67). Nil Yayınları.

<sup>73</sup> Gülen, M. F. (2011). Kalbin Zümrüt Tepeleri (s.236). Nil Yayınları.

even more.

- 32 This love is first directed toward the Creator, and then toward His creation because of Him, as Allah (Almighty) reminds us of Himself through various forms. Within the companionship of Hizmet, the place of love and affection must also be remembered. The deep affection, passion, and devotion among brothers and sisters are indispensable elements of the path of our Prophet (peace and blessings be upon him). As people of Hizmet, it is essential to convey this precious legacy to the youth. A bridge must be built between the early youth of Hizmet and the new generation, with love, affection, and the language of the heart as the foundations of that bridge. Only then will words be silenced, the heart will speak, and hearts will deeply understand and sustain this love for Hizmet.
- 33 A person should see their Lord everywhere, hear Him, seek Him, and find Him once again. One should look around and see everything as a mirror reflecting oneself, searching to find oneself in creation, and do so with great love and passion. Just as the sun, created by our Lord, warms and embraces everyone—regardless of color, language, religion, race, gender, wealth, or age—human beings, created in the best form, cannot settle for doing less. While the Pride of Humanity (peace be upon him) held such an ideal, we, as volunteers in Hizmet, must also see the language of action and affection with youth as a guiding compass.
- 34 While building the bond of love, it is upon the Inheritors of the Earth to say sincerely from the heart:
- 35 *“Wherever you are and whoever you are, we will come to you!”<sup>22</sup>*

<sup>22</sup> Gülen, M. F. (2014). GYV'nin Birleşmiş Milletler'de düzenlediği panelde 'kutsala saygı'

- 32 Böylesine bir aşk, önce Yaradan'a, Yaradan'dan ötürü de yaradılana duyulandır, çünkü Allah kendini bize farklı suretlerle hatırlatır. Hizmet kardeşliği içinde de aşkın ve muhabbetin yeri hatırlanmalıdır. Kardeşler arasındaki derin muhabbet, aşk-u şevk ve bağlılık, Efendimiz'in (sallallâhu aleyhi ve sellem) yolunun vazgeçilmez bir unsurudur. Hizmet insanı olarak gençlere bu kıymetli mirası ulaştırmak gerekir. Bu konuda Hizmeti'n ilk gençleri ile yeni jenerasyon gençleri arasında bir köprü kurulmalı ve köprü-nün temellerinden birini de aşk, muhabbet ve hal dili oluşturmalıdır. Ancak ve ancak o zaman dil susar, kalp konuşur ve gönüller bu Hizmet sevdasını derinlemesine anlayarak yaşatır.

- 33 İnsan her yerde Rabbini görmeli, O'nu duymalı, O'nu aramalı ve yine O'nu bulmalıdır. Etrafına bakmalı ve her şeyi kendine bir ayine görmeli, mahlukatta kendini bulma arayışında olmalı ve bunu büyük bir muhabbet ve aşkla yapmalıdır. Nitekim Rabbinin yarattığı güneş; renk, dil, din, ırk, cinsiyet, zengin, fakir, yaşlı, genç, iyi, kötü tanımaksızın herkesi kucaklayıp ısıtırken, ahsen-i takvim, güzeller güzeli yaratılmış insanın güneşten daha azını yapmaya razı olması düşünülemez. İnsanlığın iftihar tablosu böylesine bir mefkureye sahipken, biz Hizmet gönüllülerinin de hal dilini ve aksiyonu gençlerle olan muhabbetinde bir pusula olarak görmelidirler.
- 34 Muhabbet bağı kurulurken yeryüzü mirasçılara düşen gönülden bir
- 35 *“Nerede olursan ol ve kim olursan ol biz sana geliriz!”*

- 36 In a sense, this means that as people of Hizmet, we must go wherever we can, knock on every door, and invite everyone into the love that resides in our hearts. As young people, it is the zeal to share, with the cup of affection, the love for Him that sings like a melody within our hearts. We know that all change begins from within. Multiplicity is always bound to unity. The vibration of a single atom affects those around it and sets them in motion. A small trickle has the potential to feed a forthcoming cascade. And the spring we dream of is only possible through reaching the springtime of Hizmet, by engaging in deeds that prepare the surroundings with tulips, roses, carnations, jasmines, and Judas trees, as if readying them for the presence of our Lord. The flowers of this spring are the youth. Therefore, it is our duty to begin understanding our roots and to say, first to our youth, the words that have been reshaped by the love of Hizmet, passed down from Mawlana to Hocaefendi. More importantly, it is our duty to live these words and to proclaim, "Wherever you are, whoever you are, with love, trust, and surrender, we will come to you".
- 37 If Hizmet had a divine name, we believe it would be 'Al-Wadud,' one of our Lord's names. He is Ya Wadud, the Loving One, who loves and makes His beloved be loved. He is the One who has created the very essence of all beings upon love.
- 38 *"Only heroes of love, who are elevated by affection, will build the bright and prosperous worlds of the future. With smiles born of love on their lips, hearts blended with affection, eyes misty with human emotions, and glances filled with compassion for everyone and everything; these heroes of love*

konuşuldu. Fethullah Gülen. fgulen.com/tr/basindan-tr/haberler/gvynin-birlesmis-milletlerde-duzenledigi-panelde-kutsala-saygi-konusuldu

- 36 diyebilmektir.<sup>74</sup> Bu bir manada Hizmet insanı olarak gidebileceğimiz her yere gitme, her kapıyı çalma, kalbimizde herkes için bulunan o muhabbete davet etme; gençler olarak gönlümüzde bir nağme gibi çalan O'na duyulan aşkı, muhabbet bardağı ile herkesle paylaşma şevkidir. Biliyoruz ki her değişim önce özden başlar. Kesret her zaman vahdete bağlıdır. Bir atomun titreşimi sonrasında çevresindekileri de etkiler ve onları da hareketlendirir. Bir sızıntı, ardından gelebilecek olan çağlayanı besleyebilecek gücü içinde taşır. Ve bu düşlenen bahar da ancak Hizmet'in baharına varmasıyla; etrafını laleden, gülden, karanfilden, yaseminden, erguvandan çiçeklerle Rabbinin huzuruna hazırlar gibi işler yapmasıyla mümkündür. Bu baharın çiçekleri ise, gençlerdir. Öyleyse özümüzü anlamaya başlamak ve Mevlana'dan Hocaefendi'ye gelen, Hizmet aşkıyla yeniden şekillenen bu sözü önce kendi gençlerimize söylemek ve daha da doğrusu bu sözü yaşatmak ve "Nerede olursan ol, kim olursan ol, muhabbetle, güvenle, teslimiyetle biz sana geliriz" diye haykırmak boynumuzun borcudur.
- 37 Hizmetin bir esması olsa zannediyoruz ki bu Rabbinin 'Vedud' ismi olurdu. O ki, Ya Vedud, seven, sevdiğini de sevdiren. O ki, tüm mahlukatın mahiyetini muhabbet üzere kılan.
- 38 *"Geleceğin aydınlık ve mesut dünyalarını ancak, muhabbetle şahlanmış sevgi kahramanları kuracaktır. Dudaklarında muhabbetten tebessüm, gönülleri sevgiyle harman, bakışları insani duygularla buğu*

<sup>74</sup> Gülen, M. F. (2014). GYV'nin Birleşmiş Milletler'de düzenlediği panelde 'kutsala saygı' konuşuldu. Fethullah Gülen. fgulen.com/tr/basindan-tr/haberler/gvynin-birlesmis-milletlerde-duzenledigi-panelde-kutsala-saygi-konusuldu

*receive messages of love from every rising and setting sun, from every burning and fading star...*<sup>23</sup> (Gülen, 2011).

- 39 As young people driven by their love and passion, we add the colors born from this mill of excitement to this endless palette. Hocaefendi emphasizes to the youth the importance of “grounding these strong emotions on a strategic basis with reason, using them appropriately, and linking them to a solid project”<sup>24</sup> (Gülen, 2015). In this regard, it is up to the youth to blend their loyalty to the core of Hizmet with their curiosity for the future, to climb the steps of the ladder that reaches the heavens with an amateur spirit through their efforts, and to always keep Hocaefendi’s advice at the forefront of their thoughts.
- 40 Loyalty is like a beautiful flower on the emerald hills; it is the remembrance of even the smallest kindness shown by others. Loyalty and love should be seen as reflections of this elevated understanding of brotherhood. For a person of Hizmet, feeling a sense of loyalty first to Allah (Almighty), then to our Prophet (peace and blessings be upon him), to our faith, to humanity, and to the cause we hold dear is a horizon to aspire to. The essence of the universe is love, and the greatest wisdom in human creation is also love. This understanding is revealed to us through countless incidents in the life of the Prophet (peace and blessings be upon him) and the lives of our esteemed Companions. The Companions valued love above all else

<sup>23</sup> Gülen, F. M. (2011). Ölçü veya Yoldaki Işıklar (p.212-213). Nil Yayınları.

<sup>24</sup> Gülen, M. F. (2015). Love, Courage, and Strategic Thinking. Herkul. herkul.org/weekly-sermons/love-courage-and-strategic-thinking/

*buğu, herkese ve her şeye şefkatle gamze çakan; doğup-batan güneşlerden, yanıp-sönen yıldızlardan hep muhabbet mesajları alan sevgi kahramanları...*<sup>75</sup> (Gülen, 2011).

- 39 Duydukları aşk ve muhabbetle harekete geçen bir neslin gençleri olarak, heyecan de-ğirmeninden çıkan bu renkleri sonsuz olan bu paletin içine ekliyoruz. Hocaefendi gençlere bu güçlü duyguların en başında “mantıkla stratejik bir zemine oturtulması, yerli yerinde kullanılması ve sağlam bir projeye bağlanması”nın<sup>76</sup> öneminden bahsetmekte (Gülen, 2015). Bu hususta gençlere düşen, Hizmet’in özüne gösterecekleri vefa ve geleceğe duydukları merakı harmanlayarak amatör ruh ile göğe dayanılan merdivenin basamaklarını ortaya konulan çalışmalar ile tırmanmak ve bu konuda düşünce ufkunda her daim Hocaefendi’nin öğütlerini bulundurmak.
- 40 Vefa, zümrüitten tepelerin bir güzel çiçeği, insanlardan gelen en küçük iyiliklerin bile unutulmamasıdır. Vefa ve muhabbet, bu yüksek kardeşlik anlayışının bir yansıması olarak değerlendirilmelidir. Vefa hissini başta Allah’a (celle celâluhu), sonra Peygamber Efendimiz’e (sallallâhu aleyhi ve sellem), dinimize, insanlara ve gönül verdiğimiz davaya karşı duymak Hizmet insanı için bir ufuktur. Kâinatın mayası muhabbettir ve insanın yaratılışında da en büyük hikmet odur. Bu anlayış, Efendiler Efendisinin (sallallâhu aleyhi ve sellem) hayatında ve Sahabe Efendilerimizin yaşamlarında görebileceğimiz binlerce hadiseyle kendini bize zikrettirir. Sahabe, muhabbeti her şeyin ötesinde görmüş ve bu sevgi ve muhabbetle tüm var-

<sup>75</sup> Gülen, F. M. (2011). Ölçü veya Yoldaki Işıklar (s.212-213). Nil Yayınları.

<sup>76</sup> Gülen, M. F. (2015). Aşk, Cesaret ve Stratejik Akıl. Herkul. herkul.org/kirik-testi/kirik-testi-ask-cesaret-ve-stratejik-akil/

and infused all of existence with this love and affection. For it is through love that the seeds of loyalty are sown, and those seeds lead to new flowers blooming in the spring. Therefore, as people of Hizmet, we must strengthen our bonds of love with the youth and entrust this sacred passion to a new generation of dedicated servants whose hearts have sprouted with loyalty. In doing so, we may nurture countless Alis (may Allah be pleased with him) who would selflessly sacrifice themselves for this cause without a second thought.

#### 41 Leadership Today: The Importance of Servanthood and Knowing Those You Lead in the Ideal Leadership Model

42 Every era has its own distinct schools of thought and leaders. Leaders who embody the ideas of their time and society hold great significance for their ability to channel the energy of the youth around them. Therefore, when examining the concept of leadership in the original context of Hizmet, it is essential to consider Hocaefendi's emphasis on servanthood and the importance of truly understanding those one serves.

43 *"A leader is a keen judge of people. They know the individuals under their guidance better than anyone else. A person who does not understand where, how much, and for what purpose to utilize someone, or who fails to assign the right task to the right person, cannot even be considered an ordinary administrator, let alone a good leader"*<sup>25</sup>

<sup>25</sup> Gülen, M. F. (2007) Bir Liderde Olması Gereken Hususiyetler, Fethullah Gülen. fgulen.com/tr/eserleri/sonsuz-nur/Bir-Liderde-Olması-Gereken-Hususiyetler

lığı mayalamışlardır. Çünkü muhabbetle vefa tohumları atılır ve o tohumlar nebaharda yeni çiçeklerin açmasına vesile olur. Dolayısıyla Hizmet insanı olarak gençlerle muhabbeti kuvvetlendirme ve gönüllerinde vefa filizleri yeşermiş yeni nesil Hizmet erlerine bu kutlu sevdâyı teslim etmelidir. Edilmeli ki kendini bu uğurda hiç düşünmeden feda edebilecek nice Ali'ler (r.a) yetişsin.

#### 41 Şimdilerin Liderliği: İdeal Liderlik Anlayışında Hadimliğin ve Muhatabını Tanımanın Önemi

42 Her dönem, kendine has ekolleri ve liderleri bünyesinde barındırır. Toplumun ve zamanın fikirlerini taşıyan liderler, etraflarındaki gençlerin enerjilerini yönlendirmeleri sebebiyle dönem adına büyük bir öneme sahiptirler. Binaenaleyh, Hizmet orjinaletisinde liderlik kavramını incelerken, Hocaefendi'nin dile getirdiği hadimliği (hizmetkârlık) ve muhatabını tanımanın ehemmiyetini dikkate almak gerekir.

43 *"Lider, insan sarrafıdır. O idaresi altındaki insanları herkesten çok daha iyi tanır. Kimi nerede, ne kadar ve ne maksatla kullanacağını; kime hangi işi gördüreceğini bilmeyen ve bunda isabet kaydetmeyen insan, kat'iyen iyi bir lider olmak şöyle dursun, sıradan bir idareci bile değildir."*<sup>77</sup> (Gülen, 2007).

<sup>77</sup> Gülen, M. F. (2007) Bir Liderde Olması Gereken Hususiyetler, Fethullah Gülen. fgulen.com/tr/eserleri/sonsuz-nur/Bir-Liderde-Olması-Gereken-Hususiyetler

(Gülen, 2007).

44 The true leadership of our Prophet (peace be upon him) is a cornerstone in understanding leadership through Hizmet, as well as in empowering today's and future generations of youth. We believe that no one else could have conveyed the concepts of leadership and guidance to us so beautifully through their stance, words, and way of life.

#### 45 *A Lesson from History: The Example of Tahir Efendi*

46 A historical anecdote illustrating the deep impact of humility and service in leadership is conveyed through an event experienced by Tahir Efendi, one of the first members of parliament. Known for his candidness, Tahir Efendi gave a brief but meaningful speech in public at the insistence of his supporters. In his speech, he conveyed the essence of leadership as service rather than coercion with the following words:

47 *"O community! Know this: you are the 'muntehib' (choosers). I am the 'muntehab' (chosen). The place we are heading is the 'muntehabun ilayh' (the chosen destination)..."*<sup>26</sup> (Gülen, 2011).

48 We believe this statement serves as a reminder that true leadership involves being a servant who has gained the trust of the people. A true leader acts with a universal sense of service. Based on our Prophet's (peace be upon him) Hadith, "Every prophet was sent to his own community. I was sent to all of humanity"<sup>27</sup> every member of our Hizmet should see themselves as a leader dedicated to this mission. They must understand that being part of His ummah means seeking so-

44 Efendimiz Hz. Muhammed'in (sallallahu aleyhi ve sellem) hakiki liderliği, Hizmet'teki liderlik anlayışının dahası günümüzün ve geleceğin genç nesillerini güçlendirmede de bir mihenk taşıdır. Zannediyoruz ki O'ndan başkasının da önderlik ve liderlik kavramını bize duruşu, sözleri ve yaşantısıyla böyle güzel aktarması düşünülemezdi.

#### 45 *Tarihten Bir Ders: Tahir Efendi'nin Örneği*

46 Liderlikte tevazu ve Hizmet'in derin etkisini gösteren tarihi bir anekdot, ilk meclis milletvekillerinden Tahir Efendi'nin yaşadığı bir olayla aktarılır. Sözünü esirgememesi ile bilinen Tahir Efendi, taraftarlarının ısrarı üzerine meydanlarda kısa ama öz bir konuşma yapar. Konuşmasında, liderliğin baskı değil, hizmet etmek olduğu manasına gelen şu sözleri söyler:

47 *"Ey cemaat! Şunu bilin ki, siz 'muntehib-siniz (seçen). Ben ise 'muntehab (seçilen) 'ım. Gideceğimiz yer ise, 'muntehabün ileyh'tir..."*<sup>78</sup> (Gülen, 2011).

48 Sanıyoruz ki bu ifade; liderliğin, özünde halkın güvenini kazanmış bir hizmetkâr olmak gerektiğini herkese hatırlatan bir ifadedir. Gerçek lider, evrensel hizmet etme bilinciyle hareket eder. Efendimizin "Her peygamber, kendi cemaatine peygamber olarak gönderilmiştir. Ben bütün insanlığa gönderildim."<sup>79</sup> hadisindeki beyanına binaen, Hizmetimizdeki her ferdi (Hizmet genci) kendini bu davaya adayın birer lider olarak görmeli, O'nun ümmeti olmanın bir insanlığın derdine der-

<sup>26</sup> Gülen, M. F. (2011). Enginliğiyle Bizim Dünyamız (p.183-184). Nil Yayınları.

<sup>27</sup> Buhâri, Teyemmüm 1; salât 56; Müslim, Mesâcid 3.

<sup>78</sup> Gülen, M. F. (2011). Enginliğiyle Bizim Dünyamız (s.183-184). Nil Yayınları.

<sup>79</sup> Buhâri, Teyemmüm 1; salât 56; Müslim, Mesâcid 3.

lutions to humanity's problems, continuously seeking ways to embrace the youth as a whole, and creating smiles on faces, while being deeply motivated with this responsibility day and night.

#### 49 *Social Structure and Leadership*

50 In the originality of Hizmet, the position of leadership is not a badge of superiority, but a responsibility to serve. In Islam, both the leaders and the led hold each other accountable and share mutual responsibilities. Hocaefendi emphasizes that,

51 *"In Islam, there is no distinction between the ruler and the ruled. The upper and lower levels of this social structure are parts of a whole, intertwined"*<sup>28</sup> (Gülen, 2011).

52 These parts can only achieve a successful social structure when they work together as a whole. They recognize each other, communicate, respect one another, and act in unison. The leader does not make decisions isolated from the society, nor does the society act without consulting the leader. However, an equally important point for both leaders and society is the necessity of acting with collective wisdom.

53 *"The importance our Prophet placed on consultation throughout his entire blessed life and his respect for the opinions and thoughts of people of various ages and statuses is a subject that requires separate attention. He would seek everyone's opinions and explore ways to solidify alternative plans and projects through consultation. Sometimes, he would individually discuss ideas with those who had opinions and views, and at other times, he would gather*

<sup>28</sup> Gülen, M. F. (2011). Enginliğiyle Bizim Dünyamız (p.187). Nil Yayınları.

man aramak olduğunu idrak etmeli, gençleri topyekün kucaklamanın ve çehrelerde bir tebessüm oluşturmanın yollarını her an aramalı ve gece-gündüz bu ızdırapla yanmalıyız.

#### 49 *İçtimaî Yapı ve Lider*

50 Hizmetin orijinalitesinde, liderlik makamı bir üstünlük nişanı değil, hizmet etme sorumluluğunu taşır. Dinimizde, yönetenler ile yönetilenler arasında karşılıklı sorumluluk ve hesap verebilirlik esas alınır. Hocaefendi,

51 *"İslâm'da idare eden ve edilenler arasında hiçbir ayırım söz konusu değildir. Tavan ve taban bu içtimai yapıda iç içe girmiş bir bütünün parçaları durumundadır."*<sup>80</sup> (Gülen, 2011).

52 diyerek bir konumda bulunmanın üstünlük anlamına gelmediğini vurgular. Bu parçalar, ancak bütün olduklarında başarılı bir toplumsal yapı sağlanır. Birbirlerini tanır, iletişimde olur, saygı duyar ve birlikte hareket ederler. Ne lider toplumdaki uzak kararlar alır, ne de toplum liderine danışmadan harekete geçer. Fakat hem liderler hem de toplum açısından en az bu konu kadar önemli bir husus da vardır ki o da ortak akıl ile hareket etmektir.

53 *"Efendimizin, bütün hayat-ı seniyyelerinde şûrâya verdiği önem ve değişik yaş ve baştaki insanların görüş ve düşüncelerine saygı da üzerinde durulması icap eden başlı başına bir mevzudur... [O], herkesin fikrini alır ve şûrâ yoluyla alternatif plân ve projeleri daha sağlam bir zemine oturtma yollarını araştırırdı. Bazen rey ve görüş sahiplerine birer birer düşüncelerini açarak, bazen de ashap-ı reyi bir araya getirerek kararların kolektif şûûra dayandırılmasına*

<sup>80</sup> Gülen, M. F. (2011). Enginliğiyle Bizim Dünyamız (s.187). Nil Yayınları.

*those with insight to ensure that decisions were based on collective consultation*"<sup>29</sup> (Gülen, 2014).

54 While Prophet Muhammad (peace be upon him) was a leader, he valued the opinions of people from all segments of society, regardless of age or status. By valuing and trusting the thoughts of his interlocutors, especially the youth, and benefiting from their knowledge and experiences, he led to the most accurate decisions. A leader considers and implements plans and projects by either gathering individual opinions or organizing group meetings to exchange ideas. This approach connects the community to the leader, instilling confidence that their issues, ideas, and feelings can be openly shared. Just as the Companions appreciated the talent of a young scholar like Hasan Basri and sought his guidance, leaders should also know their young people well, trust those who are skilled in their tasks, provide opportunities for them to showcase their abilities, and value their contributions.

### 55 *Knowing Your Audience in Leadership Development*

56 The most fundamental source of understanding one's audience is for leaders to continuously engage with those they are responsible for, building close connections and winning their hearts. The Prophet Muhammad (peace be upon him) possessed such a miraculous ability to perceive and analyze that even the harmony in his words came to life and was composed according to the needs of his listeners. Hocaefendi also

<sup>29</sup> Gülen, M. F. (2014). *Ideal Consultation – 2*. Herkul. [herkul.org/weekly-sermons/ideal-consultation-2](http://herkul.org/weekly-sermons/ideal-consultation-2)

*fevkalâde önem verirdi.*"<sup>81</sup> (Gülen, 2014).

54 Peygamber Efendimiz'in (sallallâhu aleyhi ve sellem) liderlik yaptığı dönemde, toplumun her kesiminden insanın fikirlerine değer vermiş, yaş ve statü fark etmeksizin herkesin görüşlerini dinlemiştir. Muhatabların, özellikle gençlerin, düşüncelerine değer vererek ve güvenerek, onların bilgi ve tecrübelerinden yararlanmak elbette en doğru kararlara yol açar. Lider, gerek bireylerin birebir düşüncelerini alarak, gerekse grup halinde fikirlerin paylaşılacağı toplantılar organize ederek, herkesin görüşlerini dikkate alarak plan ve projelerini yürütür. Bu yaklaşım, toplumu lidere kenetler; rahatlıkla sorunlarını, fikirlerini ve duygularını paylaşabileceği bir merci olmanın güvenini hissettirir. Tıpkı sahabenin, Hasan Basri gibi genç bir alimin yeteneğini takdir ederek onun görüşlerine yönlendirmesi gibi, liderler de etraflarındaki gençleri çok iyi tanımalı, yapılan hizmetlerde işin ehli olan kişilere güvenmeli, onlara kendi yeteneklerini sergileyebilecekleri zeminler açmalı ve onların katkılarını önemsemelidir.

### 55 *Liderlik Gelişiminde Muhatabını Tanımak*

56 Muhatabını tanımanın en temel kaynağı, liderlerin sürekli mesul oldukları kişiler ile ilgilenmesi ve onlarla yakın bağ kurup gönüllerini kazanmasıdır. Zira İki Cihan Serveri öyle bir tespit ve analiz mucizesine sahiptir ki, kelimelerindeki ahenk bile muhatabına göre canlanır ve muhatabına göre bestelenir. Hocaefendi de, "*Lider... sürekli insan unsuruyla meşgul olmalı*"<sup>82</sup> diyerek liderliğin halk

<sup>81</sup> Gülen, M. F. (2014). *İdeal İstisare – 2*. Herkul. [herkul.org/kirik-testi/ideal-istisare-2/](http://herkul.org/kirik-testi/ideal-istisare-2/)

<sup>82</sup> Gülen, M. F. (2006) *Liderin Vasıfları*. Fethullah Gülen. [fgulen.com/tr/eserleri/sonsuz-nur/Liderin-Vasiflari](http://fgulen.com/tr/eserleri/sonsuz-nur/Liderin-Vasiflari)

points out that “A leader... must constantly be engaged with people”<sup>30</sup> emphasizing that leadership is a task performed among people as just one of them (Gülen, 2006). Today’s leaders should strengthen their connections with the youth by creating interactive environments where they can listen to their ideas and provide platforms where they can prove themselves. An example from the Qur’an indicates, “In every era, there will be devoted individuals akin to the Companions of the Cave, and others will follow them; even if they are not aligned in feelings, thoughts, and beliefs, they will be resolute in continuing the journey around the same considerations”<sup>31</sup> If the determined youth of era begin to see themselves as capable leaders who shape this mission, overcoming contemporary challenges will be within reach.

57 *"A leader must know the members of their team very well. They should understand who to hold accountable for what, what to expect from whom and to what extent, and who to assign each task to. Additionally, they must manage the progress of planned tasks in such a way that neither the people involved nor the most active individuals feel disturbed by the pace of the work"*<sup>32</sup> (Gülen, 2006).

58 By using this method for task delegation, the talents and capacities of the youth can be accurately identified, and tasks can be carried out effectively. For example, if a young person interested in art is supported in devel-

<sup>30</sup> Gülen, M. F. (2006) Liderin Vasıfları. Fethullah Gülen. fgulen.com/tr/eserleri/sonsuz-nur/Liderin-Vasiflari

<sup>31</sup> Gülen F. (2006) “Surah Al-Kahf, 18/18”. Fethullah Gülen. fgulen.com/en/fethullah-gulens-works/reflections-on-the-quran/suratul-kahf-the-cave/al-kahf-18-18

<sup>32</sup> Gülen, M. F. (2006) Liderin Vasıfları. Fethullah Gülen. fgulen.com/tr/eserleri/sonsuz-nur/Liderin-Vasiflari

arasında insanlardan bir insan olarak yapılan bir vazife oluşuna dikkat çeker. Bugünün liderleri, bu değerle gençlerle olan bağlarını güçlendirmeli, onların fikirlerini dinleyecekleri interaktif ortamlar ve kendilerini kanıtlayabilecekleri zeminler oluşturmalıdır. Kur’ân’dan bir örnek olarak “Her devirde Ashab-ı Kehf konumunda olan alperenler olacak ve bunlara başkaları da takılacak; duygu, düşünce ve inançta aynı çizgide olmasalar bile aynı mülâhazalar etrafında bu yolculuğu sürdürmede kararlı olacaklar.”<sup>83</sup> Her devrin azimli gençleri bu davayı şekillendiren asıl aksiyona muktedir birer lider olarak kendini yetiştirmeye başlarsa, günümüzün problemlerinin üstesinden gelmemiz işten bile değildir.

57 *"Lider, kadrosundaki elemanları çok iyi tanımalıdır. Kimi, neden mesul tutacağını; kimden neyi ve ne ölçüde bekleyeceğini; kime hangi işi tevdi edeceğini çok iyi bilir. Bunun yanında o, plânladığı işlerin seyrini öyle ayarlamalıdır ki, ortadaki insan da, en aksiyoner insan da bu seyrin hızından rahatsızlık duymamalıdır."*<sup>84</sup> (Gülen, 2006).

58 Bu usulle görev dağılımı yapılırken, gençlerin yetenekleri ve kapasiteleri en doğru şekilde tespit edilerek görevler etkin bir şekilde yerine getirilebilir. Örneğin bugünün zaviyesiyle, sanatla ilgilenen bir gencin yeteneklerini geliştirmesi sağlansa ve alanında proje üretmek ile vazifelenirse, fenle ilgilenen biri fen bilimlerinde araştırma yapmak ve yüksek eğitim kazanmakla destek-

<sup>83</sup> Gülen F. (2006) “Kehf, 18/18”, Kur’ân’dan İdrake Yansıyanlar.

<sup>84</sup> Gülen, M. F. (2006) Liderin Vasıfları. Fethullah Gülen. fgulen.com/tr/eserleri/sonsuz-nur/Liderin-Vasiflari

oping their skills and assigned to work on projects in their field, if someone interested in science is supported in conducting research and achieving higher education, and if youth engaged in social media are given opportunities to work on outreach projects on relevant platforms, it is believed that this approach and attention to detail will help elevate Hizmet to new heights.

## 59 From Heart to Heart: Mannerism and Communication

60 Speech and expression, like a mystical key given to us by our Lord, unlock unopened doors and whisper the treasures of their world into hearts with their magic. As previously mentioned, using this magical key is essential to effectively communicate with youth, who are at the heart of movement and action. However, it is crucial to approach this path with sincerity and pure intention, as personal mistakes in the manner and communication of messages to the youth can hinder the essence of our work, potentially stalling or slowing it down<sup>33</sup> (Gülen, 2011).

61 Speech is the most impactful gift bestowed upon humankind by Allah (Almighty) and the first element of human socialization. Humans are inherently social beings; thus, the need for one another cannot be overlooked. As Hocaefendi emphasized, the truth that morality can only be learned from another human being is evident in the nuances of communication. The Master of the Both Worlds nonetheless is a master of words. The Prophet's embodiment of all the names and attributes of our Lord is in perfect harmony with his status as the Seal of

<sup>33</sup> Gülen, M. F. (2011). İrşad Ekseni (p.156). Nil Yayınları.

lense, sosyal medyayla ilgilenen gençlerin ise ilgili mecralarda tebliğ projeleri çalışmalarını sağlansa ve bu hassasiyet ve inceliklerle gençler tekrar vazifelendirilse, zannediyoruz ki bunlar hizmetimizin zirvelere çıkmasına vesile olacaktır.

## 59 Gönülden Gönüle: Üslup ve İletişim

60 Kelam ve beyan, Rabbimizin bize verdiği sırlı bir anahtar gibi açılmadık kapıları açar ve sihriyle adeta gönüllere kendi dünyasının cevherlerini fısıldar. Daha önce de arz ettiğimiz gibi hareket ve aksiyonun merkezinde olan gençlerimizle iletişimi sağlamak da bu sihirli anahtarı kullanmakla mümkündür. İhlas ve samimiyetle yola koyulmakla birlikte gençlere aktarılan mesajlardaki üslupta ve iletişimde yapılabilecek şahsi hatalar yapacağımız işin mahiyetinin etkilenmesine, duraklamasına ya da yavaşlamasına sebebiyet verebilir<sup>85</sup> (Gülen, 2011).

61 Kelam, ademoğluna Allah'tan gelen en etkili hediyedir ve insanın sosyalleşmesindeki ilk etkendir. İnsan sosyal bir varlıktır, bundan ötürü insanın insana olan ihtiyacı göz ardı edilemez. Nitekim Hocaefendi'nin de dediği gibi, ahlakın yalnızca bir insandan öğrenilebileceği gerçeği, kendini iletişimin inceliklerinde de göstermektedir. İki Cihan Serveri aynı zamanda bir söz sultanıdır. Efendimizin, Rabbimizin bütün isimlerini üstünde toplaması ve bütün sıfatların Efendimizde cem etmesi, O'nun Hatem-ül Enbiya oluşuyla da tam bir ahenk içerisinde. Bu öyle

<sup>85</sup> Gülen, M. F. (2011). İrşad Ekseni (s.156). Nil Yayınları.

the Prophets. This harmony is such that he becomes adorned with the Divine Name Al-Jamal (the Beautiful) by manifesting beauty; with the Divine Name Al-Wadud (the Loving) by radiating love; and with the Divine Name An-Nur (the Light) by illuminating with light. These names manifest in him in such a way that he embraces and understands each individual around him, creating a unique style and communication ability that touches and unites the hearts of those he interacts with. The virtue of deeply understanding souls creates a sensitivity that encompasses all the details of how this transmission should occur—from the choice of words when addressing young audiences, to the tone and manner of speaking, and the ways of establishing a heartfelt connection from one heart to another.

- 62 *“The Messenger of Allah (peace and blessings be upon him) would speak in a way that aligned with the level of understanding of humanity, expanding his range of communication to include everyone. At times, he would become like a child with children, a youth with the young, and an elder with the elderly. This approach and this divine character represent the system and the morality of the prophets”<sup>34</sup> (Gülen, 2011).*
- 63 As followers of the beloved Prophet (peace be upon him), who learned speech from the true Owner of Speech, we are reminded that with this mysterious key, we can open even the doors we believed to be unbreakable.
- 64 The power of words held an undeniable place even during the age of ignorance. Poets, as the artists of that age, developed a significant profession in Mecca. Mastery of words was not only a profession but an art, and we can say that this art held a special

<sup>34</sup> Gülen, M. F. (2011). İrşad Ekseni (p.156). Nil Yayınları.

bir ahenktir ki, O, Allahın Cemal ismiyle Cemallenmekte, Vedûd ismiyle Vedûdlanmakta, Nûr ismiyle Nûruna Nûr katmaktadır. Bu isimler O’nda öyle bir tecelli içerisindedir ki, etrafındaki tüm insanların galib-i esmalarını tek tek okşayan, kucaklayan bir birleştiricilikle herkesi anlamaya, hissetmeye, düşünmeye kabil bir üslup ve iletişim meziyeti doğurur. Ruhları derinden anlayabilme fazileti, iletişim ve üslupla genç muhataplarına hangi kelimelerle hitap edebileceğinden, nasıl bir tonlama ve tavır kullanımı yapılacağına ve nasıl gönülden gönüle bir bağ kurulacağına kadar bu aktarımın hangi yollarla yapılması gerektiğine dair bütün ayrıntıları içeren bir hassasiyet oluşturur.

- 62 *“Allah Resûlü (sallallâhu aleyhi ve sellem).. . beşerin anlayış seviyesine mümâşat [ederrek] hitap yelpazesini, herkesi içine alacak kadar geniş tutuyordu ve yerinde çocukla çocuk, gençle genç, ihtiyarla da ihtiyar oluyordu. İşte bu sistem ve bu ilâhî ahlâk, nebilerin sistemi ve nebilerin ahlâkıdır.”<sup>86</sup> (Gülen, 2011).*
- 63 Kelamı yine asıl Kelam sahibinden öğrenen Sevgililer Sevgilisi’nin (sallallâhu aleyhi ve sellem) ümmettinden olmak, bize bu sırlı anahtarla en açılmaz sandığımız kapıları açabileceğimizi hatırlatmaktadır.
- 64 Sözüün gücü, cahiliye döneminde de o dönemin insanlarınca reddedilemez bir yere sahipti. Zira şairler, o zamanın sanatkarları olarak, Mekke’de önemli bir mesleği inkişaf ediyorlardı. Sözde ustalık bir meslekti, hatta sanattı ve bu sanat o zamanlarda dahi özel

<sup>86</sup> Gülen, M. F. (2011). İrşad Ekseni (s.156). Nil Yayınları.

significance even then. The poetic language of the Qur'an provides us with great clues about the tone and method we should use. It does so because the continuous act of creation by our Lord in every moment shows us that the verses of the Qur'an are constantly being reinforced as verses. The difference between reading a verse and bringing it to life lies in living by it and giving life to it. We must become faithful devotees, passionately committed to bringing the verses of our Lord to life. As the ever-committed 'people of action' in Hizmet, we must engrave the verses of our Lord onto the earth. After all, this is what is expected from the Inheritors of the Earth.

- 65 Allah, addressing Moses and Aaron, commanded, "*Speak to him gently, so perhaps he may be mindful of Me or fearful of My punishment,*"<sup>35</sup> emphasizing the importance of a prophetic manner of speech. Even when dealing with someone like Pharaoh, whose heart and mind were closed to faith, the truth and reality must still be conveyed with *kavl-i leyyin*—soft and gentle words.
- 66 Today, some may tell you about the difficulties of being a person of such refinement. However, it is well known the devil does not deny; he merely offers excuses. This is why Hocaefendi says that the greatest sin is justifying one's faults. In fact, in Sufism, the primary reason the devil envies humans is their capacity for love. Love is driven by passion. Those who remain blind to the springtime excitement that blooms in young hearts for this path are doomed to a fleeting, misguided season. Anything fabricated and systematic is destined to be forgotten, but Hizmet stands apart in its originality. For this reason, every task should be carried out with the spirit of an amateur but the mindset of a professional, keeping passion and vital-

<sup>35</sup> Surah Ta-Ha, 20/44

bir yere sahipti diyebiliriz. Kur'an-ı Kerim'in şairane bir dil kullanması, bize yine kullanmamız gereken üsluba dair büyük ipuçları vermektedir. Vermektedir, çünkü Rabbimizin yaratmasının her an-ı seyyalede gerçekleşmesi, yaratılışın her daim devamlılığı bize Kur'an-ı Kerim'deki ayetlerin her an yeniden ayetleştiğini gösterir. Bir ayeti okumak ve onu ayetleştirmenin arasındaki fark: O'nu yaşamak ve yaşatmaktır. Bizler, Rabbimizin ayetlerini ayetleştirmeye baş vermiş mecnunlar olup bu yolun delisi olmalıyız. Rabbimizin ayetlerini Hizmet'in her daim zikredilen 'aksiyon insanları' olarak yeryüzüne kazımalıyız. Zaten yeryüzünün mirasçılarında da ancak bu beklenir.

- 65 Cenâb-ı Hak, Hazreti Musa ve Hazreti Harun'a hitaben, "*Ona tath, yumuşak bir tarzda hitab edin. Olur ki aklını başına alıp düşünür, öğüt dinler yahut hiç değilse biraz çekinir.*"<sup>87</sup> buyurarak her şeyden önce peygamberâne bir üslubu nazara vermiş; muhatap, Firavun gibi kalb ve kafası imana kapalı bir insan bile olsa, yine de hak ve hakikati "*kavl-i leyyin*" ile anlatmak gerektiğine işaret etmiştir.
- 66 Günümüzde bu incelikte bir insan olmanın zorluklarından size bahsedenler olacaktır. Fakat bilindiği gibi, şeytan inkar etmez, ancak ve ancak mazeret uydurur. Bu yüzden Hocaefendi en büyük günahın mazeret saydırmak olduğunu söyler. Nitekim tasavvufta da şeytanın insanı çekememesinin en büyük sebebi aşkıdır. Aşk bir heyecan işidir. Bu yol uğruna genç yüreklerde oluşan bahar heyecanına kör kalanlar bir bahar hezeyanına mahkum kalırlar. Fabrikasyon ve sistematik olan her şey bir gün unutulmaya vabestedir ve Hizmet bundan çok ayrı bir orijinalitedir. Bundandır ki, yapılan her iş amatör ruh ve profesyonel düşünceyle yapılmalı, heyecan ve dinamizm hep canlı tutulmalı, niyetlerimizi her saniye yenileme sırasında olmalıyız.

<sup>87</sup> Tâ Hâ, 20/44

ity alive. We must constantly renew our intentions, moment by moment. When someone gives their heart to a cause, mountains become mere hills, rocks turn into pebbles, and oceans shrink into puddles to be leapt over. When someone gives their heart to something, flames become roses, and those roses turn into gardens. In this matter, our approach, especially as youth, should always be one that distributes roses. After all, only roses can truly speak of Him.

## 67 Interpreting the Times: Faithfulness to the Core and Integration

### 68 *The Dilemmas of Preservation and Progress*

69 Everything is protected by the Almighty Creator. An extraordinary preservation prevails in this universe.

70 *“The One who preserves a human being in sperm, a tree in its seed, and a chicken in the life-knot of an egg, such a Preserver, will not abandon a being like man—the focal point of the universe and the vicegerent of the earth—after death. Just like a seed planted in the soil, He will grant them a worthy life in another realm.”<sup>36</sup> (Gülen, 2011).*

71 The laws and verses of the Almighty Creator are similarly preserved by His name, Al-Hafiz. In this case, it can be said that no other being, apart from human destruction, can disrupt these laws. Just as the only being capable of breaking and causing disorder in these laws is the human, from the same perspective, the only being capable of upholding and protecting them is also the human.

<sup>36</sup> Gülen, M. F. (2011). *Ölüm Ötesi Hayat* (p.65). Nil Yayınları.

İnsan ki, bir şeye gönül verdi mi artık onun için dağlar tepe olur, kayalar küçük taşlara dönüşür, okyanuslar üstünden atlanıp gidilecek su birikintileri gibi toprağa karışır. İnsan ki bir şeye gönül verdi mi, ateşler ona gül, gülistan olur. Bu hususta, üslubumuz özellikle gençler olarak, her daim güller dağıtan bir zaviyede olmalıdır. Gül ki, ancak güller anlatır Onu.

## 67 Zamanı Okuma: Öze Sadakat ve Entegrasyon

### 68 *Muhafaza ve Gelişim İkilemleri*

69 Her şey Yüce Yaradan tarafından muhafaza edilir. Bu alemde de harikulade bir hafiziyet hüküm sürmektedir.

70 *“İnsanı sperimde, ağacı çekirdekte ve bir tavuğu yumurtanın hayat düğümünde muhafaza eden böyle bir Hafız, insan gibi, kâinatın nokta-i mihrâkiyesi ve yeryüzünün halifesi bir sultanı öldükten sonra, başıboş bırakmayacak ve toprağa atılan bir tohum gibi, başka bir âlemde, ona şâyeste bir hayat bahşedecektir.”<sup>88</sup> (Gülen, 2011).*

71 Yüce Yaradanın kanunları ve ayetleri de aynı şekilde O'nun Hafız esmasıyla korunmaktadır. Bu durumda insanın tahribi dışında bu kanunları bozacak başka bir canlı da yoktur denebilir. Bu kanunları bozabilecek, taşkınlık çıkaracak tek canlı nasıl insansa; yine aynı zaviyeden, bu kanunlara sahip çıkıp onları koruyabilecek tek canlı da yine insandır.

<sup>88</sup> Gülen, M. F. (2011). *Ölüm Ötesi Hayat* (s.65). Nil Yayınları.

72 Progress is like a wheel that spins rapidly, advancing with every era and propelling civilizations forward. Our Lord reminds us every moment that, just as the earth would fall if it ceased to rotate, anything that does not actively move will inevitably fade away. Just as rivers that stop flowing eventually come to a standstill, and stationary things begin to deteriorate and decay under the grip of time, it is our singular goal to achieve an originality that supports the continuous action and functioning of all personal and societal values of our Hizmet.

73 *“In fact, without grasping this principle of renewal and development in the universe, it is not possible to understand the creation, the mission of human beings or the reality of human beings”<sup>37</sup> (Gülen, 1996).*

74 Hizmet is an inherently original movement. According to the principles that “what is original cannot fit into a mold; if it does, it is no longer original” and “great oaks do not grow in pots,” this section of the article will address the preservation of Hizmet’s originality and the stance it should take when facing dilemmas during its development..

75 The constant innovations in the ever-evolving and changing face of the world will undoubtedly affect not only the world itself but also the various ideologies, movements, schools of thought, and communities within it, including the Hizmet Movement.

76 *“The world has once again entered an era of renewal. Everywhere, renewal is being dreamed of, designed, discussed, and epic tales are being told in the name of this magical renewal.”<sup>38</sup> (Gülen, 1992).*

72 Gelişim her çağ devir atan ve medeniyetlere de devir attıran bir çark gibi hızla dönmektedir. Rabbimiz, dünyanın dönmeyecek olsaydı düşmesi kanunu gibi, hareket etmeyen her şeyin bir gün elbet söneceğini bize her saniye hatırlatmaktadır. Akmayan nehirlerin bir gün durması ve duran şeylerin zamanın pençesinde eskimeye ve kirlenmeye yüz tutması gibi Hizmetimizin ferdi ve toplumsal tüm değerlerinin de devamlı bir aksiyon ve işleyiş halinde olmasını destekler nitelikte bir orijinalite yakalamak hepimizin yegane amacıdır.

73 *“Aslında kâinattaki bu yenileşme ve gelişme esprisini kavramadan ne hilkati, ne insanoğlunun misyonunu ne de insan gerçeğini anlamak kabil değildir.”<sup>89</sup> (Gülen, 1996).*

74 Hizmet kendinden orijinal bir harekettir. “Orijinal, kalıba sığmaz; sığarsa orijinal değildir” ve “Büyük çınarlar saksıda yetişmez.” kaidelerince; makalenin bu kısmında Hizmet Hareketi’nin orijinalitesinin muhafazası ve gelişirken yaşayabileceği ikilemlerde olması gereken duruşa değinilecektir.

75 Dünyanın sürekli gelişen ve değişen çehresinde yaşanan yenilikler sadece dünyayı değil; dünyanın içinde yer alan farklı ideolojileri, akımları, ekolleri, toplulukları etkileyeceği gibi Hizmet Hareketi’ni de elbette etkileyecektir.

76 *“Dünya son bir kere daha yenilenme sath-ı mâiline girdi. Her yerde yenilik düşleniyor, yenilik tasarlanıyor, yenilik konuşuluyor ve büyüğü bir yenilik adına destanlar kesiliyor.”<sup>90</sup> (Gülen, 1992).*

<sup>37</sup> Gülen, M. F (1996). Kainattaki Gelişim ve Yenileşme, Sızıntı, May 1996, Volume 18, Issue 208.

<sup>38</sup> Gülen, M. F (1996). Kainattaki Gelişim ve Yenileşme, Sızıntı, May 1996, Volume 18, Issue 208.

<sup>89</sup> Gülen, M. F (1996). Kainattaki Gelişim ve Yenileşme, Sızıntı, Mayıs 1996, Cilt 18, Sayı 208.

<sup>90</sup> Gülen, M. F. (1992). Dünyadaki Gelişim ve Yenileşme, Sızıntı, Mart 1992, Cilt 14, Sayı 158.

- 77 It is an individual responsibility of every person involved in Hizmet to foresee that the movement will be renewed and re-shaped amidst these changes, just like a seed sprouting while preserving its roots, to take steps that nurture this foresight, and to implement actions aligned with these predictions.
- 78 The possibility of making mistakes in determining the new steps that need to be taken and will be taken cannot even be considered. Successive disruptions within society could lead to misdiagnosis, which in turn causes the collective to suffer, like a form of blood loss. A misdiagnosis leads to incorrect treatment, and incorrect treatment ultimately results in gangrene. These steps toward renewal should not be perceived as a departure from the core but rather as a return to it. The concept of returning to the core must be thoroughly understood and internalized in this context.
- 79 The essence we aim to return to is not an ideal that can be limited by race or culture, nor achieved through isolation. *“It means seeing the past together with the present, and the present with the future, filtering through the lens of centuries of accumulated culture, discarding what needs to be removed, and firmly holding on to what remains”*<sup>39</sup> (Gülen 1985). What we need to discard are the foreign values, superstitions, and outdated criteria that were later introduced into our lives and, despite being long accepted, hinder our spiritual and intellectual growth. One of the most essential areas we must embrace and deepen our understanding of is historical consciousness, which acts as a bridge connecting the past with the future. The selective permeability of the cell membrane, designed by our Lord in the microstructure of the

<sup>39</sup> Gülen, M. F. (1985). Öze Dönmek, Sızıntı, September 1985, Volume 7, Issue 80.

- 77 Bu değişimler içerisinde Hizmet'in de tazeleneceğini, yeniden şekil alacağını, özünü koruyan bir çekirdeğin yeşermesi gibi yeşereceğini ön görmek, bu öngörüyle besleyecek bazı adımlar atmak ve nitelik yapılan öngörülere uygun icraatler ortaya koymak Hizmet insanının üstüne düşen ferdi birer sorumluluktur.
- 78 Bu atılması gereken ve atılacak olan yeni adımların belirlenmesinde hataya düşme payının olması teklif dahi edilemez. Toplum bünyesinde birbiri ardına gelen tahripler teşhis yanlışlığına -yani milletin bir nevi kan kaybetmesine- sebebiyet verebilir. Teşhis yanlışlığı yanlış tedaviye, yanlış tedavi ise günün sonunda kangrene sebebiyet verir. Bu yenilenme adımları, özden uzaklaşmak olarak algılanmamalı, aksine öze dönüş olarak görülmelidir. Öze dönme kavramı da bu hususta çok iyi anlaşılmalı ve algılanmalıdır.
- 79 Dönmeyi hedeflediğimiz öz, ırk veya kültür ile daraltılabilecek veyahut dışa kapanma ile sağlanacak bir ideal değildir. *“O, dünü bugünle, bugünü de yarınla bir arada görme ve asırların birikimi kültür menşuruyla, ayıklanacakları çıkarıp atma, geride kalanlara da sınıksız sahip çıkma demektir.”*<sup>91</sup> (Gülen 1985). Ayıklanacak şeyler de yine temelde bize ait olmadığı halde sonradan içimize sokulmuş yabancı değerler, bâtıl inançlar ve ruhi ve zihni tekâmülümüzü engellediği halde eskiden beri benimsediğimiz bazı ölçütlerdir\*. Sınıksız sarılıp derinleşmemiz gereken hususların belki en önemlilerinden biri de geçmişle geleceği bağlayan bir köprü mesabesinde olan tarih şuurudur. Rabbimizin kainatta oturduğu mikro plandaki hücre zarının dahi seçici geçirgenlik gibi bir özelliğe sahip olması, bize niçin mikroplarda bir düzenli

<sup>91</sup> Gülen, M. F. (1985). Öze Dönmek, Sızıntı, Eylül 1985, Cilt 7, Sayı 80.

universe, demonstrates how even the smallest of systems operates with purposeful order. This should teach us to be mindful of what we allow into our lives, embracing what nurtures us and discarding what hinders our growth.

80 Our duty is to protect our collective's cultural and spiritual values from the unquestioned influence of foreign elements and to shape the future with careful craftsmanship, guided by the lessons and accumulated wisdom of the past. In short, preserving historical consciousness and the universal spirit is an essential mission that must be pursued to prevent degeneration and erosion in society.<sup>40</sup> (Gülen, 1985).

81 *"A future cannot be built without the past. What makes us strong and elevates us are the spiritual values and roots we possess. When we have relied on these values, we have achieved great success, made an impact on the world stage, and had our voices heard"<sup>41</sup> (Gülen, 2022).*

82 Additionally, there are examples from Western history, such as the Renaissance, where acting with historical consciousness played a key role in success. In 15th- and 16th-century Italy, the study of works from Ancient Greece and Rome, and their reconnection to classical knowledge through translations, led to significant changes in science, art, and philosophy. During this process, the wisdom of the past was explored, reviving humanism and experimental thinking, while the invention of the printing press helped spread knowledge to wider audiences.

83 After exploring the importance of preserving and developing what already exists in

işleyişin hususiyetlerine dair bir şeyler öğretilmesin?

80 Bize düşen, milletimizin kültür ve manevi değerlerini, yabancı etkilerin sorgulanmadan içimize tesir etmesinden koruyarak; geleceği, geçmişin dersleri ve birikimi ile ince bir işçilikle şekillendirmektir. Hasılı, tarihsel bilinç ile evrensel ruhun korunması toplumda dejenerasyon ve erozyonların önüne geçerken başvurulması gereken göz ardı edilemez bir misyondur<sup>92</sup> (Gülen, 1985).

81 *"Geçmişsiz bir gelecek inşa edilemez. Bizi güçlü kılan ve yücelten, sahip olduğumuz manevi değerler ve köklerdir ve biz bu değerlere dayandığımız zamanlarda büyük başarılar elde etmiş, dünya sahnesinde etkili olmuş ve sözümüzü dinletmişiz."<sup>93</sup> (Gülen, 2022).*

82 Ayriyeten, tarihi şuurla hareket etmenin rol oynadığı başarılarla Batı tarihinden de Rönesans gibi örnekler vardır. 15-16. yüzyıl İtalya'sında, bilim, sanat ve felsefede büyük değişimlerin yaşanmasına yol açan, Antik Yunan ve Roma dönemine ait eserlerin incelenmesi ve bunların çeviriler yoluyla klasik bilgiye yeniden bağlanması olmuştur. Bu süreçte, geçmişin bilgeliği araştırılarak hümanizm ve deneysel düşünce canlanmış, matbaanın icadıyla da bilgi geniş kitlelere yayılmıştır.

83 Hizmette var olanı muhafaza ve var olanı geliştirmenin en önemli adımlarından biri

<sup>40</sup> Gülen, M. F. (1985). Öze Dönmek, Sızıntı, September 1985, Volume 7, Issue 80.

<sup>41</sup> Gülen, M. F. (10, 2022). Tarih Şuuru. Herkul. [herkul.org/kirik-testi/tarih-suuru/](http://herkul.org/kirik-testi/tarih-suuru/)

<sup>92</sup> Gülen, M. F. (1985). Öze Dönmek, Sızıntı, Eylül 1985, Cilt 7, Sayı 80.

<sup>93</sup> Gülen, M. F. (10, 2022). Tarih Şuuru. Herkul. [herkul.org/kirik-testi/tarih-suuru/](http://herkul.org/kirik-testi/tarih-suuru/)

Hizmet, along with returning to the core while maintaining originality, as Hocaefendi has taught, we will now present some possible solutions in this section of our article.

84 Listening to the first teaching of the Qur'an, "Read," understanding it correctly, and comprehending it both intellectually and spiritually will serve as a means for our Lord to protect us with His wisdom. Strengthening our understanding of meaning requires us to see reading not only as referring to the books in our hands but also to the book of the universe.

85 *"In fact, it is almost impossible to see the universe as different from a book. Especially when the first creation is described as 'the pen' (1) in the tawwî orders and the first command is 'read' (Alâq, 96/1) in the tenzenî decree...[]"<sup>42</sup> (Gülen, 1979).*

86 As the pens of our Lord on the pages of the earth, His caliphs, we weave His harmonious art with His ink. As Bediüzzaman says, we serve as the soldiers of our Lord.

87 Just as the Qur'an becomes younger as time ages, and our Prophet (peace and blessings be upon him) becomes younger, we, too, remember this truth through the explanations of the revivers of faith, who refresh our understanding and spur our enthusiasm. We must continuously seek ways to deepen our understanding of the Qur'an, the true source of all sciences, through the lens of contemporary science and technology. Hocaefendi, in 1994, identified the eighth trait of the Inheritors of the Earth as Art but concluded his writing by saying, "For now, based on cer-

<sup>42</sup> Gülen, M. F. (1979). Kur'an'ın Nâzil Olan İlk yetinin "Oku" Diye Başlamasında Ne Hikmet Görüyorsunuz?. Sızıntı, June 1979, Volume 1, Issue 5.

olan öze dönmeyi ve bir yandan orijinaliteyi bozmamayı Hocaefendi'nin bize aktardığı şekliyle ele aldıktan sonra, yazımızın bu kısmında bazı çözüm yöntemlerine değineceğiz.

84 Kur'an-ı Kerimin bize ilk öğretisi olan "Oku" ayetine kulak vermek, bunu doğru algılamak ve idrakini ilmen ve kalben duymak Rabbimizin bizi hikmetiyle sıyanet etmesine bir vesile olacaktır. Okuma eylemini yalnızca elimizdeki kitaplara atfetmek değil, kainat kitabına atfederek idrak etmek, mana anlayışımızı da güçlendirecektir.

85 *"Zaten kâinatı bir kitaptan farklı görmek de adeta imkansızdır. Hele hele tekvîni emirlerde ilk yaratılan 'kalem' (1) olarak anlatılıp da, tenzîli fermanında da ilk emir 'oku' (Alâk, 96/1) olursa..."<sup>94</sup> (Gülen, 1979).*

86 Bizler de Rabbimizin yeryüzü sahifesindeki kalemleri yani halifeleri olarak onun ahenkli sanatını yine onun mürekkebiyle nakış nakış işlemeye nazil, Üstadımızın da deyişiyle, Rabbimizin askerleriyiz.

87 Nasıl ki zaman ihtiyarladıkça Kur'an gençleşiyor, Efendimiz (sallâllâhu aleyhi ve sellem) gençleşiyor, biz de bu hakikati müceddidlerin idrakımızı tazeleyen, şevkimizi kamçılaman anlatımları ile yeniden hatırlıyoruz; biz de her daim zamanın fen ve tekniği ile tüm ilimlerin asıl menbaı olan Kur'an-ı Kerimi daha derinden anlama yollarını araştırmalıyız. Nitekim Hocaefendi'nin Yeryüzü Mirasçılarının Sekizinci Vasfı olarak belirttiği, lakin "Ancak şimdilik belli mülâhazalara binaen, Jülvern gibi: 'Bir kısım çevreler bizim kriterlerimiz içinde henüz böyle bir yolculuğa hazır değiller' deyip böylece

<sup>94</sup> Gülen, M. F. (1979). Kur'an'ın Nâzil Olan İlk yetinin "Oku" Diye Başlamasında Ne Hikmet Görüyorsunuz?. Sızıntı, Haziran 1979, Cilt 1, Sayı 5.

tain considerations, we say like Jules Verne: 'Some circles are not yet ready for such a journey within our criteria,' and thus, we end our thoughts here."<sup>43</sup> While some circles may still be unaware, it is clear to us that the time has come to give wings to this final trait (Gülen, 1994). Through art, we should aim to read the book of the universe within the framework of our Lord's artistry and strive to reach the spiritual and metaphysical horizons that the Qur'an reveals to us. Indeed, one of the most universal methods we can apply is art itself—continuously presenting what exists in new, exciting, and surprising dimensions to humanity.

- 88 *"The vitality of a person's natural capabilities is closely related to the artistic spirit. One devoid of the spirit of art may be regarded as little different from a corpse"*<sup>44</sup> (Gülen, 1989).
- 89 A person reads and processes what they read through various internal filters—distilling it, perhaps creating new melodies, fragrances, or colors—and uses those colors to illuminate the foggy worlds of others. While doing so, seeking consultation, or collective wisdom, is one of the best practices to ensure that the meanings shaped within one's inner world become universal. It is essential that consultation is not mistaken for debate, that respectful language is maintained, and that it is conducted by experts in their fields.
- 90 *"As the saying goes, 'The clash of ideas sparks the light of truth.' In debate, however, what emerges is not the light of truth*

<sup>43</sup> Gülen, M. F. (1994). Ruhumuzun Heykelini İkame ederken. Yeni Ümit, January-March 1989, Volume 3, Issue 23.

<sup>44</sup> Gülen, M. F. (2002). Art. Fethullah Gülen. <https://fgulen.com/en/fethullah-gulens-works/pearls-of-wisdom-en/art>

bu mütalâamızı da noktalyoruz."<sup>95</sup>, diyerek bitirdiği Sanata dair yazısını, 1994 yılında yazmış olduğunu göz önünde bulundurarak, en son vasfı artık kanatlandırmanın vaktinin geldiği belki bazı çevrelerce hala meçhul olsa da bizce yeterince açıktır (Gülen, 1994). Sanat ile de kainat kitabını Rabbimizin sanatı çerçevesinde okumayı, Kur'ân-ı Kerim'in bize gösterdiği ruh ufku ve metafizik gerilimi yakalamayı hedeflemeliyiz. Nitekim, başvurulabilecek en evrensel yöntemlerden biri de yine; var olanı, yeniden ve yeniden farklı şekillerde, insanlığı şaşırtacak ve heyecanlandıracak bir buudda onlara aktaracak olan sanattır.

- 88 *"Sanatın takdirkâr kolları arasında yükselme şansını elde edememiş bütün güzellikler, hârikalar, kahramanlıklar hâfızalardan silinip gitmeye mahkûmdur."*<sup>96</sup> (Gülen, 1989).
- 89 Evet, insan okuyacak ve okuduğu şeyleri bünyesinde farklı farklı süzgeçlerden geçirecek; belki damıtacak, belki onlardan yeni yeni nağmeler, kokular, renkler üretecek ve bu renklerle başkalarının sisli dünyasını aydınlatacaktır. Bu aydınlatma yapılırken kişilerin kendi iç dünyalarında şekillenen manaların evrensel bir şekil alabilmesi için istisare, yani ortak akla başvurmak yapılabilecek en güzel sünnetlerden biridir. Meşveretin tartışma olarak algılanmaması, birbirini rencide eden hitaplardan kaçınılması, işinin ehli kişilerce yapılması gerektiği de önemli hususlar arasındadır.

- 90 *"Zira 'müsademe-i efkârdan barika-i hakikat tecelli eder.' Tartışmadan ise hakikat parıltıları değil, parçalanmalar, bölünmeler doğar. Çünkü münazarada insaflı ol-*

<sup>95</sup> Gülen, M. F. (1994). Ruhumuzun Heykelini İkame ederken. Yeni Ümit, Ocak-Mart 1989, Cilt 3, Sayı 23.

<sup>96</sup> Gülen, M. F. (1989). Sanat ve Edebiyat Ruhu, Sızıntı, Ağustos 1989, Cilt 11, Sayı 127.

*but division and fragmentation. In a proper dialogue, fairness and respect for the other person's thoughts are fundamental, whereas in debate, there is often a mindset of 'my way or no way,' accompanied by the desire to embarrass the other side.*"<sup>45</sup> (Gülen, 2015).

- 91 Having everyone contribute to a task—like when multiple tribes carried and placed the Black Stone—creates a unifying effect. As one Hizmet devotee once said, "A person takes the risk of what they nurture through anguish, and ignores the rest." We must also groan with the pain of effort, and in doing so, capture the inspirations and meanings that come to us from our Lord. In the enchantment of this process, as servants with hearts and souls open to divine inspiration, we must view consultation as a vital source of nourishment at its highest level and continue on this path without pause.
- 92 When Hocaefendi speaks of anguish, he refers to the fact that anguish and love are qualities that cannot be separated from each other. Keeping in mind that "Living so that others may live" is our manifesto, we must affirm that the native language of our Hizmet is: Love, Zeal, and Anguish. We must affirm them, and we must embody them rather than merely speak of them. We should feel in the deepest veins of our blood the intense and fervent dedication and commitment to our cause, akin to that of Omar (may Allah be pleased with him), who was so absorbed in his mission that he forgot about himself and his kin. If we do not feel this level of commitment, perhaps we should experience another form of anguish over why we do not feel it.

- 93 *"I believe that a new generation will repre-*

<sup>45</sup> Gülen, M. F. (2015). *Buhranlı Günler ve Ümit Atlasımız* (p.94). Nil yayınları.

*mak ve karşı tarafın düşüncesine saygılı kalmak asıl iken, tartışmada "dediğim dedik" mülahazasıyla hareket etmek ve karşı tarafı mahçup düşürmek de vardır.*"<sup>97</sup> (Gülen, 2015).

- 91 Bunun yanında bir işin altına herkesin elini koyması; Hacer-ül Esved taşının birden çok kabile tarafından taşınıp yerine yerleştirilmesi gibi, bütünleştirici bir etki oluşturmalarının başında gelir. Bir Hizmet sevdalısının sözlerinde belirttiği gibi "*İnsan ızdırapla doğduğunun riskine girer, gerisini önemsemez.*" Biz de ızdırapla inlemeli, inlerken de bize Rabbimizden gelen ilham ve manaları yakalamalı, onun büyüünde, kalbi ve ruhu O'ndan gelen ilhamlara açık kullar olarak meşvereti en doruk noktasında bir beslenme kaynağı olarak görmeli ve bu yolda hiç durmadan devam etmeliyiz.
- 92 Hocaefendi ızdıraptan bahsederken, ızdırap ve aşkın birbirinden ayrı düşünülemez vasıflar olduğundan bahsetmektedir. Yaşamak için yaşamının manifestomuz olduğunu hatrımızda tutarak Hizmetimizin ana dili: Aşk, Şevk ve ızdırap demeli, demeli ve bunları anlatmaktan ziyade yaşamalıyız. Hz. Ömer'in kendini unutup hısımlarını tanıyamayacak kadarlık delice ve tutkunca davasına olan bağlılığını kanımızda akan damarların en derinlerinde hissetmeli, hissedemiyorsak neden hissedemediğimize dair bir başka ızdırabı da belki bunun için duymalıyız.

- 93 *"Yeni yetişen bir neslin bu ölçüde ızdırabı*

<sup>97</sup> Gülen, M. F. (2015). *Buhranlı Günler ve Ümit Atlasımız* (s.94). Nil Yayınları.

sent this level of anguish. Insha'Allah, may they be you! Let the agony hit your brain like a mallet! Grab your temples and wander like a madman for the problems of the human world! When your soul is in agony, be dragged from agony to agony! And never stop asking Allah for the salvation of the Ummah of Muhammad!"<sup>46</sup> (Gülen, 2016).

94 Indeed, on this path, with shared wisdom, love, zeal, and anguish; we shall walk together, never wavering, in our journey to reach the emerald peaks of our own hearts. Just as those peaks stand side by side, supporting one another, we too shall stand together, and together, we shall bring to life many exalted and noble dreams that would be beyond our reach to accomplish alone. We shall accomplish them and, by preserving the most original thing in our hands—our Hizmet—we will move forward with confident steps, without falling into the dilemmas of development. For, as the lines often recited by Hocaefendi remind us: "This path is long / The destination is far / There is no passage / Deep waters lie ahead" (Yunus Emre). And we all dreamed of a spring together, we galloped forward together. "We walked, toward dreamy springs one after another, unhindered and unimpeded. Amidst the reddening Judas trees all around, full of zeal and modest"<sup>47</sup> (Gülen, 2007).

#### 95 *Issues of Integration and Discrimination*

96 Integration, in its literal meaning, refers to 'coming together, merging, unifying, and adapting'.<sup>48</sup> Although it is often used together with the concepts of assimilation and

<sup>46</sup> Gülen, M. F. (2016). Fasıldan Fasıla 2 (p.70). Nil yayınları.

<sup>47</sup> Gülen, M. F. (2007). Kırık Mızrap (p.197). Nil Yayınları.

<sup>48</sup> Entegrasyon. Türk Dil Kurumu Sözlükleri. sozluk.gov.tr/

temsil edeceklerine inanıyorum. İnşallah, onlar siz olun! İzdırap tokmak gibi kalksın, insanlık aleminin dertleri için deli gibi dolaşsın! Ruhunuzu sancılar sardığı zaman ızdıraptan ızdıraba sürüklenin! Ve hiç durmadan Allah'tan, ümmet-i Muhammed'in kurtuluşunu dileyin!"<sup>98</sup> (Gülen, 2016).

94 Evet, bu yolda ortak akılla, aşkla, şevkle, ızdırapla yürüyüp, hiç yılmadan kendi kalbimizin zümrütten tepelerine ulaşacak, o tepeliklerin yan yana dizilip sırt vermesi gibi bizler de birbirimize sırt verecek ve tek başımıza gerçekleştirmemize imkan olmayan nice ulvi gaye-i hayalleri birlikte gerçekleştireceğiz. Gerçekleştireceğiz ve elimizdeki en orijinal şeyi, Hizmetimizi muhafaza ederek gelişim ikilemlerine girmeden, kendinden emin adımlarla yürüyeceğiz. Zira Hocaefendinin da çokça zikrettiği mısralardaki gibi "Bu yol uzaktır / Menzili çoktur / Geçidi yoktur / Derin sular var" (Yunus Emre). Ve bir baharı düşledik hep birlikte, bir at koşturduk hep birlikte. "Yürüyorduk, hül-yâli baharlara art arda, Mânisiz, engelsiz. Her yanda kızaran erguvanlar arasında, Pür-şevk, gösterişsiz."<sup>99</sup> (Gülen, 2007).

#### 95 *Entegrasyon ve Ayrımcılık Sorunları*

96 Entegrasyon, kelime manası ile "bir araya gelerek birleşme, bütünleme, uyum" demektir.<sup>100</sup> Sıklıkla asimilasyon ve uyum kavramları ile bir arada kullanılsa da, aslında daha

<sup>98</sup> Gülen, M. F. (2016). Fasıldan Fasıla 2 (s.70). Nil yayınları.

<sup>99</sup> Gülen, M. F. (2007). Kırık Mızrap (s.197). Nil Yayınları.

<sup>100</sup> Entegrasyon. Türk Dil Kurumu Sözlükleri. sozluk.gov.tr/

accustomization, it actually holds a different meaning. Hizmet did not begin in just one region and remain confined to it; instead, it embraced universal values at its core and expanded across the globe. Therefore, when discussing the topic of integration, we will touch upon several different perspectives.

97 Integration includes language, culture, and social values, but intergenerational communication is also an undeniable aspect of it. Those in Hizmet who aim to integrate without assimilating must evaluate matters through the lens of “Critically assessing right and wrong”, which is the fourth trait of the Inheritors of the Earth. This section of the article will address the topics of returning to one's core and integration, as well as explain the qualities that the youth in Hizmet should possess.

98 *“People of sound mind, including the younger generations, men and women, both young and old (şebâben and şuyûhen), should not falter in the matter of integration”<sup>49</sup> (Gülen, 2019).*

99 The core values of the Hizmet Movement, reflected in many of Hocaefendi's works such as “The Traits of the Inheritors of the Earth” and “The Hizmet Person,” provide a perfect foundation for young people to become the “determined,” “resolute,” “mature,” “balanced,” “faithful,” and “hopeful” leaders and guiding figures of today and tomorrow. Therefore, integration allows young people who have internalized these qualities, and the communities they are part of or belong to, to establish authentic and strong connections with one another. However, when faced with potential challenges on this path, they should evaluate them using the princi-

<sup>49</sup> Gülen, M. F. (08, 2019). Kadın, Hizmet, Entegrasyon ve Asimilasyona Karşı Surlar. Herkul. [herkul.org/bamtelikadin-hizmet-entegrasyon-ve-asimilasyona-karsi-surlar/](http://herkul.org/bamtelikadin-hizmet-entegrasyon-ve-asimilasyona-karsi-surlar/)

farklı bir anlam ihtiva eder. Hizmet sadece bir coğrafyada başlayıp oraya ait olarak kalmamış, evrensel değerleri özünde tutarak tüm dünyaya açılım sağlamıştır. Dolayısıyla entegrasyon konusundan bahsederken birkaç farklı zaviyeye değineceğiz.

97 Entegrasyon; dil, kültür, toplumsal vb. değerleri içerir fakat kuşaklar arası iletişim de onun yadsınamaz bir buududur. Asimile olmadan entegre olmayı hedefleyen Hizmet erleri de mutlaka meseleleri Yeryüzü Mirasçılarının vasıflarından biri olan “Yanlış ve doğrusu kritik etmek” filtresi ile değerlendirmelidir. Makalenin bu kısmında öze dönüş ve entegrasyon konuları ele alınacak ve Hizmet gençlerinin sahip olması gereken vasıflar açıklanacaktır.

98 *“Aklı başında olan insanlar, genç nesiller, kadın-erkek hepsi, şebâben ve şuyûhen (genciyle ve yaşlısıyla) entegrasyonda kusur etmemeliler.”<sup>101</sup> (Gülen, 2019).*

99 Hizmet Hareketi'nin özünü yansıtan, “Yeryüzü Mirasçılarının Vasıfları” ve “Hizmet İnsanı” gibi Hocaefendinin birçok eserinde yer edinmiş temel değerler, gençlerin hem bugünün hem de yarının “azimli”, “kararlı”, “olgun”, “dengeli”, “inançlı” ve “ümitli” liderleri ve kanaat önderleri olmaları için muntazam bir zemin hazırlamaktadır. Bu sebeple entegrasyon, bu vasıfları içselleştirmiş gençlerin ve buldukları, yahut ait oldukları toplumların birbirleriyle sahil ve kuvvetli bir rabita kurmalarını sağlar. Fakat, bu yolda ilerlerken karşılıklarına çıkabilecek olan muhtemel sıkıntıları da Hocaefendinin bahsettiği “bu yolun sarp ve yokuş olduğunu baş-

<sup>101</sup> Gülen, M. F. (08, 2019). Kadın, Hizmet, Entegrasyon ve Asimilasyona Karşı Surlar. Herkul. [herkul.org/bamtelikadin-hizmet-entegrasyon-ve-asimilasyona-karsi-surlar/](http://herkul.org/bamtelikadin-hizmet-entegrasyon-ve-asimilasyona-karsi-surlar/)

ples Hocaefendi mentioned, such as being “rational and wise enough to accept the difficulties and challenges of this path from the beginning, and believing that with determination and perseverance, they can overcome even the pitfalls of hell that obstruct their way.” Whenever Hizmet youth encounter the threat of cultural assimilation, they should recall the portrait of the Hizmet individual and remain “determined and resolute to pass through seas of blood,” rising again like mighty stallions.

100 For this reason, seeking ways to overcome difficulties, maintaining consistency in this pursuit, and staying on course toward reaching the goal are of great importance for preserving the universal values of Hizmet and ensuring that these values are internalized by the youth and carried into the future.

#### 101 *Language and Cultural Differences*

102 Language and culture are among the greatest riches a person can possess. Language and cultural differences should not be seen as obstacles, but rather as treasures. Therefore, having these differences holds a unique place in the expanding horizons of the Hizmet Movement and in its transmission across generations. This once again reminds us of the importance of healthy integration. While holding on to our core values, we must also broaden our horizons with new ideas and adapt to both the time and place we are in. As Hocaefendi emphasizes when addressing this topic, we should be mindful of the following:

103 *“While being in harmony and integrating with the people of the countries we live in, we must also preserve our wholehearted attachment to our own values. Let me parenthetically note: integration should occur with the condition of protecting your own values. To avoid assimilation, you must*

tan kabul edebilecek kadar rasyonel ve basiretli, önünü kesen cehennemden çukurlar dahi olsa geçebileceğine inanmış ve himmetli” kaideleri ile değerlendirmek gerekir. Hizmet gençleri, “bu yola baş koymuş kara sevdalılar olarak” kültürel asimilasyona uğrama tehlikesi ile her karşılaştıklarında, Hizmet insanı portresini hatırlamalı ve “kandan-irinden deryaları geçip gitmeye azimli ve kararlı olmalı” ve yeniden küheylanlar gibi ayağa kalkmalıdır.

100 Bu sebeple zorlukları aşmanın yollarını aramak, arama yolunda istikrar sağlamak ve varıp hedefine ulaşma istikametinde olmak, Hizmet’in evrensel değerlerinin muhafazası ve bu değerlerin gençler tarafından özümse-nerek istikbale taşınması için büyük ehem-miyet taşır.

#### 101 *Dil ve Kültürel Farklılıklar*

102 Dil ve kültür, insanın sahip olabileceği en büyük zenginliklerdendir. Dil ve kültürel farklılıklar ise aslında bir engel olarak değil, bir hazine olarak görülmelidir. Dolayısıyla, bu farklılıklara sahip olunması, Hizmet Hareketi’nin genişleyen ufuklarında ve nesiller boyu aktarımında müstesna bir yer teşkil eder. Bundandır ki sağlıklı bir entegrasyonun önemi tekrar akla gelmektedir. Bizler, var olan temel değerlere sahip çıkarken yeniliklerle ufkumuzu aydınlatmalı ve gerek bulunduğumuz zamana, gerekse mekana uyum sağlamalıyız. Hocaefendi bu konuyu ifade ederken dikkat etmemiz gereken hususları da vurgular:

103 *“Bulduğumuz ülkelerin insanlarıyla uyumlu olma ve onlarla bütünleşmenin yanı sıra kendi değerlerimize can ü gönül-den bağlılığımızı da muhafaza etmeliyiz. Antrparantez ifade edeyim: Entegrasyon, kendi değerlerinizi koruma şartıyla olmalı. Asimilasyona maruz kalmama adına,*

*once again immerse yourself deeply in your own world*<sup>50</sup> (Gülen, 2017).

104 On the other hand, the fact that the main sources of Hizmet are in Turkish may lead some to believe that young people born and raised in Turkey can represent this movement better, will be prioritized, or might have certain privileges. However, when considering the universal nature of the values being taught, and the essence of guidance and spreading the message, language should not be seen as an obstacle. Language is not merely a tool for expression; it also acts as a pollen that carries the spirit and seeds of the values we hold. The vision and mission of the Hizmet youth should be to understand that language must be used as a universal tool rather than a barrier, by preserving the wisdom and insight behind every word and expression. While staying faithful to our essence, we must recognize that language is a richness, so that the universality of Hizmet may flourish, grow, and blossom in different gardens.

### 105 *Intergenerational Integration*

106 The attitudes of young people who are able to keep pace with the rapidly changing dynamics of their time may seem new, different, or even incomprehensible to the predecessors of Hizmet. However, it should not be forgotten that the youth are a reflection of their own era. They not only feel the pulse and rhythm of their time but also catch the first breezes of the winds of change. Likewise, there are moments when the youth in Hizmet struggle to understand the older generations, and at times, they may refrain

<sup>50</sup> Gülen, M. F. (12, 2017). Doğu Batı Buluşması ve Asimilasyon Değil Entegrasyon. Herkul. herkul.org/bamteli/bamteli-dogu-bati-bulusmasi-ve-asimilasyon-degil-entegrasyon/

*kendi dünyanızı -yine- derinlemesine yaşamahsınız.*<sup>102</sup> (Gülen, 2017).

104 Öte yandan, Hizmetimizin ana kaynaklarının Türkçe olması, bazı zihinlerde Türkiye’de doğup büyüyen gençlerin bu hareketi daha iyi temsil edebileceği, önceliklendirileceği ya da ayrıcalıklara sahip olabileceği gibi bir kanaatin uyanmasına sebebiyet verebilir. Öğretilen değerlerin evrensel olduğu nazara alındığında ve irşad ve tebliğ hususlarının mahiyeti göz önüne alındığında dilin bir engel teşkil etmemesi gerekmektedir. Zira dil, sadece bir ifade aracı değil, aynı zamanda sahip olunan değerlerin ruhunu ve tohumlarını taşıyan bir polen görevi görmektedir. Hizmet gencinin vizyonu ve misyonu, her bir kelimenin ve ifadenin ardındaki hikmeti ve irfanı muhafaza etmek suretiyle, dilin bir bariyer olmaktan ziyade evrensel bir araç/vesile olarak kullanılması gerektiğini anlayabilmektir. Özümüze sadakatle bağlı kalırken, dilin bir zenginlik olduğu idrak edilmelidir ki, Hizmet’in evrenselliği yeşersin, filizlensin ve farklı bahçelerde çiçekler açsın.

### 105 *Kuşaklar/ Jenerasyonlar arası Entegrasyon*

106 Yaşadıkları çağın hızla değişen ve dönüşen dinamiklerine ayak uydurabilen gençlerin tavırları, üst jenerasyondaki Hizmet erleri için yeni, farklı veya anlaşılabilir görünür; ancak hatırdan çıkarılmamalıdır ki, gençler kendi zamanlarının birer tezahürüdür. Onlar, içinde buldukları çağın ritmini ve nabzını tutmakla birlikte değişim rüzgârlarının ilk esintilerinden de nasiplenmektedir. Aynı şekilde, zaman zaman Hizmet gençleri de Hizmet’in üst kuşaklarını anlamakta zorlanabilir ve bazen anlamak için gayret et-

<sup>102</sup> Gülen, M. F. (12, 2017). Doğu Batı Buluşması ve Asimilasyon Değil Entegrasyon. Herkul. herkul.org/bamteli/bamteli-dogu-bati-bulusmasi-ve-asimilasyon-degil-entegrasyon/

from making the effort to bridge this understanding. At this point, intergenerational empathy and dialogue, listening to one another, and engaging in mutual sharing of emotions and ideas are essential for the continuity, vitality, and growth of Hizmet, allowing seeds to be sown and fresh flowers to bloom in the spring. As Hocaefendi emphasizes:

107 *"We must make the youth feel that we truly want to listen to them and that we are by their side, while placing greater importance on the sharing of emotions and ideas"*<sup>51</sup> (Gülen, 2021).

108 In conclusion, a healthy integration that adapts to the spirit of the time while preserving the core is a key factor in helping the youth of Hizmet reach their universal goals and maintain the image of a dedicated servant, without allowing differences in generation, culture, language, or other factors to become barriers to the continuation of guidance and outreach. Building this integration on mutual understanding and two-way learning, as well as establishing a strong bridge of dialogue and empathy between the youth and predecessors of Hizmet, plays a vital role in achieving the movement's core objectives and returning to its roots. Therefore, it should be the goal for the predecessors and youth of Hizmet to come together on the basis of mutual understanding and respect, while reviving the qualities of the 'servant of Hizmet' as drawn by Hocaefendi, and recalling the virtues of those who are the Inheritors of the Earth. As the youth of Hizmet internalize these values and carry them forward to the next generations, the opportunity to build a brighter and more hopeful future will emerge—both for them-

<sup>51</sup> Gülen, M. F. (02, 2021). Gençlerle, Yarınlar Adına. Herkul. herkul.org/bamteli/gençlerle-yarinlar-adina/

mekten geride durabilir. Bu noktada, kuşaklar arası empati ve diyalog, birbirini dinlemek, karşılıklı duygu ve düşünce paylaşımında bulunmak Hizmet'in devamlılığı, canlılığı ve nebaharda tohumlar atılıp taze çiçekler açmasına vabestedir. Hocaefendi'nin de sohbetlerinde belirttiği üzere:

107 *"Gençlere onları gerçekten dinlemek istediğimizi ve yanlarında olduğumuzu hissettirmeli, duygu ve düşünce paylaşımına daha çok önem vermeliyiz."*<sup>103</sup> (Gülen, 2021).

108 Sonuç olarak, sağlıklı bir entegrasyon ile, özünü koruyarak zamanın ruhuna adapte olunması, Hizmet gençlerinin evrensel hedeflerine ulaşmasında ve Hizmet insanı portresini korumasında, nesil, kuşak, kültür, dil ve benzeri farklılıkların engel teşkil etmeden irşad ve tebliğ vazifesinin devam etmesinde nabız tutan bir faktördür. Entegrasyonun çift yönlü bir öğrenme ve karşılıklı anlayış üzerine inşa edilmesi; Hizmet gençleri ile Hizmet erleri arasında sağlıklı bir diyalog ve empati köprüsünün kurulması, Hizmet Hareketi'nin temel hedeflerine ulaşmak ve öze dönüş için hayati bir rol oynar. Dolayısıyla, Hizmet erleri ve Hizmet gençlerinin birbirini anlama ve karşılıklı saygı temelinde bir araya gelmesi hedeflenmeli, Hocaefendi'nin çizmiş olduğu Hizmet insanı portresi, yeryüzü mirasçılarının vasıfları yeniden hatırlara getirilmelidir. Hizmet gençleri bu değerleri içselleştirip bir sonraki nesillere taşıdıkça, hem kendileri için hem de toplum için daha parlak ve daha umut dolu bir gelecek inşa etme imkanı doğacaktır. Geleceğin Hizmet liderlerinin omuzlarında yükselecek olan bu evrensel

<sup>103</sup> Gülen, M. F. (02, 2021). Gençlerle, Yarınlar Adına. Herkul. herkul.org/bamteli/gençlerle-yarinlar-adina/

selves and for society. This universal unity, which will rise on the shoulders of future Hizmet leaders, will find life in the shared conscience and values of humanity.

109 From one perspective, a meaningful summary of integration could be understood as “being with Allah (Almighty) while among the people.” We must deepen ourselves to such an extent, enter such a state of spiritual tension, and embrace the mission of the Companions so fully that in everything we do, one point of the compass always points to Him, while the other draws circles across the world to spread the truths related to Him. Just as the upward-facing hands of the whirling dervishes receive inspiration from Him and their downward-facing hands share it with everyone, we too must always be filled with Him—so much so that we overflow. And with hearts full of inspiration, love, sincerity, and passion, we must convey this to the people of all times and places, using the opportunities and methods of our era and the style and approach suited to the culture and environment we find ourselves in.

110 Again, there are two truths that Hocaefendi emphasizes, which illuminate the foundations of faith and love, while reminding our hearts of the dimensions of our own shortcomings: A person loves what they know and understand, and “One is with whom they love”<sup>52</sup>. If we embark on the path of serving Allah (Almighty) without truly knowing Him and following a Messenger we have not deeply understood, we cannot preserve the essence we have not fully comprehended, no matter where we go. Indeed, for something to be preserved, it must first emerge in the heart with its true essence. If faith in Allah (Almighty), and love and longing for Him, have not manifested properly

<sup>52</sup> Buhârî, Edeb, 96; Müslim, Birr, 165.

birlik, insanlığın ortak vicdanında ve değerlerinde hayat bulacaktır.

109 Belki bir zaviyeden, entegrasyonun manidar bir özeti, onu “halk içinde Hak’la beraber olma” mahiyetiyle değerlendirmektir. Özümüzde öyle bir derinleşmeli, öyle bir metafizik gerilim içine girmeli ve bu üzerimize yüklenmiş olan sahabe mesleğini öyle bir sahiplenmeliyiz ki, yaptığımız her işte pergelin bir ucu her daim O’nu gösterirken diğer bir ucu ile de dünyanın dört bir yanında O’na dair hakikatleri anlatmak için daireler çizmeliyiz. Semada semazenlerin yukarı dönük elleri ile O’ndan aldığı ilhamları aşağı dönük elleri ile diğer herkese iletmeyi temsil ettiği gibi, bizler de her daim O’nun ile dolmalı, öyle bir dolmalı ki artık taşmalı ve gönüllerimizin ilham, aşk, samimiyet, ve heyecanını zamanın fırsat ve yöntemlerini kullanarak, mekan ve kültürün gerektirdiği üslup ve yöntem ile bulunduğumuz tüm mekan ve ve zamanların insanlarına duyurmalıyız.

110 Yine Hocaefendinin üzerinde durduğu iki hakikat var ki iman ve aşkın temellerine ışık tutuyor ve gönüllerimize bizdeki bazı eksikliklerin buudlarını hatırlatıyor: İnsan tanıdığını, bildiğini sever ve “Kişi sevdiği ile beraberdir”.<sup>104</sup> Bizler bilmediğimiz bir Allah’ın kulu ve derinlikleri ile tanımadığımız bir Resulün ümmeti olma yoluna girersek, nereye gidersek gidelim, O hakkıyla tanıyamadığımız özü koruyamayız. Nitekim, bir şeyin korunabilmesi için öncelikle onun mahiyeti ile kalplerde zuhur etmiş olması gerekir. Eğer ki Allah’a iman ve ona karşı aşk ve iştiaak dönemin potansiyel altın neslinde zaten baştan (bir kere bile) hakkı ile zuhur edememişse, bu nesil elbette ruhen çürümeye mah-

<sup>104</sup> Buhârî, Edeb, 96; Müslim, Birr, 165.

even once in the potential Golden Generation of this era, then this generation is doomed to spiritual decay. Reviving a generation requires presenting them with important responsibilities within an Hizmet environment where their ideas and efforts are genuinely valued. At the same time, the path of Hizmet offered to them must be infused with the truths of faith and the Qur'an, to which Hocaefendi has dedicated his life. This generation, which is both in need of and destined to hear the love of Allah (Almighty) and His Messenger (peace be upon him) from Hocaefendi's words, will only find its path when it experiences that love and actively serves within the circles of Hizmet. Once they find their path, they will stand firm in every time and place, never straying from it.

111 As these young people absorb the core essence and spirit of the work from their elders, they will, like those who came before them, proclaim "We have entered the path of love..." They will choose hardship over comfort and dedicate their lives to planting roses. They will revolve around Hocaefendi, the guide of this mission, realizing that there is no one who understands the youth as well as he does. They will eagerly pursue any task that brings a smile to his face or even a small moment of comfort, continuing their service with the dream of shouldering even a small part of his burden and becoming a breath of relief for him. Indeed, it has never been seen—and never will be—that those walking this path have been left behind. For this reason, it is essential to make the youth of today feel that they are the heralded Golden Generation of their time, that it is their turn to carry the flag, and that they are the ones destined to complete this mission. On the other hand, we must remember that while their voices and melodies may differ,

kumdur. Bir neslin ihyası da onlara gerçekten fikir ve gayretlerinin önemsendiği bir Hizmet ortamı içerisinde mühim vazifeler takdim ederken onlara sunulan o Hizmet yolunun erkanını Hocaefendinin ömrünü yaşayıp anlatmaya adadığı iman ve Kur'an hakikatleriyle aşılaktan geçer. Hocaefendinin dilinden Allah ve Peygamber aşkını duymaya muhtaç ve namzet bu nesil, o aşkı tattığı ve o aşk ile Hizmet dairelerinde aktif amel ettiği zaman kendi çizgisini bulacak ve ancak onu bulduktan sonra ondan ayrılmama adına sağlam bir duruşu her mekan ve zamanda gösterebilecektir.

111 İşte, bu gençler, işin ruh ve manasını buram buram kokladıkça büyüklerinden, tıpkı o ilkler gibi "Girdik reh-i sevdaya..." diyecek, zahmeti rahata tercih edecek ve ömürlerini gül dikmeye adayacaklardır. Bu davanın mihmandarı olan Hocaefendinin ekseninde dört dönecek, onun kadar gençleri iyi anlayan başka kimsenin olmadığını göreceklerdir. Hocaefendinin yüzündeki tebessüme, küçücük rahat bir nefese vesile her ne iş varsa yapmak isteyecek, Onun yüküne azıcık da olsa omuz atma, nefes olma hülyasıyla bu yolda hizmetlerine devam edeceklerdir. Zaten, bu yolda yürüyenlerin de yolda kaldıkları hiç görülmemiştir, görülmeyecektir de. Bu nedenledir ki, dönemin gençlerine içinde yaşadıkları dönemin müjdelenen altın nesiller olduklarını, bayrak taşıma sırasının onlara geldiğini, yani bu işin nihai tamamlayıcıları olduklarının hissettirilmesi elzemdir. Bir diğer yandan unutulmaması gerekir ki, bu gençlerin sesleri, nağmeleri farklı farklı olsa da, vicdanlarında duyup sezdikleri hep aynı mana olacaktır. Bu genç-

the meaning they perceive and sense in their conscience will always be the same. It is crucial to inspire and excite them, to echo the unique colors in their voices, and to continuously surprise them by bringing the patterns at the heart of Hizmet to life. Yes, these young people need to be astonished, to grow more excited as they are surprised, and to wander in realms of wonder. Only then can they spread the wings of love—the second trait of the Inheritors of Earth—and, with radiant faces, traverse desert after desert. Even if they encounter the driest of places, they will shed the tears they have gathered from the heights of love and, like the one they follow, say, “What significance do these barren deserts hold when I have a source of tears?” They will continue planting roses everywhere and bringing greenery to all places. And humanity will grow young again, just like the youth, and everything will flourish once more by the permission and grace of Allah (Glorified and Exalted be He)<sup>53</sup> (Gülen, 2002).

## 112 Bio

113 International Erguvan Art & Academy is a non-profit organization established on the motto “Art will save the world,” bringing together passionate, brave, and self-driven high school and university-level youth from all parts of the world. These young individuals are dreamers and empathetic, eager to take on responsibilities within a team, deeply curious about art, and firmly believe in art’s essential role in society. Erguvan A&A provides opportunities and platforms to these enthusiastic individuals to engage in global-scale activities in science, culture, art, and education. Through the universal and unifying power of art, Erguvan aims to build

<sup>53</sup> Gülen, M. F. (2002). Günümüzün Kara Sevdalıları. Sızıntı, September 2002, Volume 24, Issue 284.

lerin seslerindeki rengi yankılaştırmak için onları heyecanlandırmak, Hizmet’in özündeki desenleri yaşatarak onları sürekli şaşırtmak çok önemlidir. Evet, bu gençlerin şaşırmaya, şaşırdıkça heyecanlanmaya ve hayret makamlarında gezinmeye ihtiyaçları vardır. Ki mirasçının ikinci vasfı olan aşk kanatlarını takabilsinler, nurdan çehreleriyle çöl çöl dolaşıp, en kurumuş noktasına bile denk gelseler, aşk yamaçlarında biriktirdikleri gözyaşlarını oraya döküp, ardı sıra yürüdükleri zât gibi, “gözyaşları gibi bir kaynağım olduktan sonra bu kuru çöllerin ne ehemmiyeti var” diyecek, her yere güller dikmeye ve her yanı yeşertmeye devam edecekler. Ve insanlık da gençler gibi gençleşecek, her taraf yeniden yeşerecektir Allah’ın izni ve inayetiyle.<sup>105</sup> (Gülen, 2002).

## 112 Biyografi

113 International Erguvan Art & Academy; başta ABD olmak üzere, dünyanın çeşitli yerlerinden; lise ve üniversite seviyesinde; heyecanlı, tutkulu, cesur, kendini geliştirmeye açık, hayal ve empati kurabilen, takım içi görev almaktan kaçınmayan, sanata meraklı ve reddedilemez gerekliliğine inanmış gençleri, dünya ölçeğinde bilim, kültür, sanat ve eğitim faaliyetleri gerçekleştirmek üzere bir araya gelmelerine zemin ve imkanlar hazırlayan, “Dünya’ yı sanat kurtaracak” motto-suyla, sanatın evrensel buluşturucu ve kaynaştırıcı gücüyle oluşturmayı planladığı network sayesinde, dünyanın neresinde olursa olsun, sanatın insan hayatında ve toplumlar

<sup>105</sup> Gülen, M. F. (2002). Günümüzün Kara Sevdalıları. Sızıntı, Eylül 2002, Cilt 24, Sayı 284.

a global network that supports artistic and cultural awareness projects, activities, and events, highlighting the vital role that art has in an individual's life and society, regardless of where people are in the world.

üzerindeki etkin rolü ve önemine dair sanatsal ve kültürel farkındalık projeleri, faaliyetleri ve aktiviteleri yapan, kar amacı gütmeyen bir organizasyondur.

# Intersection of UN Sustainable Development Goals and Youth Empowerment

## Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile Gençliğin Güçlendirilmesi Arasındaki Kesişim\*

Begüm Yıldız

\*Turkish Translation: Diwan Team / Türkçe Çeviri: Diwan Ekibi

106

### 2 Youth Mobilization, Empowerment, and Social Value Construction

- 3 The growing concern over the erosion of values among people underscores the urgent need to empower them through active involvement in social issues. To effectively address the complexities of our rapidly changing social environments, youth engagement activities must be dynamic and adaptable. The swift evolution of technological, economic, ecological, legal, and social landscapes, along with the global rise in youth empowerment efforts, will have a significant impact on society. To thrive in a volatile and competitive world, youth organizations and partnerships must become more interconnected and holistic, with a stronger emphasis on human values and a deeper commitment to others. Holistic, value-oriented activities can foster integrated personalities, supporting the optimal

### 2 Gençlik Hareketliliği, Güçlendirme ve Sosyal Değer İnşası

- 3 Değerlerin erozyonuna yönelik artan endişe, insanları sosyal sorunlara aktif katılım yoluyla güçlendirme gereğinin aciliyetini vurgulamaktadır. Hızla değişen sosyal çevrelerimizin karmaşıklıklarını etkili bir şekilde ele almak için gençlik katılımı etkinlikleri dinamik ve uyarlanabilir olmalıdır. Teknolojik, ekonomik, ekolojik, yasal ve sosyal alanlardaki hızlı evrim, küresel gençlik güçlendirme çabalarının artışı ile birlikte, toplum üzerinde önemli bir etki yaratacaktır. Değişken ve rekabetçi bir dünyada başarılı olabilmek için, gençlik kuruluşları ve ortaklıklar daha bağlantılı ve bütüncül hale gelmeli, insan değerlerine daha fazla vurgu yapmalı ve başkalarına yönelik daha derin bir bağlılık göstermelidir. Bütüncül ve değer odaklı faaliyetler, bireylerin ve toplulukların fiziksel, duy-

development of the physical, emotional, mental, aesthetic, moral, and spiritual aspects of both individuals and communities (Shobha & Kala, 2015).

#### 4 Understanding Values

- 5 Values represent core convictions that certain behaviors or end-states are preferable, either personally or socially. They carry a judgmental element, reflecting an individual's beliefs about what is right, good, or desirable. Values have both content and intensity, forming an individual's value system. This system is typically shaped by factors such as national culture, parental guidance, education, peer influence, and environmental elements. While values are relatively stable and enduring, they can evolve through exposure to different value systems or by questioning existing ones (Shobha & Kala, 2015).
- 6 Education is not merely about imparting knowledge; it is also about character building. Learners need guidance in self-development so that values become an integral part of their character. There is a strong belief that we are currently facing a crisis in character formation. As the world increasingly demands greater communication and unity, there is an urgent need to cultivate values of cooperation, mutuality, and harmony through active engagement. The harmony between humans and nature is also receiving more attention due to global concerns about environmental protection (Shobha & Kala, 2015).
- 7 The troubling trend of rising enmities across the world highlights the importance of active engagement and partnerships that promote values such as discipline, respect, self-control, and peace. Fundamental duties, in-

gusal, zihinsel, estetik, ahlaki ve ruhsal yönlerinin en iyi şekilde gelişimini destekleyen entegre kişilikler geliştirebilir (Shobha & Kala, 2015).

#### 4 Değerleri Anlamak

- 5 Değerler, belirli davranışların veya sonuçların kişisel ya da toplumsal olarak tercih edilebilir olduğuna dair temel inançları temsil eder. Bir yargısal unsur taşırlar ve bireyin doğru, iyi veya arzu edilen şeyler hakkında sahip olduğu inançları yansıtır. Değerler hem içerik hem de yoğunluk açısından bir bireyin değer sistemini oluşturur. Bu sistem genellikle ulusal kültür, ebeveyn rehberliği, eğitim, akran etkisi ve çevresel unsurlar gibi faktörler tarafından şekillendirilir. Değerler nispeten stabil ve kalıcıdır, ancak farklı değer sistemlerine maruz kalma veya mevcut olanları sorgulama yoluyla evrilebilirler (Shobha & Kala, 2015).
- 6 Eğitim yalnızca bilgi aktarmakla ilgili değildir; aynı zamanda karakter inşası ile ilgilidir. Öğrencilere, değerlerin karakterlerinin ayrılmaz bir parçası haline gelmesi için öz gelişim konusunda rehberlik edilmelidir. Günümüzde karakter oluşumunda bir kriz yaşadığımıza dair güçlü bir inanç vardır. Dünya giderek daha fazla iletişim ve birlik talep ederken, iş birliği, karşılıklı anlayış ve uyum değerlerinin aktif katılım yoluyla geliştirilmesi acil bir ihtiyaç haline gelmektedir. İnsanlar ve doğa arasındaki uyuma da, çevre koruma konusundaki küresel endişeler nedeniyle daha fazla dikkat çekilmektedir (Shobha & Kala, 2015).
- 7 Dünyadaki artan düşmanlık eğilimi, disiplin, saygı, özdenetim ve barış gibi değerleri teşvik eden aktif katılım ve ortaklıkların önemini öne çıkarmaktadır. Temel görevler arasında şiddet karşıtlığı gibi asil ideallerin

cluding the pursuit of noble ideals like non-violence, the promotion of harmony, a spirit of common humanity, and the strive for excellence, have been emphasized. As human life becomes more complex, individuals must be equipped with the skills to navigate these complexities, which requires a radical change in human nature achieved through moral transformation at a collective level (Shobha & Kala, 2015).

## 8 Youth Empowerment and Social Transformation

- 9 In exploring the transformative role of youth in shaping personal, social, civic, political, and economic landscapes, it is crucial to align youth actions with universal moral principles, foster social inclusion, advance gender equity, and build a sustainable future. Youth engagement fosters personal empowerment, builds self-confidence, and develops leadership skills. Active participation by youth strengthens community bonds and promotes civic responsibility. Youth mobilization also influences political discourse and policy-making, often leading to economic reforms that address the needs of younger generations. By aligning youth action with universal moral principles, we can create a more inclusive and equitable global society. Youth mobilization plays a critical role in societal transformation, bringing fresh perspectives, energy, and creativity, driving innovation, and challenging the status quo. Youth activism promotes social inclusion by advocating for marginalized communities and addressing systemic inequalities. Youth movements are instrumental in advancing gender equity, challenging traditional norms, and promoting gender-sensitive policies. Youth are key actors in the process of localization, where local actions have global impacts, and vice

peşinden gitmek, uyumu teşvik etmek, ortak insanlık ruhunu yaşamak ve mükemmeliyet için çabalamak vurgulanmıştır. İnsan yaşamı daha karmaşık hale geldikçe, bireylerin bu karmaşıklıkları aşabilmeleri için gerekli becerilerle donatılmaları gerekir; bu da ancak toplumsal düzeyde bir ahlaki dönüşüm yoluyla insan doğasında köklü bir değişikliklerle gerçekleştirilebilir (Shobha & Kala, 2015).

## 8 Gençliğin Güçlendirilmesi ve Toplumsal Dönüşüm

- 9 Gençliğin kişisel, sosyal, sivil, siyasi ve ekonomik alanları şekillendirmedeki dönüştürücü rolünü keşfederken, gençlik eylemlerini evrensel ahlaki ilkelerle uyumlu hale getirmek, sosyal kapsayıcılığı teşvik etmek, toplumsal cinsiyet eşitliğini ilerletmek ve sürdürülebilir bir gelecek inşa etmek büyük önem taşır. Gençlik katılımı kişisel güçlenmeyi teşvik eder, özgüveni artırır ve liderlik becerilerini geliştirir. Gençlerin aktif katılımı, topluluk bağlarını güçlendirir ve vatandaşlık sorumluluğunu teşvik eder. Gençlik hareketliliği ayrıca siyasi söylemi ve politika oluşturulmasını etkileyerek, genellikle genç nesillerin ihtiyaçlarını karşılayan ekonomik reformlara yol açar. Gençlik eylemlerini evrensel ahlaki ilkelerle uyumlu hale getirerek, daha kapsayıcı ve adil bir küresel toplum oluşturabiliriz. Gençlik hareketliliği toplumsal dönüşümde kritik bir rol oynar, yeni bakış açıları, enerji ve kreatif çözümler sunar, yeniliği teşvik eder ve statükoyu yeniden değerlendirir. Gençlik aktivizmi, marjinal topluluklar için savunuculuk yaparak sosyal kapsayıcılığı teşvik eder ve sistemik eşitsizlikleri ele alır. Gençlik hareketleri, toplumsal cinsiyet eşitliğini ilerletmede, geleneksel normlara meydan okumada ve toplumsal cinsiyete duyarlı politikaları teşvik etmede etkili olur.

versa. They work to align global values with local practices, creating more inclusive and equitable societies. Youth-led initiatives are vital for achieving the UN's Sustainable Development Goals (SDGs), particularly in areas such as climate action, education, and gender equality.<sup>106</sup>

## 10 How and Where to Begin

- 11 I believe the very first step in activism is to start with oneself. A person should first know themselves. This requires facing all features of ourselves and then accepting our mistakes or areas for improvement. In doing so, we eventually have the opportunity to become the best version of ourselves. This is both an Islamic principle and a necessity for humanity.
- 12 When we achieve such personal awareness, we are more likely to recognize others' problems, needs, vulnerabilities, and so on. As you certainly see, today's world is facing tremendous issues, including women's rights, climate change, health diseases, animal rights, racism, xenophobia, anti-semitism, LGBTQ discrimination, and more. Given that we, as human rights activists, are committed to improving the world as much as we can, we believe that there is always a way to make changes - even ones that may seem small but are just as significant enough. To not be overwhelmed and exhausted, I believe it is essential to determine our priorities. Yes, of course, we should care about all these issues. However,

<sup>106</sup>Youth Service America. n.d.

Gençler, yerel eylemlerin küresel etkileri olduğu ve tersi durumların da geçerli olduğu globalizasyon sürecinde kilit aktörlerdir. Küresel değerleri yerel uygulamalarla uyumlu hale getirmek için çalışırlar ve daha kapsayıcı ve adil toplumlar oluştururlar. Genç liderliğindeki girişimler, özellikle iklim eylemi, eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği gibi alanlarda Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri'nin (SDG'ler) gerçekleştirilmesi için hayati öneme sahiptir.<sup>112</sup>

## 10 Nereden ve Nasıl Başlamalı?

- 11 Aktivizmin ilk adımının kendimizle başlamak olduğuna inanıyorum. Bir insan önce kendisini tanımalıdır. Bu, tüm özelliklerimizle yüzleşmeyi ve ardından hatalarımızı veya geliştirmemiz gereken şeyleri kabul etmeyi gerektirir. Bunu yaparak, nihayetinde kendimizin en iyi versiyonu olma fırsatına sahip olabiliriz. Bu hem bir İslami ilke hem de insanlık için bir gerekliliktir.
- 12 Böyle bir kişisel farkındalığa ulaştığımızda, başkalarının problemlerini, ihtiyaçlarını, zayıflıklarını ve benzeri durumları fark etmemiz çok daha olası hale gelir. Bugünün dünyasında kadın hakları, iklim değişikliği, sağlık sorunları, hayvan hakları, ırkçılık, yabancı düşmanlığı, antisemitizm, LGBTQ ayrımcılığı ve daha fazlası gibi büyük sorunlarla karşı karşıya olduğumuzu kesinlikle görüyorsunuz. Biz, insan hakları aktivistleri olarak, dünyayı mümkün olduğunca iyileştirmek için kendimizi adadığımızdan, her zaman bir fark oluşturabileceğimiz bir yol olduğuna inanıyoruz - bu değişiklikler ne kadar küçük olsa bile, yeterince anlamlılar. Bu bağlamda, bunalmamak ve tükenmemek için önceliklerimizi belirlememizin

<sup>112</sup>Youth Service America, n.d.

if we do not plan ahead according to our capabilities - time-wise, energy-wise, interest-wise, resource-wise - we risk burning out in a very short time. And that means we would not only be unable to help others but also fail to help ourselves. For instance, I work for a human rights organization that focuses on all kinds of violations in Turkey. As you know, Turkish people have been enduring severe and brutal violations and persecution. I also do academic work which is very intense. Therefore, I need to be well-organized in terms of timing, scheduling, and prioritizing my work. Let me repeat: all kinds of human rights issues have extreme importance, yet since it is impossible for me to address them all, I absolutely must be aware of what I can do, when I can do it, and how much I can do. One final point about programming is that if you draw a parallel between different responsibilities and interests, it would help you make the most of your work. I study women's and gender studies in academia, and in my human rights work, I focus primarily on women's issues. For other topics, I coordinate with others rather than doing the work myself.

- 13 As people who engage in human rights work, which also makes us vulnerable, we need nutrition - not only food-based but also psychological and mental. For me, there are a couple of resources in this regard. Firstly, spiritual nutrition. The Qur'an plays a huge role in our lives, and I recommend not just reciting it but also learning its meaning. I will refer to my earlier words about prioritizing here. Considering the huge amount of time we spend on other re-

gerekli olduğunu düşünüyorum. Evet, elbette bahsettiğim her şeyle ilgilenmeliyiz. Ancak, zaman, enerji, ilgi ve kaynak bakımından yeteneklerimize göre plan yapmazsak, çok kısa sürede tükenme riskiyle karşılaşırız. Bu, hem başkalarına hem de kendimize yardımcı olamayacağımız anlamına gelir. Örneğin, Türkiye'deki her türlü insan hakları ihlallerine odaklanan bir insan hakları organizasyonunda çalışıyorum. Türk halkının nasıl ciddi ve acımasız ihlaller ve zulümler yaşadığını biliyorsunuz. Ayrıca, oldukça yoğun olan akademik çalışmalar da yapıyorum. Bu nedenle, zamanlama, planlama ve iş önceliklendirmesi konusunda iyi bir şekilde organize olmam gerekiyor. Tekrar etmek istiyorum: tüm insan hakları sorunları son derece önemlidir, ancak hepsini ele almam imkansız olduğundan, ne yapabileceğimi, ne zaman yapabileceğimi ve ne kadar yapabileceğimi kesinlikle bilmem gerekiyor. Programlama hakkında söylemek istediğim son bir şey ise, farklı sorumluluklar ve ilgi alanlarınız arasında paralellik kurarsanız, çalışmalarınızı en verimli şekilde yapmanıza yardımcı olacağını düşünüyorum. Akademide kadın ve toplumsal cinsiyet çalışmaları yapıyorum ve insan hakları çalışmalarımda çoğunlukla kadın sorunlarına odaklanmaya çalışıyorum. Diğer konular için ise, işi kendim yapmak yerine başkalarıyla koordine ediyorum.

- 13 İnsan hakları çalışmalarıyla ilgilenen insanlar olarak, bu bizi savunmasız hale getirirse de, sadece yemekle değil, psikolojik ve zihinsel olarak da beslenmeye ihtiyacımız var. Bu konuda birkaç kaynağım var. İlk olarak manevi beslenme. Kur'an, hayatlarımızda büyük bir rol oynuyor ve sadece okumayı değil, anlamını öğrenmeyi de tavsiye ediyorum. Burada önceliklendirme konusundaki önceki sözlerime atıfta bulunacağım. Diğer sorumluluklarımıza harcadığımız büyük za-

sponsibilities I think focusing on the topics we study and work on in our academic and professional lives would be much more useful while preferring to learn the interpretations of Qur'anic chapters or verses. I will revisit my personal experience. I am part of an independent research group in which we study gender-based verses in the Qur'an and also Hadith. In this case, I have the opportunity to nourish myself spiritually, learn my religion better, and also improve myself in my academic and activist work. You can see the bridges I am trying to build. Another source of nutrition for me is working on projects with young people because they let me feel more energetic, more hopeful, and more productive. I believe this is a very productive cycle: the more I work with youth, the more I am able to help others.

- 14 The last thing I'd like to discuss about that is an energy saver and energy generator for me is not to get stuck in the past and in dismal thoughts. By this, I mean that I know I have made a lot of mistakes in the past in terms of human rights. I didn't pay enough attention to others' persecutions or human rights issues. However, I strive to avoid the negative impact of these mistakes and rather focus on today. I learn my lessons from my past experiences and try to do my best today based on those lessons. At this point, not letting in the dismal thoughts is significant. If I see the brutal incidents in Turkey and all around the world and do nothing but get lost in helplessness, I find myself sinking into pessimism, depression and eventually criticizing the actions of others. This is not what a Muslim or an aware individual is supposed to do.

manı göz önünde bulundurarak, akademik ve profesyonel hayatımızda çalıştığımız ve üzerine yoğunlaştığımız konulara odaklanmanın, Kur'andaki sureler veya ayetlerin tefsirlerini öğrenirken daha faydalı olacağımı düşünüyorum. Kişisel deneyimime geri döneceğim. Bağımsız bir araştırma grubunun parçasıyım ve burada Kur'an'daki toplumsal cinsiyet temelli ayetleri ve hadisleri inceliyoruz. Bu durumda kendimi manevi olarak besleme, dinimi daha iyi öğrenme ve akademik ve aktivist çalışmalarımda kendimi geliştirme fırsatına sahibim. Kurmaya çalıştığım köprüleri görüyorsunuz. Bir diğer beslenme kaynağım ise gençlerle projeler yapmak çünkü onlar bana daha enerjik, daha umutlu ve daha üretken hissettiriyorlar. Bu döngünün çok verimli olduğuna inanıyorum. Ne kadar çok gençlerle çalışırsam, başkalarına o kadar çok yardımcı olabiliyorum.

- 14 Son olarak konuşmak istediğim bir diğer konu, benim için enerji tasarrufu sağlayan ve hatta enerji üreten şeylerden biri, geçmişte takılıp kalmamak ve karamsar düşünceler içinde kaybolmamaktır. İnsan hakları konusunda geçmişte bir çok hata yaptığımı biliyorum. Başkalarının maruz kaldığı zulme ve insan hakları sorunlarına yeterince dikkat etmedim. Ancak bu hataların olumsuz etkilerini önlemeye çalışıyorum ve bunun yerine bugüne odaklanıyorum. Geçmiş deneyimlerimden dersler alıyorum ve bu derslere dayanarak bugün elimden gelenin en iyisini yapmaya çalışıyorum. Bu noktada karamsar düşüncelere kapılmamak çok önemli. Eğer Türkiye'deki ve dünyadaki vahşi olayları görüp hiçbir şey yapmayıp sadece bu çaresizlik içinde kaybolursam, kendimi kötümserliğe, depresyona sürüklendiğimi ve sonunda başkalarının hareketlerini eleştirdiğimi buluyorum. Bu, bir Müslüman'ın ya da bilinçli

## 15 Taking Action for Youth Empowerment

16 Now let's move on to the actions for youth empowerment. First of all; youth empowerment has many benefits, including:

- Reduced poverty
- Improved education
- Reduced crime
- Improved social skills
- Increased self-esteem and self-efficacy
- Improved behavior
- Increased academic achievement
- Sustainable development
- Positive civic action<sup>107</sup>

17 As you see, individual improvements are both linked with and lead to societal developments.

## 18 UN SDGs 16 and 17: Social Justice, Youth Mobilization And Partnerships

19 **Goal 16:** *Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all, and build effective, accountable, and inclusive institutions at all levels,*

20 **Goal 17:** *Strengthen the means of implementation and revitalize the Global Partnership for Sustainable Development.*<sup>108</sup>

<sup>107</sup>Youth Service America. n.d.

<sup>108</sup>United Nations. n.d.

bir bireyin yapması gereken şey değildir.

## 15 Gençliği Güçlendirmek için Harekete Geçmek

16 Şimdi gençliği güçlendirmeye yönelik atılması gereken adımlara geçelim. Öncelikle, gençliği güçlendirme birçok fayda sağlar, bunların arasında:

- Azalan yoksulluk
- Gelişmiş eğitim
- Azalan suç oranı
- Gelişmiş sosyal beceriler
- Artan özsaygı ve öz yeterlilik
- Gelişmiş davranışlar
- Artan akademik başarı
- Sürdürülebilir kalkınma
- Olumlu sivil eylem<sup>113</sup>

17 Gördüğümüz gibi, bireysel gelişim hem toplumsal gelişmelerle bağlantılıdır hem de onları teşvik eder.

## 18 BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SDG'ler) 16 ve 17: Sosyal Adalet, Gençlik Hareketliliği ve Ortaklıklar

19 **Hedef 16:** *Sürdürülebilir kalkınma için barışçıl ve kapsayıcı toplumları teşvik edin, herkese adalete erişim sağlayın ve tüm seviyelerde etkili, hesap verebilir ve kapsayıcı kurumlar inşa edin.*

20 **Hedef 17:** *Uygulama araçlarını güçlendirin ve Küresel Sürdürülebilir Kalkınma Ortaklığını canlandırın.*<sup>114</sup>

<sup>113</sup>Youth Service America, n.d.

<sup>114</sup>(Birleşmiş Milletler, n.d.

21 Drawing on these specific goals, let me dive a bit more into strategic points inspired by the Youth for SDGs Action Network in terms of combining strength and cause to do something ASAP. ASAP is a model for taking action.<sup>109</sup>

- **Awareness:** Educate others to change behaviors. Examples for this action item include encouraging recycling and healthy eating; discouraging smoking, bullying, and drug use; and teaching young adults and children how to be prepared for disasters.

- **Service:** Use your passion, creativity, and idealism to solve problems through volunteering. Examples for this specific action item are tutoring, mentoring, planting trees, and cleaning neighborhoods.

- **Advocacy:** Persuade policymakers to change policies and laws. Examples of advocacy include rallies, marches, protests, meetings with elected officials, speaking at public forums or meetings, voter education, organizing petitions, and online advocacy.

- **Philanthropy:** Collect and donate financial and in-kind support. Examples of philanthropy include raising money for disaster relief, clean water wells, or research to treat and cure diseases; food drives and supply drives; and collecting books for children.<sup>110</sup>

22 Going forward towards partnerships and

<sup>109</sup>Youth Service America, n.d.

<sup>110</sup>Youth Service America, n.d.

21 Bu belirli hedeflere dayanarak, güç ve amacın birleştirilmesine yönelik stratejik noktaları, Youth for SDGs Action Network'ten ilham alarak daha derinlemesine konuyu ele alayım. ASAP, harekete geçmek için bir modeldir.<sup>115</sup>

- **Farkındalık:** İnsanların davranışlarını değiştirmek için başkalarına eğitim verin. Bu konu maddesi için örnekler, geri dönüşümü ve sağlıklı beslenmeyi teşvik etmek; sigara içmeyi, zorbalığı, ve uyuşturucu kullanımından vazgeçirmek; genç yetişkinler ve çocuklara afetlere hazırlıklı olmayı öğretmek gibi aktiviteler içerir.

- **Hizmet:** Gönüllü olarak sorunları çözmek için tutkunuzu, yaratıcılığınızı ve idealizminizi kullanın. Bu konu maddesi için örnekler, özel ders vermek, mentorluk yapmak, ağaç dikmek, ve mahalleleri temizlemek gibi aktiviteler içerir.

- **Savunuculuk:** Politika yapımcıları politikaları ve yasaları değiştirmeleri için ikna edin. Savunuculuk örnekleri arasında mitingler, yürüyüşler, protestolar, seçilmiş yetkililerle toplantılar, kamuya açık forumlarda veya toplantılarda konuşmalar, seçmen eğitimi, dilekçe organize etmek ve çevrimiçi savunuculuk yer alır.

- **Hayırseverlik:** Finansal ve aynı yardımlar toplayın ve bağışlayın. Hayırseverlik örnekleri arasında afet yardımları, temiz su kuyuları açmak veya hastalıkları tedavi etmek ve iyileştirmek için araştırma yapma amacıyla para toplamak; gıda yardımları ve malzeme yardımları düzenlemek; ve çocuklar için kitap toplamak sayılabilir.<sup>116</sup>

22 Ortaklıklar ve işbirliklerine yönelik olarak,

<sup>115</sup>Youth Service America, n.d.

<sup>116</sup>Youth Service America, n.d.

collaborations, I strongly believe - and also observe - that we can bridge people all around the world and share their experiences of good deeds and coping mechanisms with vulnerabilities so that others can find ways to apply these in their experiences.

## 23 Engaging Youth in the Call to Service

24 What do we really mean by "youth asked to serve"? Often, we see young people who are enthusiastic and ready to take on service opportunities. As more youth become interested in participating in service projects and organizations seek to recruit them, it becomes an urge to create an environment where these youth can also experience the significant benefits of being a positive influence in their community.<sup>111</sup>

25 As I mentioned earlier, individuals and societies are directly connected; we need interconnected actions, which means we need to focus on "Reaching Out to Community Partners."

26 Who are they?

- Youth Serving Organizations
- Issue-based and Advocacy Groups
- Educational Institutions
- Businesses and Corporations
- Faith-based Organizations
- Government Departments, Agencies, and Public Officials
- Youth Committees or Councils
- Athletic Groups or Associations
- Neighborhood Associations

<sup>111</sup> Youth Service America, n.d.

dünya genelindeki insanlarla köprüler kurarak iyi niyetli işler ve zayıflıklarla başa çıkma mekanizmaları konusundaki deneyimlerini paylaşabileceğimize ve başkalarının da bu deneyimlerden faydalanarak kendilerine yol bulabileceklerine güçlü bir şekilde inanıyorum.

## 23 Gençleri Hizmet Çağrısına Dahil Etmek

24 "Gençlerden hizmet talep etmek" ile neyi kastediyoruz? Çoğu zaman, Hizmet fırsatlarını üstlenmeye hevesli ve hazır gençlerle karşılaşıyoruz. Daha fazla genç Hizmet projelerine katılmak istedikçe ve kuruluşlar onları işe almak için çaba gösterdikçe, bu gençlerin toplumlarında olumlu bir etki yaratmanın önemli faydalarını deneyimleyebilecekleri bir ortam oluşturma ihtiyacı doğuyor.<sup>117</sup>

25 Daha önce belirttiğim gibi, bireyler ve toplumlar doğrudan bağlantılıdır; Bu nedenle birbirine bağlı eylemlere ihtiyacımız vardır, yani "Topluluğun Ortakları ile İletişime Geçmek" üzerine odaklanmalıyız.

26 Kimdir bu ortaklar?

- Gençlere Hizmet Eden Kuruluşlar
- Meseleye Dayalı ve Savunuculuk Grupları
- Eğitim Kurumları
- İşletmeler ve Şirketler
- İnanç Temelli Kuruluşlar
- Hükümet Departmanları, Ajansları ve Kamu Yetkilileri
- Gençlik Komiteleri veya Konseyleri
- Spor Grupları veya Dernekleri

<sup>117</sup> Youth Service America, n.d.

- International Non-Governmental Organizations (NGOs)

27 In this sense, we need to be prepared, during our first meeting, to answer some questions about our group or organization. We need to know and articulately express:

- The purpose of our organization,
- Our vision for the future,
- The history of our organization – how, when, and why it got started,
- How our organization contributes to the life of our community,
- What programs we offer,
- Why we chose to focus on those programs,
- What our organization’s strengths are,
- What our organization’s needs and expectations are.

28 In conclusion, empowering youth is essential for building a more inclusive, equitable, and sustainable future. By fostering personal development, aligning actions with universal moral principles, and encouraging active engagement in social issues, we can equip young people with the tools they need to navigate the complexities of our world. Through strategic partnerships and holistic approaches, youth can drive positive societal transformation, ensuring that the values of cooperation, respect, and justice are upheld in the face of global challenges. As we move forward, it is crucial to continue nurturing these efforts, recognizing that the strength and vitality of our future lie in the empowerment of today's youth.

- Mahalle Dernekleri
- Uluslararası Sivil Toplum Kuruluşları (STK'lar)

27 Bu anlamda, ilk toplantımızda grubumuz veya organizasyonumuz hakkında bazı soruları yanıtlamaya hazır olmalıyız. Bilmemiz ve açıkça ifade etmemiz gerekenler şunlardır:

- Organizasyonumuzun amacı,
- Gelecek vizyonumuz,
- Organizasyonumuzun tarihçesi - nasıl, ne zaman ve neden kurulduğu,
- Organizasyonumuzun topluluğumuza katkıları,
- Sunduğumuz programlar,
- Programlarımıza odaklanma sebeplerimiz,
- Organizasyonumuzun güçlü yanları,
- İhtiyaçlarımız ve beklentilerimiz.

28 Sonuç olarak, gençlerin güçlendirilmesi, daha kapsayıcı, adil ve sürdürülebilir bir gelecek inşa etmek için hayati önem taşımaktadır. Kişisel gelişimi teşvik ederek, eylemleri evrensel ahlaki ilkelerle uyumlu hale getirerek ve sosyal meselelere aktif katılımı teşvik ederek, gençleri dünyamızın karmaşıklıklarını yönetmeleri için gerekli araçları sunabiliriz. Stratejik ortaklıklar ve bütüncül yaklaşımlar sayesinde, gençler olumlu toplumsal dönüşüme öncülük edebilirler ve küresel zorluklar karşısında işbirliği, saygı ve adalet değerlerinin korunmasını sağlayabilirler. İlerledikçe, bu çabaları beslemeye devam etmek kritik öneme sahiptir ve geleceğimizin gücü ve canlılığı, bugünün gençlerinin güçlendirilmesinden kaynaklanır.

## 29 Author Bio

30 Begum Yildiz is a Gender Studies researcher based in the United States, dedicated to empowering girls and women through international organizations such as the United Nations. With a background in English Literature, Yildiz's research centers on human rights and the status of women in Muslim contexts. Her primary focus is on the integration and adaptation experiences of Muslim immigrant women as they navigate the redefinition of their cultural identities. She aims to analyze the lives of Muslim women, investigating the challenges they face within their cultures before, during, and after conflicts. Yildiz's research explores the coping mechanisms employed by immigrant women to overcome various challenges, including social discrimination, oppression, and violations of basic rights, across different contexts such as their home countries, refugee camps, and new settlements. Since relocating to the United States in 2016, Yildiz has broadened her research interests and actively engages in women's rights movements. Over the past nine years, she has organized and spoken at international panels and conferences focused on women's issues and experiences. Additionally, she mentors youth, encouraging them to participate as researchers and speakers in these events.

## 31 References / Kaynaklar

1. Shobha, S., & Kala, N. (2015). Value Education towards Empowerment of Youth-A Holistic Approach. *Procedia, Social and Behavioral Sciences*, 172, 192–199. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.354>
2. United Nations. (n.d.). Sustainable Development Goals. <https://sdgs.un.org/goals>
3. Youth Service America. (n.d.). Service-Learning Experience Toolkit. <https://ysa.org/resources/toolkit/>

## 29 Yazar Biyografisi

30 Begüm Yıldız, Amerika Birleşik Devletleri'nde yaşayan bir Toplumsal Cinsiyet Araştırmaları araştırmacısıdır ve Birleşmiş Milletler gibi uluslararası organizasyonlar aracılığıyla kızların ve kadınların güçlendirilmesine adanmıştır. İngiliz Edebiyatı geçmişine sahip olan Yıldız'ın araştırmaları, insan hakları ve Müslüman bağlamlarında kadınların statüsü üzerine odaklanmaktadır. Ana ilgi alanı, Müslüman göçmen kadınların, kültürel kimliklerini yeniden tanımlarken yaşadıkları entegrasyon ve uyum deneyimleridir. Müslüman kadınların hayatlarını analiz etmeyi amaçlayan Yıldız, kültürleri içinde çatışmalar öncesinde, sırasında ve sonrasında karşılaştıkları zorlukları araştırmaktadır. Yıldız'ın araştırması, göçmen kadınların anavatanlarında, mülteci kamplarında ve yeni yerleşimlerinde karşılaştıkları sosyal ayrımcılık, baskı ve temel hak ihlalleri gibi çeşitli zorlukların üstesinden gelmek için kullandıkları başa çıkma mekanizmalarını incelemektedir. 2016 yılında Amerika Birleşik Devletleri'ne taşındığından beri, Yıldız araştırma alanlarını genişletmiş ve kadın hakları hareketlerine aktif olarak katılmaktadır. Son dokuz yılda, kadınların sorunları ve deneyimlerine odaklanan uluslararası paneller ve konferanslar düzenlemiş ve bu etkinliklerde konuşmacı olarak yer almıştır. Ayrıca, gençlere mentorluk yaparak, onların bu etkinliklerde araştırmacı ve konuşmacı olarak yer almalarını teşvik etmektedir.



# Declaration of The Youth Empowerment in Hizmet Diwan

## Hizmet'te Gençlerin Etkinleştirilmesi Divanı Sonuç Bildirgesi\*

Diwan Participants / Divan Katılımcıları

\*Turkish Translation: Diwan Team / Türkçe Çeviri: Divan Ekibi

118

1 This document is the declaration of the Diwan meeting on Youth Empowerment, organized as a Zoom meeting on 7-8 September 2024, between 3 pm and 7 pm (EST), with 242 participants. This declaration does not pretend to be the last word on "Youth Empowerment." However, it aims rather to raise awareness about "Youth Empowerment" and encourage action, negotiations, publications, and research.

### 2 General Principles

3 It is recommended that in matters of "Youth Empowerment", Hizmet Movement members model their behavior to accord with the following general principles:

1. **Mutual respect:** The younger generation should appreciate the wisdom and traditions upheld by the elders, while the older generation should approach

1 Bu belge, 7-8 Eylül 2024 tarihlerinde, saat 15:00 ile 19:00 (EST) arasında Zoom üzerinden düzenlenen ve 242 katılımcının yer aldığı Hizmet'te Gençlerin Etkinleştirilmesi konulu Divan toplantısının sonuç bildirgesidir. Bu bildirme, "Gençlerin Etkinleştirilmesi" konusunda son sözü söyleme iddiasında değildir. Bununla birlikte, "Gençlerin Etkinleştirilmesi" konusunda farkındalık yaratmayı ve harekete geçmeyi, müzakereleri, yayınları ve araştırmaları teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

### 2 Genel İlkeler

3 "Gençlerin Etkinleştirilmesi" konusunda, Hizmet Hareketi üyelerinin davranışlarını şu genel ilkeler doğrultusunda şekillendirmeleri önerilmektedir:

1. **Karşılıklı saygı:** Genç nesil, büyüklerin sürdürdüğü bilgelik ve geleneklere de-

the evolving practices and perspectives of the youth with an open and creative mindset. Both generations should pay attention to each other's cultural and religious sensitivities.

2. **Joint activities:** Collaborative activities that facilitate building networks of relationships, such as community service projects or intergenerational study circles—help break down generational stereotypes and build lasting connections. In the Hizmet Movement, organizing events where both generations can participate—such as community service projects or intergenerational study circles—can strengthen bonds and promote mutual understanding.
3. **The gap:** The generation gap refers to the distinct experiences and values that define each generation. Within the Hizmet Movement, barring exceptions, the older generation tends to value tradition, communal practices, and face-to-face interactions. In comparison, the younger generation often leans towards individualism, digital communication, and technological adaptability.
4. **Active engagement:** Both generations within the Hizmet Movement should try to engage in open, respectful communication, collaborate on common goals, and blend traditional teachings with modern methods to actively engage; this aforementioned gap can be significantly reduced.
5. **Advanced values:** Techniques to bridge the generation gap include fostering bidirectional communication through active listening and empathy based on non-judgmental and responsive dialogue. A two-way learning approach facilitates effective collaboration between

ğer vermeli, yaşlı nesil ise gençlerin gelişen uygulama ve bakış açlarına açık ve yaratıcı bir zihinle yaklaşmalıdır. Her iki nesil de birbirlerinin kültürel ve dini hassasiyetlerine özen göstermelidir.

2. **Ortak etkinlikler:** Toplum hizmeti projeleri veya kuşaklar arası çalışma grupları gibi ilişkiler ağı kurmayı kolaylaştıran ortak faaliyetler, nesiller arası klişeleri yıkmaya ve kalıcı bağlar kurmaya yardımcı olur. Hizmet Hareketi'nde, her iki neslin de katılabileceği toplum hizmeti projeleri veya kuşaklar arası çalışma grupları gibi etkinlikler düzenlemek, bağları güçlendirebilir ve karşılıklı anlayışı teşvik edebilir.
3. **Kuşak farkı:** Kuşak farkı, her nesli tanımlayan farklı deneyimleri ve değerleri ifade eder. Hizmet Hareketi'nde, istisnalar hariç olmak üzere, yaşlı nesil genellikle geleneklere, toplu uygulamalara ve yüz yüze etkileşimlere değer verirken, genç nesil bireysellik, dijital iletişim ve teknolojik uyum yeteneğine daha yatkındır.
4. **Aktif katılım:** Hizmet Hareketi içindeki her iki nesil de açık ve saygılı bir iletişim kurmaya çalışmalı, ortak hedefler doğrultusunda işbirliği yapmalı ve geleneksel öğretileri modern yöntemlerle harmanlayarak aktif bir şekilde katılım sağlamalıdır; bu şekilde bahsedilen kuşak farkı önemli ölçüde azaltılabilir.
5. **Gelişmiş değerler:** Kuşaklar arası farkı kapatmaya yönelik teknikler, önyargısız ve duyarlı diyalog temelinde aktif dinleme ve empati yoluyla çift yönlü iletişimi teşvik etmeyi içerir. Çift yönlü öğrenme yaklaşımı, nesiller arasında etkili iş birliğini kolaylaştırır.
6. **Gençlerin karşılaştıkları zorluklar:**

generations.

6. **Challenges of youth:** To support the new generation, Hizmet members must address the challenges youth face, especially with identity such as alienation, confusion, and the quest for belonging. Family support is vital in helping young people redefine their identities and adjust to new societal norms while creating space for self-expression and offering consistent support.
7. **Post migration:** Addressing the struggles among youth affected by post-coup migration including stigma, identity crises and challenges faced by displaced youth with a sense of loss requires strategies that demonstrate cultural and societal sensitivity.

#### 8. Youth in Turkey:

In light of recent challenges, it is essential to pri-



7. **Göç sonrası:** Darbe sonrası göçten etkilenen gençlerin yaşadığı damgalanma, kimlik krizleri ve yerinden edilmiş olmanın getirdiği kayıplarla başa çıkma zorluklarını ele almak, kültürel ve toplumsal hassasiyet gösteren stratejiler gerektirir.
8. **Türkiye'deki gençler:** Son dönemdeki zorluklar göz önüne alındığında, yalnızca yurt dışına göç eden gençlere odaklanmak yerine, zor koşullar altında hizmet etmeye devam eden Türkiye'deki gençlere destek vermeyi önceliklendirmek hayati önem taşımaktadır. Eğitim ve Hizmet faaliyetlerinde sorumluluğun vurgulanması, mali yardımdan ziyade onların güçlenmesini ve dirençlerinin artmasını sağlayacaktır.
9. **Gelişmelerle uyum:** Hizmet Hareketi'ndeki her katılımcı, hareketin evrimini öngörme ve bu değişimlere uyum sağlama sorumluluğunu taşır. Bu, bu vizyonu proaktif bir şekilde beslemeyi ve beklenen gelişmelere uygun eylemleri hayata geçir-

oritize support for the youth in Turkey who continue to serve under difficult conditions, rather than focusing solely on those who have emigrated. Emphasizing responsibility in educational and service activities, rather than financial aid, will empower and strengthen their resilience.

9. **Aligning with developments:** Each participant in Hizmet bears the responsibility to anticipate and adapt to the movement's evolution. This involves proactively nurturing this vision and implementing actions that align with these anticipated developments. Promoting written culture over oral traditions ensures more reliable communication and record-keeping.
10. **Historical consciousness:** Renewal efforts should be seen as a reaffirmation of core principles, not a deviation from them. It's crucial to understand and internalize this concept, protecting cultural and spiritual values from foreign influences while shaping the future with past wisdom.
11. **Influence of technology:** The technological divide reflects the gap in digital fluency between generations. Younger individuals who have grown up with digital technology are typically more proficient, while older generations may face challenges in adapting. This discrepancy can result in communication breakdowns due to differing preferences and interaction methods.
12. **"Golden Generation" rhetoric:** To empower today's youth, we must affirm their role as the key generation for significant missions. By inspiring them and offering dynamic opportunities, we can cultivate their enthusiasm and purpose,

meyi içerir. Sözlü gelenekler yerine yazılı kültürün teşvik edilmesi, daha güvenilir bir iletişim ve kayıt tutma süreci sağlar.

10. **Tarih bilinci:** Yenilenme çabaları, temel ilkelerin bir teyidi olarak görülmeli, onlardan bir sapma olarak algılanmamalıdır. Bu kavramın anlaşılması ve içselleştirilmesi çok önemlidir; kültürel ve manevi değerleri yabancı etkilerden korurken, geçmişin bilgeliğiyle geleceği şekillendirmek esastır.
11. **Teknolojinin etkisi:** Teknolojik uçurum, nesiller arasındaki dijital beceri farkını yansıtır. Dijital teknoloji ile büyüyen genç bireyler genellikle daha yetkinken, yaşlı nesiller adaptasyonda zorluklar yaşayabilir. Bu fark, tercih ve etkileşim yöntemlerindeki farklılıklar nedeniyle iletişim kopukluklarına yol açabilir.
12. **"Altın Nesil" söylemi:** Bugünün gençlerini güçlendirmek için, onların önemli misyonlar için anahtar nesil olduğunu teyit etmemiz gerekir. Onları ilham verici yollarla destekleyip dinamik fırsatlar sunarak, coşkularını ve amaçlarını geliştirebilir, böylece topluma anlamlı katkılar sağlamalarını ve büyümeyi teşvik etmelerini sağlayabiliriz. Sorumluluk duygumuzu harekete geçirmek için, kalbimizin bir parçasını başkalarına vermemiz gerekir; yani her bireyde takdir edilecek bir şey bulmaya çalışmalıyız.
13. **Gençlerin katılımı ve liderliği teşvik etme:** "Hizmetkâr lider", davet edilmeyi beklemek yerine, aktif olarak fikirler ve eylemler başlatan kişidir. Sorumluluk olarak ve "Merkezdeyim, bu iş bana ait, yaptığım işe aidim." diyerek, duraganlığı aşmak ve olumlu değişimi harekete

enabling them to contribute meaningfully to society and drive growth. In order to provoke our sense of responsibility, we need to give a piece of our heart to others, meaning to find something in each person to appreciate.

13. **Promoting participation and leadership of Youth:** A “servant leader” actively initiates ideas and actions rather than waiting to be invited. By taking ownership and saying, ‘I am at the center, and I own this work, I belong in my act of doing.’ enables overcoming inertia and driving positive change. Addressing gerontocracy, which favors older individuals in power, and agoraphobia, the fear of public spaces, is essential for creating an inclusive society where diverse perspectives can thrive.
14. **Attitude:** Resisting the belief that “only the strongest is valuable” involves challenging societal pressures that prioritize power. Hizmet members should focus on uncovering the underlying motives behind narratives from those in power and the media and prioritize moral and ethical values.

#### 4 Education

15. **Tailored approach:** The future of society depends on the education and spiritual awareness of its youth. It is essential to include diverse educational approaches to the individual needs and stages of development, rather than applying a uniform method, to ensure healthy intellectual and personal growth.
16. **Dual-winged approach:** Standardized testing often stifles creativity and limits social mobility and academic performance, which can be addressed through

geçirmek mümkündür. Yaşlıların iktidarda olmasını destekleyen gerontokrazi ve kamusal alan korkusu olan agorafobi ile yüzleşmek, farklı bakış açılarının gelişebileceği kapsayıcı bir toplum yaratmak için gereklidir.

14. **Tutum:** “Sadece en güçlü olan değerlidir” inancına direnmek, gücü ön planda tutan toplumsal baskılara meydan okumayı gerektirir. Hizmet üyeleri, iktidardakilerin ve medyanın sunduğu anlatıların arkasındaki temel motivasyonları açığa çıkarmaya odaklanmalı ve ahlaki ve etik değerlere öncelik vermelidir.

#### 4 Eğitim

15. **Bireysel yaklaşım:** Toplumun geleceği, gençlerin eğitimi ve manevi farkındalıklarına bağlıdır. Sağlıklı entelektüel ve kişisel gelişimi sağlamak için, tek tip bir yöntem uygulamak yerine, bireylerin ihtiyaçlarına ve gelişim aşamalarına uygun çeşitli eğitim yaklaşımlarını dahil etmek gereklidir.
16. **Çift kanatlı yaklaşım:** Standartlaştırılmış testler genellikle yaratıcılığı köreltir ve sosyal hareketliliği ve akademik performansı sınırlar. Çift kanatlı yaklaşım, akademik eğitimi etik öğretilerle birleştirerek daha dengeli bir çözüm sunar.
17. **Sosyoekonomik farklılıklar:** Eğitim ve sağlık hizmetlerine erişim gibi sistematik engelleri ortadan kaldırarak sosyoekonomik farklılıkları ele almak esastır. Tüm gençlere, geçmişlerine bakılmaksızın, eşit fırsatlar sağlayan bütüncül gelişim programları, kapsayıcı büyümeyi ve toplumsal ilerlemeyi teşvik etmek için kritik öneme sahiptir.

holistic development. The dual-winged approach integrates academic education with ethical teachings, offering a more balanced solution.

17. **Socioeconomic disparities:** Addressing socioeconomic disparities by bridging systematic barriers such as access to education and healthcare is essential. Holistic development programs that ensure equal opportunities for all youth, regardless of background, are crucial for fostering inclusive growth and societal progress.

## 5 Spiritual Nourishment and Development Activities

18. **Presenting Islam:** Youth within Hizmet should be called to play a role in bridging the core values of Islam with the evolving realities of the current world. By cultivating a balance between the unchanging and changing factors of society, young leaders are to be empowered to contribute innovative perspectives and present Islam in ways that resonate with contemporary society.
19. **Application of Islamic Teachings:** Acknowledgement of the influence of temporal and geographical context on one's interpretation and application of Islamic teachings is essential, and should be equally important when consciously engaging with primary sources.
20. **Judgment-free atmosphere:** Guiding youth towards environments that reflect our values and providing a judgment-free atmosphere is essential for fostering a strong sense of identity and self-acceptance. By drawing from our resources and reducing the need for ex-



## 5 Manevi Beslenme ve Gelişim Faaliyetleri

18. **İslam'ın sunulması:** Hizmet içindeki gençler, İslam'ın temel değerleri ile günümüz dünyasının değişen gerçeklikleri arasında köprü kurmada bir rol üstlenmelidir. Toplumun değişmeyen ve değişen unsurları arasında bir denge kurarak, genç liderler yenilikçi bakış açılarıyla katkı sunmaya ve İslam'ı çağdaş toplumla uyumlu şekilde sunmaya teşvik edilmelidir.
19. **İslami öğretilerin uygulanması:** İslami öğretilerin yorumu ve uygulanmasında zaman ve coğrafi bağlamın etkisinin kabul edilmesi önemlidir ve temel kaynaklarla bilinçli olarak etkileşime girerken bu aynı derecede dikkate alınmalıdır.
20. **Yargısız ortam:** Gençleri, değerlerimizi yansıtan ortamlara yönlendirmek ve yargılayıcı olmayan bir atmosfer sağlamak, güçlü bir kimlik ve öz-kabul duygusunun gelişimi için gereklidir. Kaynaklarımızdan yararlanarak ve dış onay ihtiyacını azaltarak, gençlerin kendi

ternal validation, we empower young people to find fulfillment and belonging within their community.

## 6 Dialogue (Peace and Harmony in Society)

21. **Eagerness for dialogue:** It requires a deep commitment to understand and engage with diverse communities. By adopting approaches suited to the culture and environment of each context, individuals can foster meaningful exchanges that bridge differences within society. Integration involves adapting to new languages, cultures, and social values while preserving core identity.
22. **Social challenges:** By systematically identifying and addressing individual psychological and sociological challenges—such as racism, sexism, biases, and misogyny—individuals can initiate a process of personal healing and foster greater empathy towards others.

## 7 Humanitarian Aid, Social Welfare

23. **Action:** Engaging in peaceful resistance against oppression, standing up for the marginalized, and amplifying the voices of the quiet and the oppressed is a necessity. This involves actively lifting up the weak and ensuring they have a seat at the table. Activism begins with self-reflection, recognizing one's role in the fight for justice and continuously striving to improve oneself. Hizmet members should take this as a call to action and use critical thinking to apply the suggestions to their particular situation.
24. **Global responsibility:** It includes combating the global labor exploitation of

toplulukları içinde tatmin ve aidiyet bulmalarını sağlarız.

## 6 Diyalog (Toplumda Barış ve Uyum)

21. **Diyaloga isteklilik:** Farklı toplulukları anlamak ve etkileşimde bulunmak için kararlı olmak gereklidir. Her toplumun kültürüne ve çevresine uygun yaklaşımlar benimseyerek, bireyler toplumdaki farklılıkları aşan anlamlı alışverişler yapabilirler. Entegrasyon, dil, kültür ve sosyal değerlere uyum sağlarken, temel kimliğin korunmasını da içerir.
22. **Sosyal zorluklar:** Irkçılık, cinsiyetçilik, önyargılar ve kadın düşmanlığı gibi psikolojik ve sosyolojik zorlukları sistematik olarak belirlemek ve ele almak, kişilerin iyileşme sürecini başlatabilir ve başkalarına karşı daha fazla empati geliştirilmesine olanak tanır.

## 7 İnsani Yardım ve Sosyal Refah

23. **Eylem:** Baskıya karşı barışçıl direniş göstermek, marjinalleştirilmişlerin yanında durmak ve sessizlerin ve ezilenlerin sesini yükseltmek bir zorunluluktur. Bu, zayıfları aktif olarak ayağa kaldırmayı ve onlara masada bir yer sağlamayı içerir. Aktivizm, kişinin adalet mücadelesindeki rolünü tanıması ve sürekli olarak kendini geliştirme çabasıyla başlar. Hizmet üyeleri bunu bir eylem çağrısı olarak görmeli ve önerileri kendi özel durumlarına eleştirel bir şekilde uygulamalıdır.
24. **Küresel sorumluluk:** Dünyadaki çocukların işgücü sömürüsüyle mücadele, sömürgecilik karşıtı hareketleri destekleme ve yoksullukla mücadele etme bu

children, supporting anti-colonial movements, and working towards poverty alleviation. Additionally, ensuring access to education for all children, advocating for health as a universal right, and supporting civil rights movements are crucial.

25. **Global development:** Identifying global community partners, including youth-serving organizations, issue-based and advocacy groups, educational institutions, and faith-based organizations based on cause areas, focus areas, and how this impacts global development should be an agenda for Hizmet members.

## 8 Culture, Arts, Sports

26. **Individual talents and interests:** Empowering youth by nurturing their — whether in the arts, sciences, or social media—ensures their growth and the overall progress of the community. By providing targeted support and opportunities for youth to engage in projects that align with their passions, the Hizmet Movement can foster creativity, innovation, and outreach, elevating its

sorumluluğa dahildir. Ayrıca, tüm çocuklar için eğitime erişimi sağlamak, sağlığı evrensel bir hak olarak savunmak ve sivil haklar hareketlerini desteklemek hayati öneme sahiptir.

25. **Küresel gelişim:** Gençlere hizmet sunan kuruluşlar, soruna odaklı organizasyonlar ve hak müdafaa grupları, eğitim kurumları ve inanç temelli organizasyonlar gibi küresel topluluk ortaklarını belirlemek, Hizmet üyelerinin gündeminde olmalıdır.

## 8 Kültür, Sanat ve Spor

26. **Bireysel yetenekler ve ilgi alanları:** Gençlerin sanat, bilim ya da sosyal medya gibi alanlarda yeteneklerini besleyerek onları güçlendirmek, hem bireyin hem de toplumun ilerlemesini sağlar. Hizmet Hareketi, gençlerin tutkularına uygun projelerde yer almaları için hedefli destek ve fırsatlar sunarak yaratıcılığı, yeniliği ve topluma erişimi teşvik edebilir.
27. **Sanatın önemi:** Sanat, Allah'ın evrendeki ilahi sanatını keşfetmek ve yansıtmak için güçlü bir araç sunar. Sanatsal





impact on both the individual and societal level.

27. **Importance of Art:** Art provides a powerful medium to explore and reflect the divine artistry of the universe. Through artistic expression, we can connect with the spiritual and metaphysical insights revealed in the Qur'an, integrating foundational ideas with new methods of interpretation.
28. **Inclusive approach:** Hizmet members should recognize that Hizmet is not just a Turkish movement but a movement based on universal values and contributions beyond its Turkish roots. Meanwhile, the younger generation can appreciate the unique blend of Turkish-Islamic values that shape their identity.
29. **Turkish language and culture:** By developing curricula that preserve the Turkish language and culture while integrating the values of host countries, these programs help diaspora youth navigate their dual identities. This ap-

ifade yoluyla, Kur'an'da ortaya konan manevi ve metafiziksel içgörülerle bağ kurabilir, temel kavramları yenilikçi yorumlama yöntemleriyle birleştirebiliriz.

28. **Kapsayıcı yaklaşım:** Hizmet Hareketi mensupları, Hizmet'in sadece bir Türk hareketi değil, evrensel değerlere dayanan ve Türk kökenlerinin ötesinde katkıları olan bir hareket olduğunu kabul etmelidir. Bu arada, genç nesil ise kimliklerini şekillendiren Türk-İslam değerlerinin benzersiz bileşimini takdir edebilir.
29. **Türk dili ve kültürü:** Türk dilini ve kültürünü korurken, ev sahibi ülkelerin değerlerini entegre eden müfredatlar geliştirilerek bu programlar, diaspora gençlerinin iki kimliklerini dengelemelerine yardımcı olur. Bu yaklaşım, genç bireylerin entegrasyonunu ve gelişimini desteklemek için topluluk ağlarını ve katılımını kullanarak toplumsal uyumu teşvik eder.

proach fosters social cohesion by leveraging community networks and engagement to support the integration and development of young individuals.

## 9 Publications

30. **Shared online spaces:** Utilizing shared online spaces and social media platforms to disseminate cultural and religious content can bridge generational gaps. These tools offer common ground for interaction and discussions, fostering closer connections between different age groups.
31. **Social media:** Leveraging social media is crucial for youth engagement and advocacy. By utilizing all available digital tools, young people can effectively amplify their messages, reach broader audiences, and influence public discourse. This strategic use of technology enables them to harness their voices and drive meaningful change in contemporary society.

10 Presented to the public.

## 9 Yayınlar

30. **Paylaşılan çevrimiçi alanlar:** Kültürel ve dini içerikleri yaymak için paylaşılan çevrimiçi alanlar ve sosyal medya platformlarını kullanmak, kuşaklar arasındaki boşlukları kapatabilir. Bu araçlar, etkileşim ve tartışmalar için ortak bir zemin sunarak farklı yaş grupları arasındaki bağları güçlendirir.
31. **Sosyal medya:** Sosyal medya, gençlerin katılımı ve hak müdafaası için kritik bir araçtır. Mevcut tüm dijital araçları kullanarak gençler, mesajlarını etkili bir şekilde yayabilir, daha geniş kitlelere ulaşabilir ve toplumsal söylemi etkileyebilirler. Bu stratejik teknoloji kullanımı, onların seslerini duyurmalarına ve çağdaş toplumda anlamlı değişimler yapmalarına olanak tanır.

10 Kamuoyuna sunulur.



# Closing Speech

## Kapanış\*

Kerim Balcı, Director of Risale & Hizmet Research Center / Risale & Hizmet  
Araştırmaları Merkezi Direktörü

*\*Turkish Translation: Diwan Team / Türkçe Çeviri: Diwan Ekibi*

I know that after such a long and tiring day the best speech is the shortest speech. I will do my best to make my shortest speech. I will be doing two things: Thanks and a note on the importance of Diwan.

- 2 Let me start with thanking the team that made this Diwan possible. My thanks goes to Emine Eser, the General Coordinator of all Diwan programs. Some of the volunteers who made this program possible you already saw them. Our Youth Empowerment in Hizmet Diwan Coordinator Halime Benzer, our moderators Vildan Aksoy and Beyza Nur Ugur, our rapporteur Meryem Koken. I thank all of them. And some worked behind the screens. They are among the heroes of this program: Abdurrahman Can, Cagri, Melahat, and Ayhan are the first names that came to my mind. I know that Nur Sena and Ahmet also contributed. And

Bu kadar uzun ve yorucu bir günün ardından en iyi konuşmanın en kısa konuşma olduğunu biliyorum. En kısa konuşmamı yapmak için elimden geleni yapacağım. İki şey yapacağım: Teşekkür ve Diwan'ın önemi üzerine bir not.

- 2 Bu Diwan'ı mümkün kılan ekibe teşekkür ederek başlamama izin verin. Tüm Diwan programlarının Genel Koordinatörü Emine Eser'e teşekkürlerimi sunuyorum. Bu programı mümkün kılan gönüllülerden bazılarını zaten gördünüz. Hizmet Diwanında Gençliğin Güçlendirilmesi Koordinatörümüz Halime Benzer, moderatörlerimiz Vildan Aksoy ve Beyza Nur Uğur, raportörümüz Meryem Köken. Hepsine teşekkür ediyorum. Bazıları da ekranların arkasında çalıştı. Onlar bu programın kahramanları arasında: Abdurrahman Can, Çağrı, Melahat ve Ayhan ilk aklıma gelen isimler. Nursena ve Ahmet'in de katkıları

I know Melahat's work on analyzing the survey was crucial. And Meryem worked both in front of the screen and as reporter. And I owe a thanks to our translator and the presenter of the Kahoot Asiye Betül. Although I am speaking on the second day of the program, I feel a debt of gratitude to the presenters of the articles on the first day. Dr. Lyndsay Ekşili, Prof. Dr. Paul Weller, Begüm Yıldız, Dr. Ercan and the Erguvan Youth have done an amazing job and the impact of their contribution will be long-lasting. I also thank the participants of the survey, the discussants of the first day, and the contributors of the deliberations today. No name is forgotten deliberately. If I did, that is all because of the tiredness of two days of translating.

- 3 Now the importance of Diwan. In principle the Diwan is a consultative assembly; a kind of Shura. In his famous article on Shura, Fethullah Gulen Hocaefendi gives a list of expectations from a successful Shura as:
  1. Raising the level of society's willingness to intervene in thought production.
  2. Reminding the society of the importance of consultation.
  3. Encouraging production alternative ideas.
  4. Ensuring that the majority is included in decision making processes.
  5. Controlling the authority and leaders.
  6. Establishing an atmosphere of free thinking and raising the capability of the participants to express their views publicly.
- 4 Now, reaching the correct decision is not in this list. This means that if a consultation serves these aims, then it is good enough. You might have felt tired today. Or you

olduğunu biliyorum. Melahat'in anketin analizinde çok önemli bir çalışma yaptığını biliyorum. Meryem de hem ekran önünde hem de raportör olarak çalıştı. Çevirmenimiz ve Kahoot'un sunucusu Asiye Betül'e de teşekkürü bir borç bilirim. Her ne kadar programın ikinci gününde konuşuyor olsam da ilk günkü makalelerin sunucularına da teşekkürü bir borç biliyorum. Dr. Lyndsay Ekşili, Dr. Paul Weller, Begüm Yıldız, Dr. Ercan ve Erguvan Gençliği harika bir iş çıkardılar ve katkılarının etkisi uzun süre devam edecek. Ayrıca ankete katılanlara, ilk günkü tartışmacılara ve bugünkü müzakerelere katkıda bulunanlara da teşekkür ediyorum. Hiçbir isim kasıtlı olarak unutulmamıştır. Eğer unuttuysam, bunun nedeni iki gün boyunca çeviri yapmanın verdiği yorgunluktur.

- 3 Şimdi Diwan'ın önemi gelirse. Divan prensip olarak bir danışma meclisidir; bir tür Şura'dır. Fethullah Gülen Hocaefendi Şura üzerine yazdığı meşhur makalesinde başarılı bir Şura'dan beklentilerini şöyle sıralıyor
  1. Toplumun düşünce üretimine müdahale etme isteğini yükseltmek.
  2. Topluma istişarenin öneminin hatırlanması.
  3. Alternatif fikir üretimini teşvik etmek.
  4. Karar alma süreçlerine çoğunluğun dahil edilmesini sağlamak.
  5. Otoriteyi ve liderleri kontrol etmek.
  6. Özgür düşünce ortamının oluşturulması ve katılımcıların görüşlerini kamuya açık bir şekilde ifade edebilme kabiliyetlerinin artırılması.
- 4 Dolayısıyla, doğru karara ulaşmak bu listede yer almamakta. Bu da, bir istişarenin bu amaçlara hizmet etmesi halinde yeterince iyi olduğu anlamına geliyor. Bugün kendinizi

might have not shared the views expressed yesterday. But I assume none of you would suggest that there was not a free atmosphere here. That free atmosphere is so much so important for us that for freedom, we need to be ready to hear things that we do not agree with. These might be painful sometimes, but they are worth the result.

- 5 What will happen with the final declaration? We are hoping that the discussion will not end here, but will start here. We are hoping that many will take the declaration and comment on it.
- 6 I think this is a good point to finalize the two day marathon. Thanks a lot for being here and contributing to the discussions.
- 7 Thank you all...

yorgun hissetmiş olabilirsiniz. Ya da dün ifade edilen görüşleri paylaşmamış olabilirsiniz. Ancak sanıyorum hiçbiriniz burada özgür bir ortam olmadığını iddia etmezsiniz. Bu özgür atmosfer bizim için o kadar önemli ki, özgürlük için aynı fikirde olmadığımız şeyleri duymaya hazır olmamız gerekiyor. Bunlar bazen acı verici olabilir, ancak sonuçlarına değer.

- 5 Sonuç Bildirgesi ile ne olacak? Tartışmanın burada bitmeyeceğini, burada başlayacağını umuyoruz. Birçok kişinin bildirgeyi alıp yorum yapacağını umuyoruz.
- 6 Bence bu iki günlük maratону sonlandırmak için iyi bir nokta. Burada olduğunuz ve tartışmalara katkıda bulunduğunuz için çok teşekkürler.
- 7 Hepinize teşekkür ederim...



